

На правах рукописи



Исмиянов Владимир Владимирович

СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ
В ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

13.00.04 – теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки, оздоровительной
и адаптивной физической культуры

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Улан-Удэ – 2017

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет»; Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Научный консультант:

доктор педагогических наук, профессор **Подлияев Олег Леонидович**

Официальные оппоненты:

Лубышева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», кафедра философии и социологии, профессор

Марков Константин Константинович, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет», кафедра физической культуры, профессор

Лейфа Андрей Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Амурский государственный университет», кафедра психологии и педагогики, профессор

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Защита состоится 15 июня 2017 г. в 09.00 часов на заседании диссертационного совета Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет» по адресу: 670034, г. Улан-Удэ, ул. Пушкина, 25, зал диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет» и на сайте: www.bsu.ru

Автореферат разослан «__» апреля 2017 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, доцент



Базарова Татьяна Содномовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Сегодня в ситуации социально-экономических перемен, происходящих в российском обществе и государстве, проблема роста числа детей-сирот, их адаптации и интеграции в общество вызывает озабоченность государственных органов Российской Федерации. В период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь у детей-сирот и детей, по тем или иным причинам оставшихся без попечения родителей, проблемы сиротства ощущаются наиболее остро, так как эта социальная категория граждан в этот промежуток времени оказывается наиболее уязвимой, потому что без поддержки родных и близких людей большинство из них не способны успешно преодолеть возникающий адаптивный барьер. Они испытывают значительные трудности с получением жилья, составлением и соблюдением бюджета, обустройством быта, отстаиванием своих гражданских прав, получением профессионального образования.

Студенты-сироты отличаются от своих товарищей не только в социальном плане, но и, как правило, в образовательном. Согласно Закону «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, они зачисляются в число студентов на льготных условиях, количество баллов, набранных ими на вступительных экзаменах, значительно ниже общего проходного балла.

Процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот является достаточно сложным и многогранным, однако в вузовской образовательной практике ему уделяется недостаточно времени. При решении о внесении поправок в законопроект «Об образовании в РФ», вступившего в силу 1 сентября 2013 года, Минобрнауки сообщило, что большая часть студентов-сирот имеют низкий показатель успеваемости и поэтому отчисляются из вузов России уже с I курса.

Приведенные данные доказывают остроту проблемы и ориентируют высшие учебные заведения на качественно новое осмысление вопросов социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, требуют создания эффективных моделей ее реализации на основе формирования у студентов этой категории физического, психологического и социального здоровья. Данное обстоятельство повышает ответственность педагогов за качество образования и требует разработки новых теоретических концепций, расширения исследований, выявляющих закономерности социального, личностного развития студентов-сирот, а также всю структуру педагогического взаимодействия в воспитательном процессе физической культуры и спорта.

Это позволит студентам-сиротам вуза создать наиболее оптимальные условия для улучшения их физического, психологического и социального здоровья, что обеспечит возможность безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно реализовать себя в современном мире. Обозначенные позиции определяют проблему исследования как одну из актуальных в педагогике, требующую поиска научно обоснованных подходов к ее решению.

Степень научной разработанности проблемы. Исследованием проблем сиротства и главным образом проблемой подготовки детей-сирот к дальнейшей

самостоятельной жизни занимались отечественные педагоги: С.Т. Шацкий, 1964; В.А Сухомлинский, 1980; К.Д. Ушинский, 1988; А.С. Макаренко, 1989.

Современные требования жизни к социальному облику студента-сироты побуждают нас говорить о формировании у него физического, психологического и социального здоровья в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности как основополагающего компонента в структуре социальной адаптации к образовательной среде. Отдельные аспекты социальной адаптации и интеграции в общество детей-сирот рассматривали в работах: И.Ф. Дементьева, 2000; Г.В. Семья, 2001; В.С. Мухина, 2006; А.А. Реан, 2006; Л.А. Жилина, 2008; С.В. Галицин, 2012; Н.Ф. Яковлева, 2012; Е.А. Байер, 2013; Е.П. Албитова, 2015. По их мнению, данная проблема в России является наиболее сложной. В связи с этим актуально ввести в педагогическую терминологию понятие «физическое, психологическое и социальное здоровье» как комплексную характеристику студента-сироты, отражающую врожденные или приобретенные особенности характера, его способность к жизненно-профессиональной подготовке.

Психолого-педагогические и физиологические проблемы развития личности изучались выдающимися отечественными психологами (И.С. Коном, 1978; Б.Г. Ананьевым, 2005 и др.); влияние субъектных качеств педагога, обеспечивающих эффективность педагогического труда, в том числе и в области физической культуры, исследовались рядом авторов (А.И. Завьяловым, 1996; Г.Я. Галимовым, 1999; Д.А. Завьяловым, 2002; Л.К. Сидоровым, 2002; В.А. Адольфом, 2007; К.К. Марковым, 2010).

В теории и практике физической культуры и спорта накоплены знания о физическом совершенствовании человека (П.Ф. Лесгафт, 1954; В.К. Бальсевич, 1995; Л.И. Лубышева, 2006; Ю.М. Николаев 2007; Л.П. Матвеев, 2008; М.Я. Виленский, 2013 и др.). Качественные характеристики личности спортсмена, добившегося наивысших достижений в спорте, аналогичны модельным характеристикам физического, психологического и социального здоровья студента-сироты. Это позволяет с уверенностью говорить о том, что формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот путем созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды даст возможность значительно усилить педагогический потенциал социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в пространстве высшего образования.

Диссертационных исследований докторского уровня по заявленной нами научной проблеме социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза до настоящего времени не проводилось. Анализ научно-педагогической литературы и имеющегося практического опыта, касающегося современного состояния практики физического воспитания студентов-сирот позволяет констатировать ряд накопившихся **противоречий** между:

– потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью концептуаль-

ного и научно-методического обеспечения воспитательной среды вуза, направленной на работу со студентами, представляющими указанную категорию;

– необходимостью социально-образовательной адаптации студентов-сирот в профессионально-образовательной среде вуза и недостаточным использованием воспитательного потенциала в физкультурно-спортивной деятельности высшей школы в рассматриваемом контексте;

– необходимостью создания педагогических условий социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза и неразработанностью программно-методического обеспечения данного процесса.

Данные противоречия позволили определить **проблему исследования**: каковы теоретико-методологические основы социально-образовательной адаптации студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в высших учебных заведениях?

Ведущая идея исследования заключается в использовании новых концептуальных направлений педагогической работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот за счет разработки и внедрения интегративной модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, нацеленной на их социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная научно-теоретическая разработанность и высокая практическая востребованность, поиск оптимальных путей разрешения названных выше противоречий обусловили выбор темы исследования: «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза».

Объект исследования: процесс физического воспитания студентов в вузе.

Предмет исследования: воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, ориентированное на их социально-образовательную адаптацию в вузе.

Цель исследования: разработать, научно обосновать концепцию и педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и проверить их эффективность посредством экспериментальной работы.

Гипотеза исследования. Воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе станет эффективным, если:

– будет разработана и внедрена концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;

– будет разработана педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– будет определено содержание программно-методического обеспечения для реализации педагогической модели;

– будут осуществлены социально-педагогические условия, создающие целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенное для формирования у них физического, психологического и социального здоровья;

– будет разработан оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и уровни формирования физического, психологического и социального здоровья в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Обозначенные проблема, цель, объект, предмет и гипотеза обусловили **задачи исследования:**

1. Изучить особенности психофизического развития, социализации, воспитания детей-сирот до поступления в вуз и выявить проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе.

2. Разработать концепцию социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности в вузе, создающую возможность ее моделирования в условиях реальной практики.

3. Разработать и реализовать педагогическую модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и определить условия ее эффективного функционирования.

4. Разработать и апробировать содержание, направления, формы и тактики воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе в виде программно-методического обеспечения.

5. Обосновать социально-педагогические условия реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

6. Обосновать, разработать и применить в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе оценочно-диагностический инструментарий, включающий критерии и уровни формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

7. Организовать и провести экспериментальную работу по проверке и оценке эффективности педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Методологическую основу исследования составляют:

– системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.);

– личностно ориентированный подход (Н.В. Гафурова, Д.А. Леонтьев, А. Маслоу, С.И. Осипова, К. Роджерс и др.);

– проблемы социально-психологической адаптации студентов в вузе (С.А. Ларионова, А.А. Реан, П.А. Просецкий, М.В. Ромм, С.И. Розум, С.Г. Рудкова, В.К. Эрендженова и др.);

– теоретические основания гуманистической педагогики и психологии воспитания, помогающие выявить особенности социальной адаптации студентов вуза (О.С. Газман, А. Маслоу, К. Роджерс);

– основные положения современной теории управления физическим воспитанием учащейся молодежи (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.);

– идеи о путях и способах совершенствования физического воспитания в высших учебных заведениях (А.И. Завьялов, Н.Б. Павлюк, Г.М. Соловьёв и др.);

– теория личности и деятельности, интегративные характеристики персонализации личности, ее развитие в деятельности и индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Т.В. Слотина, В.П. Филин, Н.И. Шевандрин и др.);

– методология и методы психолого-педагогических исследований (В.И. Загвязинский).

Теоретическую основу исследования составляют:

– проблемы социальной адаптации детей-сирот в отечественной истории рассматривали А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий и др., их подтвердили современные исследователи (Е.А. Байер, И.Ф. Дементьева, С.В. Галицин, М.А. Жданова, В.С. Мухина, Г.В. Семья, Н.Ф. Яковлева и др.);

– научные идеи, рассматривающие социализацию и адаптацию личности в социуме (А.Г. Ковалёв, А.В. Мудрик, Д.И. Фельдштейн);

– труды, раскрывающие проблему социальной адаптации студентов к образовательной среде вуза (С.М. Мадорская, И.К. Кряжева, Е.П. Албитова, В.Н. Грибов, Л.А. Жилина, Е.С. Левченко, Л.М. Ростова, Н.А. Свиридов, А.В. Сиомичев и др.);

– положения о процессе социальной адаптации студентов в педагогической деятельности вуза (А.С. Зелко, Н.Б. Подсосова, С.А. Рунова, Ю.В. Стафеева, М.В. Яковлева, И.А. Милославова);

– концепция формирования физической культуры студенческой молодежи (В.К. Бальсевич, М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева и др.).

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

– *теоретические* (анализ и обобщение научно-методической литературы по теории и методике физической культуры, педагогики, психологии, социологии; сравнение, анализ и синтез сущностных характеристик понятий; абстрагирование, моделирование и т.д.);

– *эмпирические* (наблюдение, беседа, анкетирование, опрос, тестирование физического и психологического состояния, анализ продуктов педагогической деятельности, разработка теоретико-прогностической модели, предварительный и формирующий педагогические эксперименты, экспертная оценка);

– *методы качественной и количественной обработки* экспериментальных данных исследования (статистический метод, оформление результатов исследования в виде таблиц, схем, рисунков, компьютерная обработка данных).

Экспериментальная база исследования. Теоретико-методологическая часть исследования, направленная на разработку авторской концепции и педагогической модели, осуществлялась в ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет». Преобразующий эксперимент, включавший реализацию концепции и педагогической модели в образовательном процессе вуза, был проведён на базе ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения». В эксперименте приняли участие 254 испытуемых.

Этапы исследования

Первый этап (1991–2003) – подготовительный. Первичное знакомство с проблемой исследования. Формирование личного опыта воспитательной работы с социально незащищенной категорией детей-сирот.

Второй этап (2004–2009) – поисково-аналитический. На этом этапе осуществлялся поиск проблемы и ориентировочное направление темы исследования, проводился теоретико-методологический анализ экономических, педагогических, психологических, социальных и иных подходов к изучению современного состояния проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе, обобщался собственный опыт педагогической деятельности в вузе. В результате проделанной работы были определены исходные параметры исследования, его предмет, гипотеза, методология и методы, понятийный аппарат.

Третий этап (2009–2010) – организационно-исследовательский. На фоне общего подъема интереса к проблематике социального сиротства в России продолжены сбор и сравнительный анализ научной и методической литературы по заявленной проблематике. Изучен уровень современного состояния социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе. Разработаны основные положения концепции, вырабатывалась педагогическая модель, создающая социально-педагогические условия, включающая сущность и содержание воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, производился отбор методик, обеспечивающих эффективность психолого-педагогических технологий. На данном этапе были подведены предварительные итоги экспериментальной работы, обобщены этапные результаты, внесены коррективы в организационную структуру воспитательной среды вуза.

Четвертый этап (2010–2015) – экспериментальный. На этом этапе определялась эффективность реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Педагогический пятилетний эксперимент проводился в 4 периода:

I период (апрель–май и сентябрь–октябрь 2010 года) – выполнялась агитационная и воспитательная работа с детьми-сиротами 11 классов, в 18 детских домах и 24 школах-интернатах, а также в средних образовательных школах Иркутской области, где обучаются «социальные дети-сироты». Проводилась организация по набору в спортивные секции и создавалась интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда в довузовском подготовительном отделении ИрГУПС. Исследованием были охвачены 125 испытуемых.

II период (2010–2011) – выполнялось внедрение подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» и проверка его эффективности. Были сформированы две группы детей-сирот: контрольная (КГ) – 32 чел. и экспериментальная (ЭГ) – 28 чел. На довузовском подготовительном отделении ИрГУПС (ноябрь–апрель 2010–2011) в процессе проведения подготовительного курса «Здоровье – как основа всей жизни» для детей-сирот ЭГ было организовано целостное воспитательное пространство в спортивных секциях: у юношей – мини-футбол, у девушек – волейбол. Чтобы не выделять детей-сирот ЭГ в спортивных секциях, в них также занимались студенты I–IV курсов всех факультетов вуза.

КГ занималась по рабочей программе «Физическая культура», в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

III период (2011–2014). На этом этапе продолжался педагогический эксперимент (n=94 чел.), по результатам которого оценивалось улучшение состояния физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как базового компонента социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки на основе реализации социально-педагогических условий в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, с учетом индивидуальных психофизических особенностей девушек и юношей данной категории, обучающихся в вузе. Из прошедших довузовскую подготовку детей-сирот (n=28 чел.) и поступивших в ИрГУПС (сентябрь 2011) была создана специальная экспериментальная группа (n=25 чел.) студентов-сирот для педагогического эксперимента (приказ № 323/1 от 25.09.2011). Остальные 3 детей-сирот, прошедшие довузовскую подготовку, поступили в вузы других регионов России. В ЭГ испытуемые занимались по экспериментальным составляющим содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В КГ (n=69 чел.) занятия проводились по стандартной программе «Физическая культура». На протяжении педагогического эксперимента в КГ студенты-сироты (n=42 чел.) дезадаптировались и отчислялись из вуза, большая их часть на I курсе. Эксперимент проводился на базе ИрГУПС в спортивном зале ДС «Изумруд» и на спортивных площадках (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

IV период (2014–2015) На этом этапе проводился анализ результатов жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот ЭГ (дovuзовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство), по результатам которого оценивалась эффективность реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В проведении педагогического эксперимента приняли участие 254 испытуемых.

Пятый этап (2015–2016) – контрольно-обобщающий. Обобщался фактический материал, проводилась математическая обработка. Формулировались выводы, практические рекомендации и оформлялись результаты исследования. Внедрялись в практику по физической культуре и спорту вузов результаты научной разработки авторской концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Научная новизна исследования состоит в следующем:

1. *Уточнены и конкретизированы* трактовки понятий применительно к педагогической работе со слабовзащищенной категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

2. *Конкретизированы факторы* современного психофизического состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до поступления в высшие учебные заведения, определяющие особенности их специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная), социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

3. *Выделены и охарактеризованы* структурные компоненты воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

4. *Обоснованы принципы* создания социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, носящие жизненно-профессиональное развитие и обеспечивающие результативность формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

5. *Разработана концепция* социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, в основе которой лежат средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный подходы, предполагающие осуществление единого воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности и реализацию идеи приоритетного развития форм устройства студентов-сирот в вузе как наиболее благоприятной среды их позитивной социализации.

6. *На основе предложенной концепции сконструирована*, экспериментально проверена и внедрена педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, представляющая единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов и определяющая его функции, организационную структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

7. *Разработано и апробировано* комплексное программно-методическое обеспечение на весь период обучения в вузе, создающее и реализующее целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

8. *Созданы* социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые будут опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

Теоретическая значимость исследования:

– *изучено и расширено* проблемное поле современной теории и методики физического воспитания в области воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе посредством конкретизации факторов, определяющих специфику педагогической работы со слабозащищенной категорией студентов-сирот в вузе и определения социально-педагогических условий к воспитательной среде, обеспечивающих

результативность социально-образовательной адаптации студентов-сирот, что расширяет представления об особенностях жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе;

– *изложены* идея, подходы и принципы социально-образовательной адаптации студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *изучены и расширены* основополагающие представления о социально-образовательной адаптации студентов-сирот за счет построения структурной педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *научно обоснована* концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обеспечивающая процесс воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенного для формирования у них физического, психологического и социального здоровья, что вносит вклад в развитие теории и методики физического воспитания;

– *раскрыты* методологические подходы, основополагающие закономерности и принципы, положенные в основу ядра концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза;

– *проведена модернизация* процесса педагогической работы со слабовозрастной категорией студентов-сирот в вузе с учетом авторской научно обоснованной концепции и разработанной на ее основе педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *раскрыты и теоретически обоснованы* социально-педагогические условия результативности организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, что позволит усовершенствовать воспитательную среду студентов данной категории в вузе.

Практическая значимость исследования:

– *разработаны и внедрены* в физкультурно-спортивную деятельность вуза современная концепция и педагогическая модель, в которой теоретические и методологические основы планирования содержания и организации социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза могут выступать в качестве научно-методического инструментария для администраций средних и высших образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта;

– *создана* педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе в структуре, которой представлены условия реализации исследуемого процесса посредством содержания, методов и этапов формирования у них физического, психологического и социального здоровья;

– *разработано и представлено* программно-методическое обеспечение к реализации педагогической модели воспитательного пространства

физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, которое является значимым для расширения методической и воспитательной работы кафедр физической культуры и спорта, а также может быть использовано в учебных и внеучебных процессах по физическому воспитанию студентов-сирот высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, в учреждениях повышения квалификации специалистов физической культуры;

– *доказана* возможность результативной социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как одного из факторов воспитательного процесса в вузе.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы: для повышения эффективности педагогической работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот; в процессе физического воспитания студентов-сирот разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; в разработке программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот за счет созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (подготовка куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительный здоровьесберегающий курс для детей-сирот, поступающих в вуз; методика формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья).

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются: научной состоятельностью теоретико-методологической базы, применением комплекса общенаучных и педагогических методологических подходов, использованием методов, адекватных объекту, целям, задачам и логике исследования; результатами сопоставления данных, полученных на основании использования различных тестов и методик, сравнением показателей, выявленных в ходе исследования. Достоверность подтверждается достаточной длительностью и возможностью проведения экспериментальной апробации; репрезентативностью объема выборок, статистической значимостью полученных данных, внедрением основных положений исследования в практику высших учебных заведений, обработкой полученных эмпирических результатов на основе количественных и качественных методов исследования, что позволило сформулировать обобщенные выводы.

Положения, выносимые на защиту

1. Социальная дезадаптация студентов-сирот вызвана существующими проблемами их первичной социализации, выражается в девиациях поведения и смысложизненных ориентаций, характеризуется кризисом социальной компетентности, недостаточной сформированностью коммуникативных навыков, низким уровнем личностной самоидентификации. Особое значение социально-педагогическая работа со студентами-сиротами приобретает в контексте выявления и разрешения индивидуальных проблем в психофизическом развитии, определяющих социальные, психологические, валеологические и иные особенности названной категории студентов; в реализации педагогического потенциала системы высшего образования, располагающего возможностями и путями фор-

мирования физического, психологического и социального здоровья за счет создания целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности для повышения уровня социально-образовательной адаптации и жизненно-профессионального становления студентов-сирот в социуме вуза.

2. Авторская концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза отражает содержание и организацию жизненно-профессиональной подготовки, которая основывается на комплексе методологических подходов, направленных на активизацию развития личности (средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный) в условиях образовательного процесса; концепция осуществляется через внедрение педагогической модели, интегрирующей внешнюю и внутреннюю среду становления личности студента-сироты на основе составляющих педагогического процесса: активизацию воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, направленности на формирование физического, психологического и социального здоровья, что позволяет обеспечить реализацию социально-педагогического потенциала физического воспитания как наиболее эффективного средства позитивной социализации студентов-сирот.

3. Педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, направленная на достижение главной цели – формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как основополагающего компонента социальной адаптации в образовательной среде вуза. Модель состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный, определяющих качество жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в высших учебных заведениях.

4. Программно-методическое обеспечение воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе включает в себя: содержание характеристик специфики студентов-сирот; программу куратора-педагога для работы со студентами-сиротами по реализации педагогической модели; структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» как новой формы социальной поддержки детям-сиротам при поступлении в высшее учебное заведение; педагогические принципы организации социальной поддержки студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза; модернизированный электронный паспорт здоровья студентов-сирот, который позволит им оперативно интегрироваться в социуме вуза; методику формирования адаптивно важных личностных качеств (физических, личностных, волевых, коммуникативных), способствующих совершенствованию воспитательной среды в жизненно-профессиональном становлении студентов-сирот в высших учебных заведениях.

5. Социально-педагогическими условиями реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе являются: а) преодоление приобретенного «сиротского синдрома», создающего содержание характеристик специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студен-

тов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов в вузе; б) деятельность куратора-педагога, направленная на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического феномена; в) довузовская подготовка детей-сирот на основе эффективной организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; г) поэтапное формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, отражающее социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе; д) создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; е) организация и реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья, способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретение опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

6. Критерии и показатели эффективности формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности в вузе: позитивные результаты довузовской здоровьесберегающей подготовки детей-сирот; положительная динамика физической подготовленности; формирование адаптивно важных личностных качеств; социальная адаптация к образовательной среде и жизненно-профессиональная подготовка в вузе.

7. Сравнительный анализ эффективности концепции, педагогической модели и полученных экспериментальных данных становления личности студента-сироты, основанных на критериях и разработанном оценочно-диагностическом инструментарии, доказывает, что взаимовлияние составляющих (активизации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности; направленности на формирование физического, психологического и социального здоровья и на социализацию в образовательном процессе) способствует совершенствованию социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в высших учебных заведениях.

Апробация исследования осуществлялась как через публикации промежуточных результатов, так и через выступления диссертанта на международных научно-теоретических совещаниях и конференциях по исследуемой проблеме (Иркутск, 2008–2015; Уфа, 2009–2016; Орел, 2010; Красноярск, 2011; Смоленск, 2011–2013; Казань, 2012–2017; Челябинск, 2012–2016; Ижевск, 2013; Екатеринбург, 2013–2017; Чита, 2013; Москва, 2015; Санкт-Петербург, 2015; Пенза, 2015–2016; Саратов, 2015–2016; Курган 2016; Магнитогорск 2016; Волгоград 2016–2017; Пермь 2016–2017 и др.); на зарубежных международных научно-теоретических конференциях по исследуемой проблеме (Прага, 2012–2013; София, 2012–2013; Варшава, 2012–2013; Астана, 2013; Одесса, 2013; Николаев,

2013; Шеффилд, 2015); на вузовских семинарах в контексте проблемы, а также в выступлениях перед учеными и практиками различных регионов России в течение всего периода исследовательской работы.

Результаты исследования нашли отражение в 18 статьях в рецензируемых журналах ВАК, 3 монографиях, 9 учебно-методических пособиях, 2 методических рекомендациях, 46 статьях и 14 тезисах в материалах сборников научно-практических конференций.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной постановке проблемы, определяющей значимость исследования; выдвижении научной идеи; анализе степени разработанности проблемы в теории и методике физического воспитания, в нормативно-правовой базе и архивных областных документах по воспитательной работе со студентами-сиротами в вузе; теоретической разработке общего замысла научной работы, постановке цели и задач, формировании основных идей и положений исследований; подборе методов научного исследования; разработке концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; создании педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; разработке содержания модельных характеристик физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот; подборе оценочно-диагностической процедуры выявления уровня формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот; создании и реализации программно-педагогического обеспечения исследуемого процесса (в том числе входящих в него составляющих: содержания характеристик специфики студентов-сирот; программы куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; структуры и содержания подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни»; принципов организации социальной поддержки воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; модернизированного электронного паспорта здоровья студентов-сирот; методики формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды), представленного социально-педагогическими условиями, методами и средствами; изложении разработанных теоретических и концептуальных положений и получении эмпирических результатов; организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах и проверке ее эффективности; обсуждении результатов исследования в различных научных аудиториях и их признании со стороны педагогической общественности; обработке полученных эмпирических результатов на основе количественных и качественных методов исследования, что позволило сформулировать обобщенные выводы; расширении базы апробации и внедрении основных положений исследования в физкультурно-спортивную практику; подготовке публикаций по теме исследования; внедрении результатов исследования в воспитательный процесс студентов-сирот вузов.

Внедрение полученных результатов. Полученные результаты исследования нашли свое применение в высших учебных заведениях и подтверждены актами внедрения: Областного государственного образовательного казенного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся

без попечения родителей, детского дома № 1 г. Иркутска; Иркутского и его филиалов Красноярского, Улан-Удэнского, Забайкальского университетов путей сообщения; Забайкальского государственного университета; Иркутского государственного медицинского университета; Иркутского государственного лингвистического университета; Иркутской государственной сельскохозяйственной академии; Восточно-Сибирского государственного университета технологий и управления (Улан-Удэ); Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и Томского государственного педагогического университета.

Разработанная авторская концепция и педагогическая модель используется на кафедре физической культуры и спорта в Иркутском государственном университете путей сообщения.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из Введения, пяти глав, Заключения и выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений, актов внедрения результатов исследования в практику. Содержание диссертации изложено на 417 страницах текста компьютерного набора, включает 23 таблицы и 19 рисунков. Библиографический список включает 378 источников, из них 30 на иностранных языках. Структура диссертации отражает последовательность решения основных задач исследования.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обосновывается актуальность исследуемой темы, раскрыта сущность проблемы исследования, степень её научной разработанности, определены объект и предмет, сформулированы цель и задачи, выдвигается гипотеза, раскрыты научная новизна проблемы, теоретическая и практическая значимость, изложены основные положения, выносимые на защиту, представлена теоретико-методологическая основа и концептуальный подход, указаны пути организации и внедрения результатов исследования.

В первой главе «Современное состояние проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования» рассмотрена особенность социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе. Охарактеризованы современные причины, затрудняющие процесс социально-образовательной адаптации выпускников школы-интерната, детского дома и их социальной интеграции в социум вуза. Дан анализ физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как пространства социальной адаптации к образовательной среде вуза. Представлены особенности индивидуального подхода к студентам-сиротам в физкультурно-спортивной деятельности вуза.

Сегодня только что окончившим среднюю школу детям-сиротам нелегко привыкать к новым условиям образовательной среды вуза. Одной из насущных проблем любой высшей школы является социально-образовательная адаптация студентов-сирот. Наиболее значим первый семестр, а также и весь период обучения в вузе. Необходимость самостоятельно планировать работу во внеучебное время, равномерно регулировать нагрузки в течение учебного года осознается далеко не сразу и не всеми студентами-сиротами. Неумение

организовать свою досуговую деятельность приводит к резкому умственному перенапряжению при подготовке к экзаменам, нарушению режима труда, отдыха, питания, снижению работоспособности и успеваемости, а иногда к отчислению из вуза. После поступления в любой вуз студент-сирота вынужден адаптироваться к комплексу новых факторов, специфичных для высшей школы.

По данным литературных источников (Л.С. Алексеева, 1999; В.А. Богданов, 1994; В. Брутман, 1994; А.И. Волкова, 1999; С.А. Воскобойникова, 2004; М. Вражнова, 2004; Э.Н. Гусинский, 1994; В.Н. Дружинин, 2006; Л.А. Жилина, 2008; Ф. Кабардиева, 2002; А. Лоуэн, 2003; С.Д. Смирнов, 2003; Р. Тайсон, Ф. Тайсон, 2005; Л.К. Храмова, 2003; Л.М. Шипицына, 2000; А.В. Юпитов, 1995 и др.) и на основе собственного опыта о специфических особенностях детей-сирот, возникших вследствие потери родителей, можно констатировать: эта группа студентов считает себя отличными от других студентов. И это отличие выражается в другом отношении к окружающему миру, они чувствуют одиночество внутри себя, замкнуты в общении.

Важнейшим фактором успешности социально-образовательной адаптации студентов-сирот к условиям вуза является образовательная среда учебного заведения, обеспечивающая оптимальное сочетание адаптивной и адаптирующей деятельности. Для успешной социально-образовательной адаптации студента-сироты в условиях высшего учебного учреждения необходимы социально-педагогические условия, которые будут способствовать формированию таких адаптивно важных личностных качеств, как мотивация учебной деятельности, умения самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения (Л.А. Жилина, 2008). При этом необходимо выстраивать образовательный процесс так, чтобы в него было встроено инновационное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, помогающее формированию физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот для их успешной социально-образовательной адаптации в вузе.

В высших учебных заведениях России отсутствует научная основа социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза. Мы предлагаем использовать элементы воспитания в спортивной культуре для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитании физической культуры, введя новое понятие: «воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе». Это определение позволяет переосмыслить значение физической культуры и спорта, переориентировать его на формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот как фундаментального компонента в структуре социально-образовательной адаптации вуза.

В спортивной науке высказывается мнение, что нельзя согласиться с теми, кто считает спортивную подготовку уделом только спортсменов (В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева и др.). Прекрасный дух соревнования «порождает постоянно растущую требовательность воспитанников к себе и товарищам, требовательность к общему делу», обращая внимание на то, что связанная со спортом воспитательная деятельность должна быть направлена не только на приобщение молодых людей к спорту, к системе спортивных ценностей, но и на решение других задач социаль-

ной адаптации и воспитания личности, т.е. на «воспитание спортом», «воспитание посредством спорта» (Л.В. Волков, В.И. Столяров, А.А Тер-Ованесян и др.).

Физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот, сформированное путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды на основе его субъективного отношения к их оценке, внутренней готовности личности к восприятию ценностей физической культуры, является основным внутренним регулятором поведения, а также имеет значение не только для повышения физической и умственной работоспособности, но и для становления человека как личности в целом.

Во второй главе «Задачи, методы и организация исследования» рассматривается процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот в вузе как предмет системного подхода, охарактеризованы методы исследования по выявлению уровня сформированности их физического, психологического и социального здоровья, а также рассмотрены теоретические и практические подходы к моделированию целостного воспитательного пространства в процессе физкультурно-спортивной деятельности высшего учебного заведения.

В третьей главе «Современные проблемы социализации детей-сирот и студентов-сирот (на примере Иркутской области)» приводятся результаты констатирующего эксперимента по изучению социально-педагогического анализа охвата занятости детей-сирот в физкультурно-спортивной деятельности. Проблемы делинквентного поведения детей-сирот и социально-педагогические формы их коррекции. Психофизическое состояние и готовность детей-сирот для поступления в высшее учебное заведение (социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое состояние, психологическое и социальное состояние), которые подтверждают эффективность использования созданной интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в вузе. Исследование дезадаптации студентов-сирот в образовательной среде вуза. Рассматривается процесс внедрения в практику высшего учебного заведения составляющих содержания основных положений авторской концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза.

В процессе исследовательской работы нас интересовало изучение развития современной проблемы социального положения выпускников школ-интернатов и детских домов, в частности их занятость в физкультурно-спортивных секциях и выявление причин, затрудняющих процесс социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе. Констатирующий этап эксперимента (2009–2013) проводился в Иркутской области, где количественный анализ показал, что в данном регионе 42 учебных заведения, из них 18 детских домов и 24 школы-интерната, где обучаются 5 686 детей-сирот. Общее количество занимающихся спортом в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ) составило 47 202 спортсмена и 1 013 работающих тренеров. Из 67 ДЮСШ только в 11 занимаются спортом 16 721 человек, из них лишь 149 (0,89 %) спортсменов – дети-сироты. А по всему региону из 47 202 человек, занимающихся спортом, еще меньше (0,3 %) спортсменов-сирот, тем самым у остальных (5 537) де-

тей-сирот особенности развития и адаптационные возможности снижаются, что непосредственно отражается на их психофизическом здоровье при поступлении в высшее учебное заведение и дальнейшем обучении. Более того, большое количество детей-сирот, не занимающихся спортом, попадают в число делинквентных детей-сирот (644, или 11,33 %), состоящих на учете в полиции по делам несовершеннолетних. Это говорит о том, что до поступления в вуз у них уже сформировалось неустойчивое психофизическое состояние, которое легко подтверждается положительному или отрицательному влиянию.

Получение качественного профессионального образования для детей, оставшихся без родительского попечения, является одним из немногих механизмов «социального лифта», который позволяет обеспечить им социальное продвижение, доступ к важнейшим общественным благам, эффективную интеграцию в социум. Каждый год дети-сироты поступают в вузы, где ежегодно 30–60 % студентов-сирот не могут адаптироваться к образовательной среде и отчисляются, но иногда процент отчисления увеличивается до 80–100 % (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ ежегодного количества отчисленных студентов-сирот

| Количество поступивших и отчисленных студентов-сирот | Высшие учебные заведения | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|
| | ИрГУПС | КрИЖТ | ЗабИЖТ | У-УИЖТ | ИрГТУ | АГТА | БрГУ |
| Поступившие (2009) | 23 | 10 | 4 | 14 | 165 | 34 | 42 |
| Отчисленные (2010) | 8 | 1 | 4 | 2 | 118 | 18 | 17 |
| <i>Отчисленные (%)</i> | 34,7% | 10% | 100% | 14,3% | 71,5% | 53% | 40,4% |
| Поступившие (2010) | 24 | 6 | 11 | 25 | 141 | 14 | 56 |
| Отчисленные (2011) | 7 | 4 | 1 | 3 | 84 | 4 | 37 |
| <i>Отчисленные (%)</i> | 29,2% | 66,6% | 45,5% | 12% | 59,6% | 28,6% | 66% |
| Поступившие (2011) | 46 | 8 | 10 | 34 | 158 | 19 | 39 |
| Отчисленные (2012) | 12 | 7 | 5 | 10 | 70 | 9 | 17 |
| <i>Отчисленные (%)</i> | 26% | 87,5% | 50% | 29,4% | 44,3% | 47,3% | 43,6% |
| Поступившие (2012) | 35 | 9 | 10 | 28 | 119 | 20 | 25 |
| Отчисленные (2013) | 6 | 3 | 5 | 13 | 63 | 13 | 25 |
| <i>Отчисленные (%)</i> | 17,1% | 33,3% | 50% | 46,4% | 53% | 65% | 100% |
| Всего поступивших (2009–2012) | 128 | 33 | 35 | 101 | 583 | 87 | 162 |
| Всего отчисленных (2010–2013) | 33 | 15 | 19 | 28 | 335 | 44 | 96 |

По данным проведенных нами в течение более чем 20 лет (1991–2015) исследований, до поступления в высшие учебные заведения у детей-сирот, абитуриентов-сирот и студентов-сирот раскрыта проблема, возникающая в период их адаптации к образовательной среде, что отражает их физическое, психологическое и социальное здоровье (ФПиСЗ):

– *биологические задатки* – присутствуют приобретенные психофизические травмы «сиротского синдрома» (сложные жизненные ситуации, испытание на себе жестокого обращения взрослых, сексуальное насилие, алкоголизм и наркомания и многое другое);

– *социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната* – отсутствие квалифицированных специалистов в детских домах и

школах-интернатах, так как в России нет специальности «воспитатель детского дома»; эмоционально-личностные деформации; «закрытость» пространства детских домов и школ-интернатов, которым свойственны однообразие и унификация стилей поведения; межличностные отношения фрустрированы и чаще реализуются через физическую силу, агрессию и другие асоциальные формы поведения; негативное отношение к детям-сиротам в виде «навешивание ярлыка» (находились и воспитывались в детском доме или школе-интернате); снижены возможности детей-сирот формировать свои профессиональные планы, так как жесткая распределительная система ограничивает круг выбираемых профессий; неприспособленность к самостоятельной жизни, иждивенческая позиция (не знают, как расходовать деньги, недостаточно разбираются в людях, т.е. имеют малое представление о жизни).

Отдельно изучавшаяся проблема в период трехлетнего мониторинга (2009–2012):

– *физическое состояние* – отсутствует спортивный разряд (100 %); быстрая утомляемость, которая ведет к низкой работоспособности, т.к. большинство устают к третьей ленте – 58 %, второй – 26 %, первой – 16 %; отсутствие возможности заниматься спортом (100 %) (низкая физическая подготовленность); количество курящих составляет 63 %, некурящих – 37 %;

– *психологическое состояние* – низкий уровень целеустремленности (74 %), инициативности (91 %) и самостоятельности (83 %), недисциплинированность больше выражены у 61 % юношей, у девушек 32 %; негативное отношение к себе и окружающим (63 %); чувство «другого», чувство одиночества (89 %); отсутствие поддержки со стороны близких (100 %); замкнутость в общении у 61 % студентов-сирот; неуверенность в себе – 82 %; неадекватная самооценка – 53 %; на практических занятиях психологическое напряжение испытывают 72 % студентов-сирот, а остальные 28 % не испытывают; несформированность учебной мотивации, умений самостоятельной работы, коммуникативных и рефлексных умений, недостаток знаний, полученных в школе;

– *социальное состояние* – неумение организовать свой быт (86 %), свою досуговую деятельность (74 %); составлять и распределять бюджет (93 %); отсутствие нормальных условий для выполнения домашних заданий (68 %); питаются 2 раза в день – 68 %, 3 раза – 20 %, перекусывают – 12 %; режим сна соблюдают: 8 часов – 38 %, 7 часов и менее – 54 %, 9 часов и более – 8 % студентов-сирот.

Отношение руководства, педагогического состава высшего образования к детям, находящимся в опасной жизненной ситуации, к которым в первую очередь относятся дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, является показателем гуманности современного общества. В Международной Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.) определено, что «ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством» (ст. 20, разд.1). В ней подчеркиваются значимость подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в социуме, обеспечение его свободного развития, гарантий

лично значимых и общественно приемлемых прав, самоопределения, самореализации и самоутверждения. Высшее образование как социальное явление ориентировано на формирование личности.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод об отсутствии научной основы формирования ФПиСЗ студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности как приоритетной составляющей процесса социально-образовательной адаптации в системе высшего образования.

В четвертой главе «Концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» обоснована концепция; определены понятия: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот; охарактеризованы структурные компоненты модельных характеристик физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот; описаны содержания характеристик специфики студентов-сирот; определены и отображены существенные структурно-функциональные связи объекта педагогического исследования, основные компоненты педагогической модели, создающие социально-педагогические условия (программа куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни»; принципы организации социальной поддержки воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; электронный паспорт здоровья студентов-сирот; методика формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды); раскрыты структура и содержание воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.



Рисунок 1 – Схема концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза

ФСДСС – физкультурно-спортивная деятельность студентов-сирот; ВО – высшее образование; ФГП – формы государственной поддержки; ФПиСЗ – физическое, психологическое и социальное здоровье; КП – куратор-педагог; ДПО – довузовское подготовительное отделение; СПФСД – социальная поддержка физкультурно-спортивной деятельности; АВЛК – адаптивно важные личностные качества; ЭПЗ – электронный паспорт здоровья.

Основными источниками создания *концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза* являются: потребность социально незащищенных категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования на современном этапе; педагогический опыт социально-образовательной адаптации студентов-сирот, тенденции его развития; изменяющиеся требования к знаниям, компетентности, жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот, в частности, к уровню формирования их физического, психологического и социального здоровья путем создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; теоретические концепции, фиксирующие современный уровень развития проблемы социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования; практический опыт жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе (рисунок 1).

Представлено в педагогической науке **новое понятие** «социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» как процесс активного взаимодействия студентов-сирот с вузовским пространством, социальным окружением, приспособления к новым социальным условиям, которые за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды формируют у них новый социальный статус, систему ценностных ориентиров, личностных связей и отношений с другими людьми, влияющих на жизненно-профессиональное становление.

Данное понятие объясняет воздействие факторов социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности на личность студента-сироты. Студент-сирота, взаимодействуя с вузовской средой, социальным окружением, адаптируется к формам, методам, технологиям социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности вуза. При этом процесс социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности к вузовской среде и социальному окружению протекает как активно, так и пассивно.

В этой связи вполне закономерно утверждать, что активная позиция в процессе социально-образовательной адаптации в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот вуза характеризуется жизненно-профессиональным становлением, который способствует активному проявлению индивидуальности личности студента-сироты.

Основанием для выделения закономерностей социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза являются теоретико-методологические подходы: средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный. Ядро разраба-

тываемой нами концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза составляют закономерности и принципы функционирования и развития исследуемого процесса, позволяющего оценить современное состояние проблемы, проследить динамику его становления и перспективы развития.

Педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе реализует концепцию в условиях практики и состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи; содержательный блок характеризуется программно-методическим комплексом содержания и организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и социально-педагогическими условиями ее реализации; организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик формирования ФПиСЗ студентов-сирот путем интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды; оценочно-результативный содержит компоненты, критерии и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности ФПиСЗ студентов-сирот, их социального жизнеустройства (рисунок 2).



Рисунок 2 – Структура педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе

Представлено в педагогической науке **новое понятие** «воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе», которое определяется нами как целенаправленно организованная, интегрирован-

ная, воспитывающая физкультурно-спортивная среда, созданная для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, обеспечивающая социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональное становление в вузе.

Педагогическая модель проходит в своем развитии четыре этапа.

1. Оценочный. Ведется разработка теоретической концепции будущей педагогической модели, моделируются ее структура и связи между ее компонентами. Главная цель первого этапа – отбор ведущих педагогических идей, оценка современного состояния ФПиСЗ детей-сирот до поступления в высшее учебное заведение.

2. Пропедевтический. Происходит раннее формирование ФПиСЗ детей-сирот в довузовском подготовительном отделении. Главная цель второго этапа – совершенствование потенциала высшего образования в период начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий развития у детей-сирот ФПиСЗ.

3. Формирующий. На протяжении всего обучения в вузе создаются наиболее оптимальные социально-педагогические условия для улучшения ФПиСЗ студентов-сирот за счет создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, что обеспечит им возможность безболезненно войти в образовательную среду, социальное окружение, поможет справляться с учебными нагрузками, освоиться в будущей профессиональной деятельности. Главная цель третьего этапа – обеспечить целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

4. Итоговый. Личная самореализация, социально-образовательная адаптация и жизненно-профессиональная подготовка студентов-сирот как в социуме вуза, так и в дальнейшем трудоустройстве.

Авторская концепция и педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе базируются на нижеследующих *основных положениях*.

1. *Содержание характеристик специфики студентов-сирот*, которое включает:

– *социальную специфику* студентов-сирот, заключающуюся в том, что у них могут проявляться такие социально негативные формы поведенческой активности, как: *аддиктивные (зависимые) формы поведения*: никотиновая, алкогольная, токсическая или наркотическая зависимость или иные формы зависимого поведения; *девиантные (отклоняющиеся, но без нарушения закона) формы поведения*: интолерантность по отношению к социально более благополучным сверстникам, нарушение общепринятых норм поведения, игнорирование этических, культурных и нравственных правил; коммуникативная агрессия; проявление тенденций к суициду; социопатические проявления (замкнутость, стремление к одиночеству, необщительность, социофобия – стремление избегать общения, страх перед социумом или, наоборот, стремление к доминированию в общении, навязчивость, невоспитанность); *делинквентные (противоправные, кри-*

минальные) формы поведения: склонность к нарушению законов, юридических норм, хулиганство, мошенничество, кражи, иные виды правонарушений – от мелких до тяжелых; *дезадаптивные формы поведения:* неспособность к самостоятельной организации своего быта и жизни в целом, неумение правильно распоряжаться собственным бюджетом; дезориентация в социальных ценностях; неприятие себя и других, отрицательное отношение к необходимости получать образование; отсутствие самодисциплины и самоорганизованности;

– *психологическую специфику* студентов-сирот, заключающуюся в том, что у них могут проявляться такие негативно оцениваемые психологические особенности, как: *отсутствие стремления к личностному росту и саморазвитию* (самоактуализации); *отсутствие позитивных жизненных целей* (отсутствие позитивной целеустремленности) и *смысложизненных ориентаций*; *недостаточное развитие таких личностных качеств*, как настойчивость, инициативность, самостоятельность, работоспособность, решительность; личностная автономность; *низкий уровень стрессоустойчивости*; *недостаточное развитие когнитивных (познавательных и психических) процессов:* интеллектуальных способностей, произвольного внимания, логического мышления, памяти, креативности, воображения;

– *валеологическую специфику*, проявляющуюся в том, что у студентов-сирот, как правило, недостаточно развиты представления о здоровом образе жизни, о режиме дня, о правильном питании; не сформирована потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом;

– *экономическую специфику*, заключающуюся в финансовой незащищенности студентов-сирот, что проявляется в отсутствии собственной жилплощади, низком уровне жизни, связанном с отсутствием стабильного источника дохода, затрудненным доступом к обеспечению материальным и духовным контентом, которым изначально обеспечены сверстники из социально благополучных семей (электронная техника, компьютеры, мобильные телефоны и прочие гаджеты, возможность посещать объекты культуры и искусства, театры и пр., возможности путешествовать и т. д.);

– *экзистенциальную специфику*, проявляющуюся в трудностях, касающихся решения экзистенциальных проблем: *проблем свободы и ответственности, выбора и детерминизма* (зачастую студенты-сироты не способны правильно воспользоваться жизненными ситуациями, предлагающими свободу выбора собственных поступков, требующих принятия самостоятельных решений. Часто студенты-сироты не способны возложить на себя ответственность за собственную жизнь, за построение своей судьбы. Иными словами, они отказываются от избрания позиции субъектов собственного жизнетворчества); *проблем поиска смысла жизни и смысложизненных ориентаций* (у студентов-сирот недостаточно развита ориентация на жизненные смыслы и экзистенциальные ценности. Нередко истинные смыслы подменяются эрзац-заменителями, такими как стремление к легкой беспроблемной жизни, наполненной развлечениями). У таких студентов-сирот преобладает экстернальный локус контроля, то есть стремление возложить ответственность за свои неудачи на других людей, государство, судьбу и т. д. Отсутствие смысла жизни нередко приводит к бесцельности и пустоте

существования, к депрессиям, неврозам и иным психическим нарушениям; *проблем общения и одиночества*: человек изначально социален; аффилиация является имманентным его качеством. Люди стремятся к эмоциональным контактам, к любви, к дружбе, и фрустрирование потребности в общении, порождающее чувство одиночества, как и потеря смысла, может вызвать экзистенциальный кризис. В то же время практически каждый человек время от времени нуждается в одиночестве как в особом экзистенциальном состоянии. Одиночество зачастую является необходимым условием реализации творческого потенциала личности. Таким образом, фрустрация потребности в одиночестве несет не меньшую угрозу психической целостности личности, чем фрустрация потребности в общении. Зачастую обе названные проблемы являются актуальными для студентов-сирот. Они нередко лишены возможности побыть в одиночестве, так как проживают, как правило, в общежитиях, но и проблемы общения также могут быть решены непродуктивно из-за описанной выше социальной дезадаптированности.

Предполагаемые результаты реализации содержания характеристик специфики студентов-сирот, необходимых для последующего их учета, создадут *социально-педагогические условия* социально-психолого-педагогической работы со студентами данной категории в системе высшего образования.

2. *Программа «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»* обеспечивает реализацию концепции и педагогической модели, где основная цель функции контроля и коррекции в деятельности куратора-педагога – это обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса студентов данной категории как педагогического явления, привитие жизнотворчества студентам-сиротам (ценностное отношение и ценностный ориентир к здоровью и здоровому образу жизни, самостоятельность, любовь к жизни, стремление стать «хозяином своей судьбы»). Все это – неотъемлемая часть целостного образовательно-воспитательного процесса в вузе. Программа деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами направлена на организацию здоровьесберегающей деятельности, что будет способствовать формированию ФПиСЗ студентов-сирот и повышению качества жизнеустройства в социуме вуза. На основе результатов, полученных в ходе исследования, сформулировано основное взаимосвязанное содержание программы, создающее воспитательную деятельность куратора-педагога (правовую подготовку, психолого-педагогическую подготовку, специфику воспитательной работы, становление социальной компетентности, теорию и практику организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности), основными компонентами которой являются: целеполагающий, содержательный, критериальный и результативный. Программа включает в себя структуру и содержание направления воспитательной деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами: диагностический, адаптационно-социализирующий, мотивационный, организационно-деятельностный, координаторский, консультативный, воспитательный, развивающий, контрольно-корректировочный, последовательная реализация которых обеспечивает эффективность формирования ФПиСЗ студентов-сирот и жизненно-профессиональную подготовку в вузе.

Предполагаемым результатом реализации программы деятельности куратора-педагога для работы со студентами-сиротами явилось создание *социально-педагогических условий* для формирования ФПиСЗ студентов-сирот, обеспечивающих их стремление к самостоятельности, самоактуализации, саморазвитию и повышению качества жизненно-профессионального развития в социуме вуза.

3. *Структура и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» (ЗОВЖ)*. Спроектирована комплексная структура и содержание организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, направленных на формирование ФПиСЗ детей-сирот как одного из ценностных составляющих, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию, достижению планируемых результатов в первый период вхождения их в самостоятельную жизнь. Подготовительный курс обеспечивает формирование ценностного отношения (ценностные ориентиры) детей-сирот к здоровью и здоровому образу жизни в процессе физкультурно-спортивной деятельности, а именно: *приобретение* знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях, способах укрепления здоровья; *практическое освоение* методов и форм физической культуры и спорта, здоровьесбережения, простых элементов спортивной подготовки; *составление* здоровьесберегающего режима дня и контроль за его выполнением, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; *получение навыков* личной гигиены, рациональное использование природных факторов, экологически грамотного питания; *получение элементарных представлений* о взаимосвязи, взаимозависимости физического, психического, нравственного и социального здоровья личности; *понимание значения* занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта для укрепления своего здоровья.

Структура и содержание подготовительного курса «ЗОВЖ» состоит из 4 компонентов: целеполагающего, организационно-содержательного, диагностико-результативного, функционального.

Предполагаемым результатом реализации структуры и содержания подготовительного курса является создание *социально-педагогических условий*: дополнение к созданным в системе ВО формам государственной поддержки детей-сирот; улучшение качества высшего образования на начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий развития у детей-сирот ФПиСЗ; повышение уровня физического развития, физической подготовленности, психологического и социального состояния детей-сирот, поступающих в вуз; оптимизация адаптационных процессов довузовской подготовки поступающих детей-сирот.

4. *Педагогические принципы организации социальной поддержки физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот (СПФСД)*. Сформулированы основные принципы, создающие воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, которые обеспечивают создание социума направленного на жизненно-профессиональную подго-

товку, где главным является создание социально-педагогических условий для формирования ФПиСЗ (развития, воспитания, обучения и проживания).

К общепедагогическим принципам, создающим воспитательное пространство для формирования ФПиСЗ студентов-сирот, относится ряд фундаментальных принципов современной педагогики, выработанных в процессе ее исторического развития и имеющих тесную связь с развитием средового подхода к образованию и воспитанию. В их числе следующие принципы: активности и сознательности, творческого саморазвития, системности и рационального планирования, субъектного и личностного развития, связи теории с жизнью и практикой, систематичности и последовательности, гуманизации.

К педагогическим принципам, создающим воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот для формирования у них ФПиСЗ, относятся ориентированные на специфику особенностей студентов данной категории следующие принципы: раннего всестороннего и гармоничного развития ФПиСЗ студентов-сирот; непрерывности формирования ФПиСЗ студентов-сирот; системное воспитание психофизических качеств по отдельным составляющим формирования ФПиСЗ студентов-сирот; связи ФПиСЗ студентов-сирот с жизненно-профессиональной подготовкой в вузе.

Рассмотренные педагогические принципы создания воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности определяют структуру и способы организации искомой социальной поддержки студентов-сирот, создающие социально-педагогические условия для формирования у них ФПиСЗ в образовательной среде вуза.

Предполагаемым результатом реализации принципов организации социальной поддержки физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, которые построены на основе ряда определенных педагогических принципов, создающих функциональное воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности современного высшего образования для формирования у студентов-сирот ФПиСЗ, обеспечивающих целенаправленное педагогическое воздействие на все структурные составляющие социально-образовательной адаптации студентов-сирот, а также адекватные *социально-педагогические условия* для активного саморазвития данных, составляющихся самими студентами-сиротами.

5. *Методика формирования адаптивно важных личностных качеств (АВЛК)*. В содержании методики главным фактором выступают ценности физической культуры и спорта (ФКиС), которые являются важнейшим педагогическим инструментом формирования у студентов-сирот психофизических качеств. В ходе исследования создана методика формирования АВЛК студентов, оставшихся без попечения родителей, в которой представлены процессуальные компоненты взаимосвязанного содержания формирования характеристик психологического и физического развития студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды: *коррекция и применение* здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий развития у детей-сирот ФПиСЗ на довузовском подготовительном отделении; *изучение* личных дел, индивидуальные беседы, анкетирование по выявлению психофизического состоя-

ния; *обработка* информации выявленного уровня физической подготовленности, психологического состояния и подбор тестов для оценки физической подготовленности, психодиагностических методик; *применение* подобранных контрольных тестов для оценки физической подготовленности и методик по психодиагностике на начальном этапе; *применение* средств по ФКиС (с учетом интересов и способностей студентов-сирот); *изменения* показателей физической подготовленности и психодиагностика психологического состояния; *корректировка* средств по ФКиС; *уровень сформированности* физической подготовленности, психологического состояния.

Таким образом, реализация методики формирования АВЛК (физических, коммуникативных, волевых, личностных) у студентов-сирот с учетом их приобретенных биологических задатков «сиротского синдрома», *создающая социально-педагогические условия* внутренней и внешней среды, где воспитанием занимается куратор-педагог, а социальной средой становится воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, что позволит повысить уровень физической подготовленности и психологического состояния, необходимого для социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот.

6. *Электронный паспорт здоровья студентов-сирот (ЭПЗ)*. Для совершенствования воспитательной работы со слаботзащищенной категорией студентов-сирот в вузе нами был создан информационный ресурс на основе веб-технологии. В центре информационных технологий при высшем учебном заведении мы разработали внутренний сайт electropasportzd.irkgups.ru для взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами, деканатами и проректором по воспитательной работе на всем протяжении обучения в вузе. Каждому студенту-сироте ЭГ был присвоен пароль и логин для возможности пользования данным сайтом (рисунок 3).

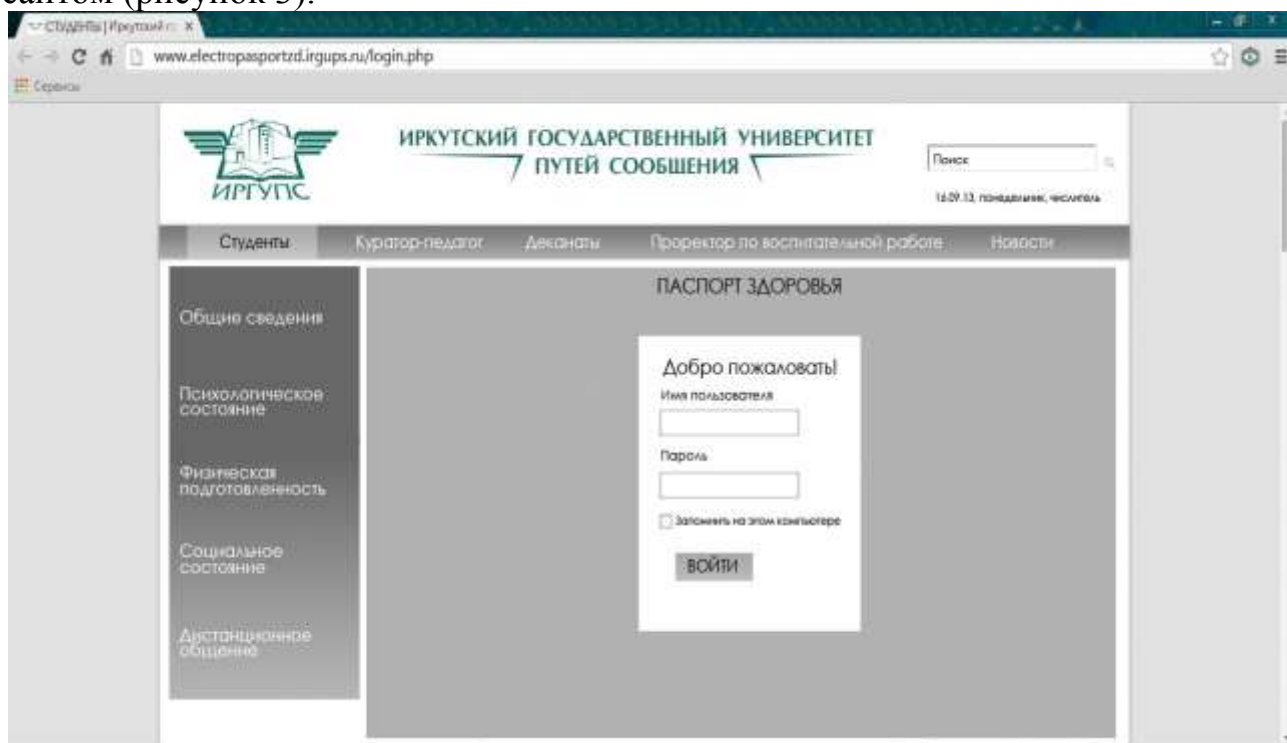


Рисунок 3 – Электронный паспорт здоровья

Модернизированное содержание ЭПЗ студентов-сирот позволило видеть полный процесс их социально-образовательной адаптации за счет воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности вуза, включающего формирование у них АВЛК.

Современный паспорт здоровья включает в себя структуру и содержание 5 блоков (общих сведений, физического, психологического, социального и дистанционного), основными компонентами которых являются:

– *выявление* индивидуально-психологических, физических и социальных особенностей студентов-сирот, изменение, корректирование и совершенствование педагогического процесса на другом качественном уровне;

– *пользование* куратором-педагогом и студентами-сиротами информацией, содержащейся в информационном банке данных, которая имеет не усредненный, а индивидуально-личностный характер;

– *выявление* не только негативных отклонений в состоянии ФПиСЗ студентов-сирот, но и прогнозирование их физического, психологического и социального развития;

– *определение* качественного состояния физкультурно-спортивной деятельности, эффективности и рациональности применения физических упражнений и их комплексов, адекватности их объема и интенсивности в каждом конкретном случае;

– *предоставление* возможности самостоятельной продуктивной деятельности и потребности в качественной индивидуализации обучения;

– *обеспечение* системой помощи (дистанционно в режиме онлайн и электронной почты) для организации более динамичного взаимодействия куратора-педагога со студентами-сиротами по интересующим юридическим, психологическим, социологическим и педагогическим вопросам и др.

Предполагаемым результатом реализации ЭПЗ студентов-сирот является создание *социально-педагогических условий* повышения качества воспитательного процесса с позиции комплексного подхода к каждому студенту-сироте, так как он адаптируется как целостная структура: как индивид, как личность и как индивидуальность, что требует одновременного учета как биологических, так и социальных составляющих этого процесса.

Модельные характеристики ФПиСЗ студентов-сирот

Представлено в педагогической науке **новое понятие** «ФПиСЗ студентов-сирот» как комплексная характеристика состояния здоровья, отражающая врожденные или приобретенные особенности характера «сиротского синдрома» вследствие полученных психофизических травм, готовность путем создания интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды формировать смысловые жизнеутверждающие установки, связанные с преодолением трудностей, самоутверждаться, искать себя, быть ориентированным на успешную деятельность с самостоятельным планированием и ответственностью в выборе своего жизненного пути.

При создании модельных характеристик ФПиСЗ студентов-сирот необходимо учитывать его качества, свойства и социальные особенности личности. При этом мы опирались на тенденции развития современного высшего образо-

вания по созданию оптимальных социально-педагогических условий для открытия ими нового опыта, новых ценностей и жизненно-профессиональной подготовки по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство).

Эффективность предложенной теоретической характеристики ФПиСЗ студентов-сирот обусловлена совокупностью организационно-методических основ, средств и механизмов реализации социально-педагогических условий, призванных обеспечить ожидаемый положительный результат.

Содержание модельной характеристики ФПиСЗ студентов-сирот определяется педагогическим, физическим, психологическим и социальным компонентами. Педагогический компонент включает характеристики: ценностные ориентации студентов-сирот, диагностический, коррекционный, аналитическо-результативный. Каждый из остальных компонентов, в свою очередь, имеет характеристики формирования психофизических качеств: физических, личностных, коммуникативных, волевых (рисунок 4). Данные психофизические качества воспитывают у студентов-сирот готовность к деятельности, связанной с преодолением трудностей, к самостоятельным действиям.

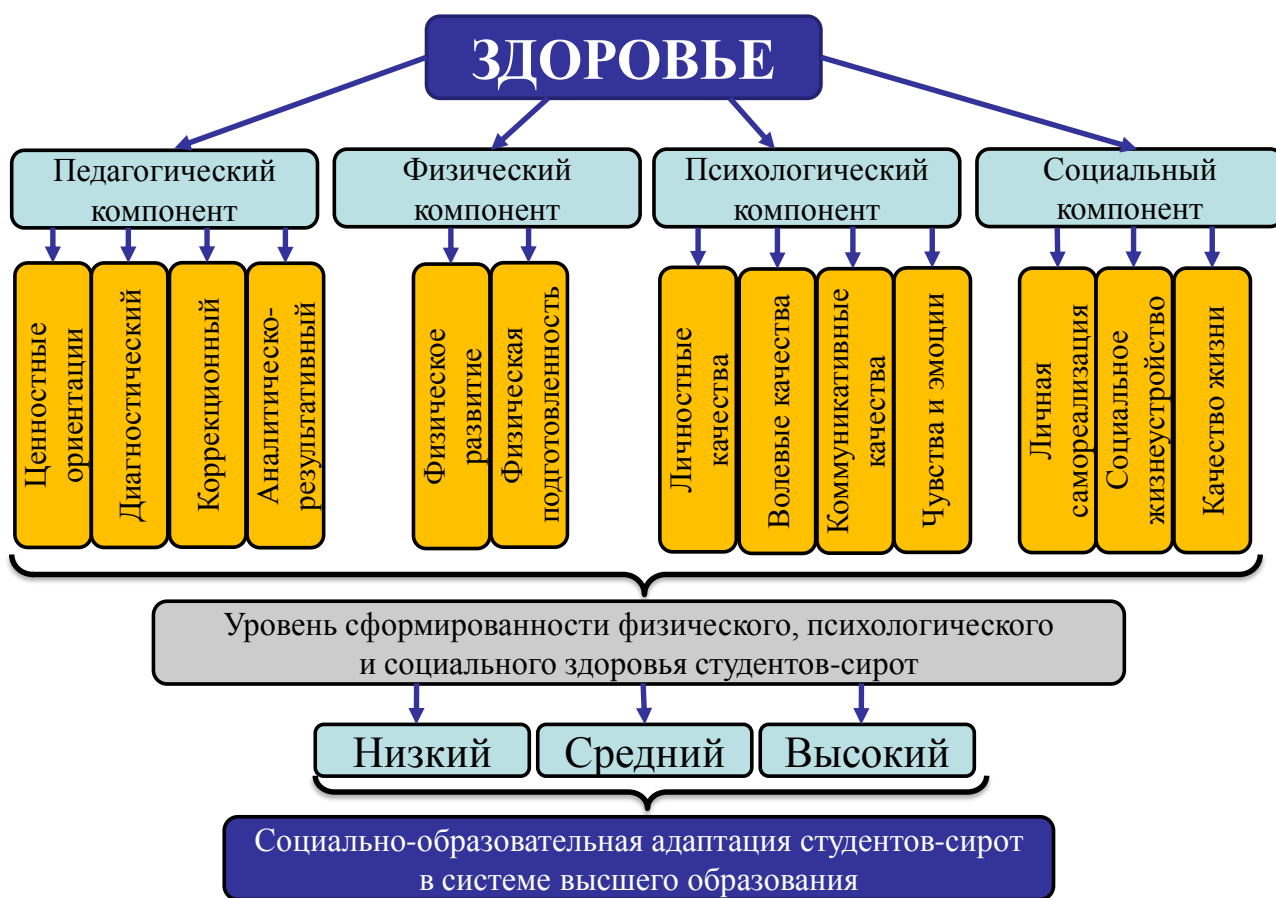


Рисунок 4 – Модельные характеристики физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот

Исследование модельных характеристик ФПиСЗ студентов-сирот в системе высшего образования и изучение результата современного положения детей-сирот

до поступления в высшие учебные заведения с анализом научной литературы позволили нам использовать системный подход в построении теоретической схемы.

Подготовлен с учетом специфики особенностей студентов-сирот комплекс оценочно-диагностического инструментария (методики и тесты исследования) их ФПиСЗ:

– тестирование и оценка уровня физической подготовленности студентов-сирот, охватывающие их все физические качества: челночный бег 10*5, бег 20 метров с хода (девушки), бег на 100 метров (юноши), бег на 1000 метров, вис (девушки), подтягивание (юноши), подъем туловища за 30 секунд, наклон вперед сидя, прыжок в длину с места, сгибание, разгибание рук в упоре лежа (юноши), сгибание, разгибание рук в упоре лежа на коленях (девушки);

– тестирование и оценка психологического состояния: уровня субъективного ощущения одиночества (методика Д. Рассела и М. Фергюсона); уровня оперативной оценки самочувствия, активности и настроения (методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова); уровня самоактуализации личности (тест, разработанный Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу); оценки самоконтроля в общении (тест М. Снайдера); «Социально-психологической адаптированности» (тест К. Роджерса и Р. Даймонда); «Смыслжизненных ориентаций» (тест Т.А. Леонтьева).

Мы предполагаем, что использование данной схемы модельных характеристик ФПиСЗ студентов-сирот и подготовленного с учетом специфики особенностей студентов-сирот комплекса оценочно-диагностического инструментария (методик и тестов исследования) их ФПиСЗ позволит раскрыть сущность, структуру и содержание исследуемого феномена формирования ФПиСЗ студентов данной категории и главное проверить эффективность социальной адаптации к образовательной среде вуза.

Необходимо отметить, что для достижения максимальной эффективности педагогической модели она должна соответствовать следующим принципам:

– *целенаправленности*, вытекающей из реальных потребностей и учитывающей интересы студентов-сирот к конкретным условиям высшего образования; целостности нового созданного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе;

– *целостности* новой педагогической модели представленной единством ее блоков (целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный);

– *управляемости* педагогической моделью с постоянным повышением результативности формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды и как результат социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе;

– *реализуемости* педагогической модели, гарантирующей обеспечение потребностей социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования на современном этапе.

В пятой главе «Экспериментальная проверка эффективности педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе» представлена технология реализации педагогической модели воспитательного пространства студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза. Теоретический и статистический анализ результатов экспериментальной работы. Результаты исследования в современном воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза по изменению показателей физического, психологического и социального здоровья у студентов-сирот в период пятилетнего педагогического эксперимента подтверждают социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку студентов-сирот в системе высшего учебного заведения, которые получили диплом и трудоустроились.

Педагогический эксперимент проходил с апреля 2010 года по июнь 2015 года на базе Иркутского государственного университета путей сообщения и во дворце спорта «Изумруд». Нами выдвинута *основная гипотеза эксперимента*, заключающаяся в том, что реализация концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенного для формирования их ФПиСЗ, приведет к существенному улучшению адаптивно важных качеств личности студентов данной категории, необходимых для социальной адаптации к образовательной среде в экспериментальной группе (ЭГ) по сравнению с контрольной группой (КГ). В периоды (апрель–май и сентябрь–октябрь) 2010 г. была проведена организация по набору в спортивные секции и создавалась интегрированная воспитывающая физкультурно-спортивная среда в довузовском подготовительном отделении ИрГУПС.

В довузовском подготовительном отделении ИрГУПС (ноябрь–апрель 2010–2011) в процессе проведения подготовительного курса «ЗОВЖ» для детей-сирот было создано целостное воспитательное пространство в спортивных секциях, юношей – мини-футбол и девушек – волейбол. Чтобы не выделять детей-сирот в спортивных секциях, в них также занимались студенты I–IV курсов всех факультетов вуза. Из прошедших довузовскую подготовку детей-сирот и поступивших в ИрГУПС (сентябрь 2011) была создана специальная экспериментальная группа студентов-сирот для продолжения педагогического эксперимента (приказ № 323/1 от 25.09.2011). Студенты-сироты созданной ЭГ занимались по экспериментальным составляющим содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. В КГ занятия проводились по стандартной программе «Физическая культура». Эксперимент проводился на базе ИрГУПС в спортивном зале ДС «Изумруд» и на спортивных площадках (волейбол, баскетбол, мини-футбол).

Хотелось бы отметить, что на протяжении пятилетнего педагогического эксперимента, в период трехлетнего мониторинга (2011–2012; 2012–2013; 2013–2014) студенты-сироты (юноши и девушки) ЭГ участвовали в физкультурно-спортивных мероприятиях ИрГУПС, в отличие от студентов КГ.

В процессе исследовательской работы нас интересовало решение проблемы своевременного формирования ФПиСЗ студентов-сирот за счет созданной интег-

рированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды. В течение пятилетнего педагогического эксперимента в период трехлетнего мониторинга у каждого студента-сироты как в ЭГ, так и в КГ проводились измерения показателей уровня ФПиСЗ. Для проверки основной гипотезы эксперимента нами были выдвинуты *четыре дополнительные гипотезы*.

Первая дополнительная гипотеза эксперимента (2010–2011) предполагает, что реализация структуры и содержания подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» как новой формы социальной поддержки детей-сирот для успешной интеграции в социум вуза и жизненно-профессиональной подготовки (*социальный компонент ФПиСЗ*) приведет к существенному улучшению уровня социального состояния детей-сирот ЭГ в сравнении с КГ. Данные анализа, полученные при решении выдвинутой гипотезы (рисунок 5), выявили существенное превосходство по уровню социального состояния детей-сирот ЭГ, которые к концу эксперимента поступили в вуз, по сравнению со студентами-сиротами КГ, где из сформированных 32 (100 %) детей-сирот поступили в вуз только четверо (12,50 %); ССУЗ – 18 (56,25 %); ПТУ – 10 (31,25 %). Тем самым выдвинутая нами первая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

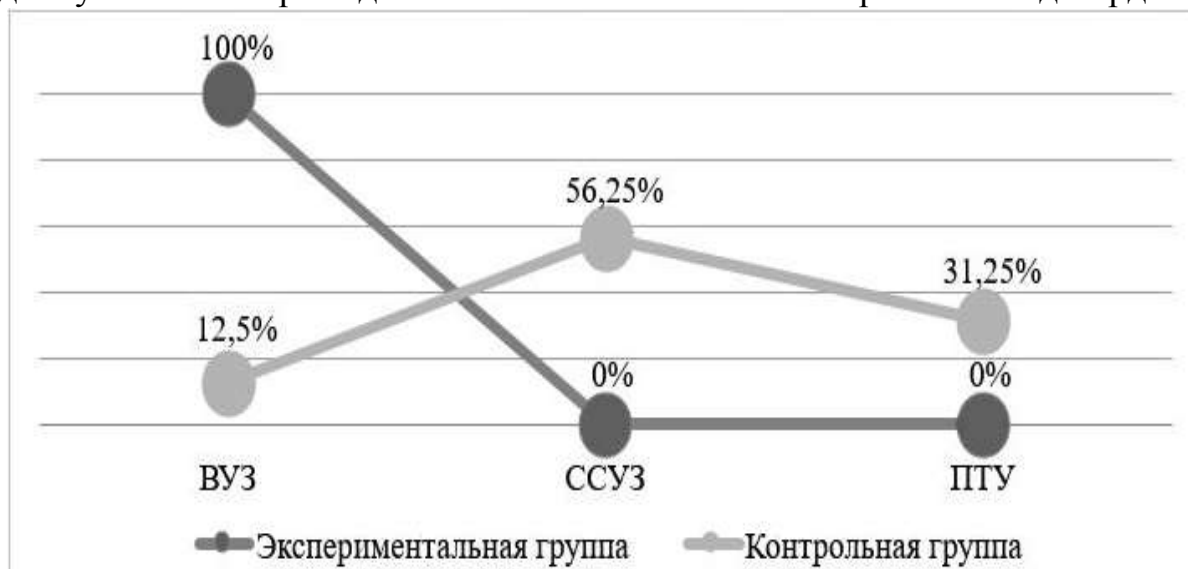


Рисунок 5 – Дети-сироты, поступившие в высшее учебное заведение

Вторая дополнительная гипотеза эксперимента (2011–2014) предполагает, что реализация концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе (*физический компонент ФПиСЗ*), приведет к существенному улучшению уровня физической подготовленности студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ. На начало эксперимента исходный уровень физической подготовленности студентов-сирот КГ и ЭГ статистического различия не обнаружил.

Итоговые данные (проведенные в период трехлетнего мониторинга), полученные при решении выдвинутой гипотезы, выявили у студентов-сирот ЭГ (девушек и юношей) достоверно определяемые позитивные качественные изменения улучшения двигательных качеств таких как: общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты (таблицы 2–3). Тем самым выдвинутая нами вторая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

Таблица 2 – Изменение физической подготовленности студенток-сирот (n=26) ИрГУПС, 2011–2014

| № | Показатели | ЭГ (n=13) | | P | КГ (n=13) | | P |
|---|--|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|---------|
| | | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| 1 | Челночный бег 10×5 (с) | 21,88 ±0,90 | 19,39 ±0,58 | P<0,05 | 21,70 ±0,71 | 20,55 ±0,57 | P>0,05 |
| 2 | Бег 20 м с хода (с) | 4,02 ±0,20 | 3,08 ±0,18 | P<0,01 | 4,08 ±0,23 | 3,39 ±0,16 | P<0,05 |
| 3 | Вис (с) | 3,03 ±0,63 | 13,82 ±1,25 | P<0,001 | 4,10 ±0,80 | 8,03 ±0,80 | P<0,01 |
| 4 | Подъем туловища за 30 с (кол-во) | 17 ±0,85 | 25 ±1,46 | P<0,001 | 17 ±1,05 | 20 ±1,18 | P>0,05 |
| 5 | Наклон вперед сидя (см) | 6,5 ±1,15 | 17,5 ±1,88 | P<0,001 | 5,5 ±0,83 | 10 ±0,89 | P<0,001 |
| 6 | Прыжок в длину с места (см) | 140 ±8,13 | 159 ±4,27 | P<0,05 | 142 ±5,16 | 150 ±4,88 | P>0,05 |
| 7 | Бег 1000 м (м) | 6,37 ±0,23 | 5,06 ±0,30 | P<0,01 | 6,42 ±0,23 | 5,58 ±0,39 | P>0,05 |
| 8 | Сгибание, разгибание рук в упоре на коленях (кол-во) | 16 ±1,66 | 32 ±2,37 | P<0,001 | 15 ±1,70 | 20 ±1,30 | P<0,05 |

Таблица 3 – Изменение физической подготовленности студентов-сирот (n=26) ИрГУПС, 2011–2014

| № | Показатели | ЭГ (n=12) | | P | КГ (n=14) | | P |
|---|--|----------------|----------------|---------|----------------|----------------|---------|
| | | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| 1 | Челночный бег 10×5 (с) | 19,03 ±0,67 | 15,78 ±0,14 | P<0,001 | 19,01 ±0,78 | 17,12 ±0,44 | P>0,05 |
| 2 | Бег на 100 м (с) | 16,09 ±0,41 | 13,52 ±0,23 | P<0,001 | 16,02 ±0,42 | 14,51 ±0,19 | P<0,01 |
| 3 | Подтягивание (кол-во) | 8 ±0,88 | 15 ±1,28 | P<0,01 | 6 ±0,66 | 10 ±1,02 | P>0,05 |
| 4 | Подъем туловища за 30 с (кол-во) | 18 ±3,11 | 34 ±0,91 | P<0,001 | 19 ±2,98 | 28 ±2,38 | P<0,05 |
| 5 | Наклон вперед сидя (см) | 5,5 ±1,72 | 12,5 ±1,87 | P<0,05 | 4 ±1,36 | 8 ±0,84 | P<0,05 |
| 6 | Прыжок в длину с места (см) | 217 ±2,00 | 249 ±4,25 | P<0,01 | 215 ±3,35 | 230 ±3,19 | P<0,01 |
| 7 | Бег 1000 м (м) | 4,52 ±0,09 | 3,31 ±0,15 | P<0,001 | 4,56 ±0,15 | 4,08 ±0,23 | P>0,05 |
| 8 | Сгибание, разгибание рук в упоре лежа (кол-во) | 19 ±3,92 | 51 ±2,04 | P<0,001 | 20 ±3,72 | 43 ±1,76 | P<0,001 |

Третья дополнительная гипотеза эксперимента (2011–2014) предполагает, что реализация концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе (*психологический компонент ФПиСЗ*), повлияет на качественные изменения психологического состояния студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ и приведет в завершающей части пе-

дагогического эксперимента к достоверному улучшению по диагностируемым показателям (таблицы 4–9).

Самоактуализация личности (тест, разработанный Э. Шостромом на основе концепции самоактуализации А. Маслоу) – при тестировании показателей у студентов ЭГ в завершающей части эксперимента изменения обнаружены во всех (восьми) субшкалах с высокой степенью достоверности (таблица 4).

Таблица 4 – Изменение показателей уровней самоактуализации личности студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, 2011–2014

| Субшкала | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|-------------------------------|---------------------------------|----------------|---------|---------------------------|----------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| Стремление к самоактуализации | 49,52 ±2,64 | 64,40 ±2,56 | P<0,001 | 48,51 ±2,52 | 54,55 ±1,58 | P>0,05 |
| Ориентация во времени | 51,32 ±2,97 | 68,24 ±2,70 | P<0,001 | 50,40 ±2,94 | 60,07 ±1,89 | P<0,05 |
| Ценности | 50,24 ±3,17 | 66,08 ±3,11 | P<0,001 | 49,66 ±3,04 | 60,25 ±2,49 | P<0,05 |
| Потребность в познании | 50,16 ±2,76 | 67,12 ±2,95 | P<0,001 | 50,03 ±2,58 | 56,81 ±2,34 | P>0,05 |
| Аутосимпатия | 51,92 ±2,80 | 69,68 ±2,34 | P<0,001 | 51,51 ±2,61 | 56,70 ±1,41 | P>0,05 |
| Спонтанность | 49,00 ±3,05 | 65,32 ±2,50 | P<0,001 | 45,67 ±2,58 | 57,77 ±2,45 | P<0,01 |
| Самопонимание | 50,88 ±2,79 | 66,04 ±2,27 | P<0,001 | 49,59 ±2,90 | 54,74 ±1,76 | P>0,05 |
| Гибкость в общении | 50,12 ±3,01 | 68,80 ±2,70 | P<0,001 | 49,77 ±2,80 | 55,59 ±1,74 | P>0,05 |

В таблице 4 видно, что у студентов-сирот ЭГ сформировалось: *стремление к самоактуализации* – инициативность, самостоятельность, выдержка, решительность, работоспособность, личностная автономность, уверенность в себе, трудолюбие, самодисциплинированность; *ориентация во времени* – умение ориентации учебного времени (режим труда и отдыха); способность к самоорганизации и умению распределять время для осуществления самостоятельной работы; *ценности* – умение устанавливать гендерные отношения (девушки и юноши), создание будущей семьи, формирование коллектива как субъекта и объекта учебной и физкультурно-спортивной деятельности, признание учебных и спортивных достижений; *аутосимпатия* – умение позитивно относиться к самому себе; *спонтанность* – способность быстро уметь и решать жизненные проблемы (нестандартно находить подходы к решению проблемы); преодоление (приобретенного до поступления в вуз комплекса неполноценности, завести к сверстникам из благополучных семей) и формирование стереотипов детей-сирот в процессе занятий физической культурой и спортом; *самопонимание* – понимание жизненных целей и смыслов жизненных ценностей; принятие социальных норм в обществе; *гибкость в общении* – умение понимать позицию других молодых

людей; толерантность (принятие других); умение уходить от конфликтных ситуаций; повышение уровня общей культуры в обществе.

Самочувствие, активность и настроение (методика В.А. Доскина, Н.А. Лаврентьевой, В.Б. Шарай, М.П. Мирошникова), где у студентов-сирот ЭГ выявлено повышение качества жизни как в социуме вуза, так и в дальнейшей профессиональной деятельности (таблица 5).

Таблица 5 – Изменение показателей уровня оценки самочувствия, активности и настроения студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, 2011–2014

| Характеристика состояния | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|--------------------------|---------------------------------|--------------|---------|---------------------------|--------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| Самочувствие | 3,8 ±0,21 | 5,4 ±0,03 | P<0,001 | 4,0 ±0,17 | 4,5 ±0,18 | P>0,05 |
| Активность | 4,0 ±0,20 | 5,2 ±0,04 | P<0,001 | 4,0 ±0,18 | 4,6 ±0,12 | P<0,01 |
| Настроение | 3,4 ±0,18 | 5,4 ±0,01 | P<0,001 | 3,4 ±0,27 | 4,2 ±0,25 | P>0,05 |

Смыслжизненные ориентации (тест Т.А. Леонтьева). При тестировании количественные характеристики показали, что у студентов ЭГ в конце эксперимента достоверность выявлена в пяти субшкалах (таблица 6).

Таблица 6 – Изменение показателей уровней смыслжизненных ориентаций студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, 2011–2014

| Субшкала | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|---------|---------------------------|----------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | После (M±m) | |
| Цель в жизни | 28,52 ±1,04 | 34,04 ±1,04 | P<0,001 | 27,41 ±1,05 | 30,52 ±0,95 | P<0,01 |
| Интерес и эмоциональная лабильность | 27,72 ±0,85 | 32,00 ±0,86 | P<0,01 | 27,26 ±0,94 | 29,22 ±0,98 | P>0,05 |
| Удовлетворенность Самореализацией | 22,96 ±1,10 | 26,68 ±0,92 | P<0,05 | 22,85 ±0,80 | 23,70 ±0,80 | P>0,05 |
| Я – хозяин жизни | 19,68 ±0,69 | 23,64 ±0,91 | P<0,01 | 19,70 ±0,81 | 21,11 ±0,88 | P>0,05 |
| Жизнь или управляемость жизни | 27,68 ±1,21 | 32,32 ±0,92 | P<0,01 | 27,48 ±1,14 | 29,22 ±1,06 | P>0,05 |

В таблице 6 видно, что у студентов-сирот ЭГ сформировались: *цель в жизни* – целенаправленность (получение диплома, трудоустройство как «социальный лифт», создание семьи); формирование устойчивой мотивации (к обучению, занятиям физической культурой и спортом, освоению профессии) к саморазвитию; *интерес и эмоциональная лабильность* – эмоциональная устойчивость; отсутствие агрессивных эмоциональных проявлений; сформированные устойчивые положительные черты характера (дисциплинированность, ответственность, организованность, надежность); *удовлетворенность самореализацией* – обретение социального статуса в обществе; достижение в физкультурно-спортивной деятельности результатов; достижение успехов в признании и одоб-

рении со стороны общества; *я – хозяин жизни* – признания субъективной позиции «я себя делаю или создаю»; стремление к новым социальным достижениям; *эмоциональный комфорт и эмоциональный дискомфорт* – преобладание позитивных эмоций над негативными (доброжелательность, отзывчивость, стремление помочь другому); *внутренний и внешний контроль* – умение вести контроль над собственным поведением в обществе; способность нести ответственность за свои поступки; способность контролировать свои чувства и эмоции.

Социально-психологическая адаптированность (тест К. Роджерса и Р. Даймонда). При тестировании количественные характеристики показали, что у студентов ЭГ в конце эксперимента достоверность выявлена в шести показателях (таблица 7).

Таблица 7 – Изменение показателей уровней социально-психологической адаптированности студентов-сирот (n=52), ИрГУПС, 2011–2014

| Показатели | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------|---------|---------------------------|----------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| Адаптивность | 92,44 ±8,71 | 119,04 ±9,19 | P<0,05 | 92,70 ±8,76 | 96,40 ±8,50 | P>0,05 |
| Деадаптивность | 102,32 ±7,11 | 92,84 ±5,79 | P>0,05 | 103,59 ±7,85 | 94,07 ±5,87 | P>0,05 |
| Принятие себя | 38,12 ±2,08 | 46,80 ±1,50 | P<0,01 | 38,18 ±2,18 | 39,55 ±1,92 | P>0,05 |
| Непринятие себя | 23,72 ±1,75 | 20,44 ±1,50 | P>0,05 | 24,00 ±1,92 | 21,59 ±1,39 | P>0,05 |
| Принятие других | 16,96 ±1,65 | 24,44 ±1,10 | P<0,001 | 16,85 ±1,52 | 18,25 ±1,54 | P>0,05 |
| Непринятие других | 20,16 ±1,49 | 17,04 ±1,40 | P>0,05 | 20,51 ±1,51 | 17,32 ±1,40 | P>0,05 |
| Эмоциональный Комфорт | 19,92 1,70 | 27,12 ±1,98 | P<0,05 | 19,74 ±1,86 | 22,18 ±1,47 | P>0,05 |
| Эмоциональный Дискомфорт | 26,88 ±2,26 | 21,72 ±1,94 | P>0,05 | 26,96 ±2,07 | 22,88 ±1,90 | P>0,05 |
| Внутренний Контроль | 38,12 ±3,12 | 50,72 ±2,74 | P<0,01 | 38,29 ±3,71 | 41,22 ±3,21 | P>0,05 |
| Внешний Контроль | 21,16 ±2,12 | 30,60 ±2,24 | P<0,01 | 21,11 ±2,23 | 22,96 ±2,06 | P>0,05 |

В таблице 7 видно, что у студентов-сирот ЭГ сформировались: *адаптивность, деадаптивность* – повышение стрессоустойчивости, уравновешенности, толерантности к нервным и физическим нагрузкам, усиление эмоциональной устойчивости, снижение уровня тревожности; отсутствие противоправной деятельности; отсутствие конфликтов с профессорско-преподавательским составом и сверстниками; способность справляться с учебной программой; *принятие себя и непринятие себя* – уверенность в себе (выбор вуза, профессии); повышение статусной (студент) значимости в глазах сверстников и собственном представлении; *принятие других и непринятие других* – толерантность (умение выходить из конфликтных ситуаций); *эмоциональный комфорт и эмоциональный дискомфорт*

форт – преобладание позитивных эмоций над негативными (доброжелательность, отзывчивость, стремление помочь другому); *внутренний контроль и внешний контроль* – умение вести контроль над собственным поведением в обществе; способность нести ответственность за свои поступки; способность контролировать свои чувства и эмоции.

Уровень ощущения одиночества (методика Д. Рассела и М. Фергюсона), где у студентов-сирот ЭГ выявили понижение уровня субъективного ощущения одиночества, что является показателем социально-образовательной адаптации в области коммуникативных характеристик (таблица 8).

Таблица 8 – Изменение показателей уровня субъективного ощущения одиночества студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, 2011–2014

| Уровни | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|------------------------|---------------------------------|----------------|---------|---------------------------|----------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| Высокий (41–60 баллов) | 84% 21 чел. | 12% 3 чел. | P<0,001 | 74% 20 чел. | 45% 12 чел. | P>0,05 |
| Средний (21–40 баллов) | 16% 4 чел. | 24% 6 чел. | | 26% 7 чел. | 48% 13 чел. | |
| Низкий (0–20 баллов) | 0% 0 чел. | 64% 16 чел. | | 0% 0 чел. | 7% 2 чел. | |
| Среднее значение | 47,84 ±1,85 | 17,32 ±2,53 | | 47,77 ±2,12 | 40,88 ±3,61 | |

Самоконтроль в общении (тест М. Снайдера), где у студентов-сирот ЭГ выявили изменения в коммуникативной сфере, что сформировало: снижение агрессивных реакций в их поведении; конструктивное решение конфликтных ситуациях; способности отстаивать свое мнение, бороться за свои права и достижения в социально приемлемой форме; повышение уровень конструктивного общения (таблица 9).

Таблица 9 – Изменение показателей уровня самоконтроля в общении студентов-сирот (n=52) ИрГУПС, 2011–2014

| Уровни | Экспериментальная группа (n=25) | | P | Контрольная группа (n=27) | | P |
|-----------------------|---------------------------------|----------------|---------|---------------------------|----------------|--------|
| | до (M±m) | после (M±m) | | до (M±m) | после (M±m) | |
| Высокий (7–10 баллов) | 12% 3 чел. | 28% 7 чел. | P<0,001 | 14% 4 чел. | 14% 4 чел. | P>0,05 |
| Средний (4–6 баллов) | 32% 8 чел. | 64% 16 чел. | | 23% 6 чел. | 41% 11 чел. | |
| Низкий (0–3 баллов) | 56% 14 чел. | 8% 2 чел. | | 63% 17 чел. | 45% 12 чел. | |
| Среднее значение | 3,36 ±0,55 | 5,84 ±0,40 | | 3,44 ±0,48 | 4,59 ±0,52 | |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обеспечивающей ФПиСЗ, привели к существенному по-

вышению уровня психологического состояния студентов-сирот в ЭГ по сравнению с КГ. Тем самым третья дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

Четвертая дополнительная гипотеза эксперимента (2014–2015) предполагает, что реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обогащая педагогический процесс новыми составляющими, приведет к существенному улучшению уровня ФПиСЗ студентов-сирот ЭГ по сравнению с КГ. ФПиСЗ студентов-сирот как основополагающий компонент в структуре социально-образовательной адаптации вуза будет опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме (довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство). Для проверки этой гипотезы нами решались задачи определения уровня ФПиСЗ студентов-сирот как успешности их социально-образовательной адаптации в вузе (рисунок 6).

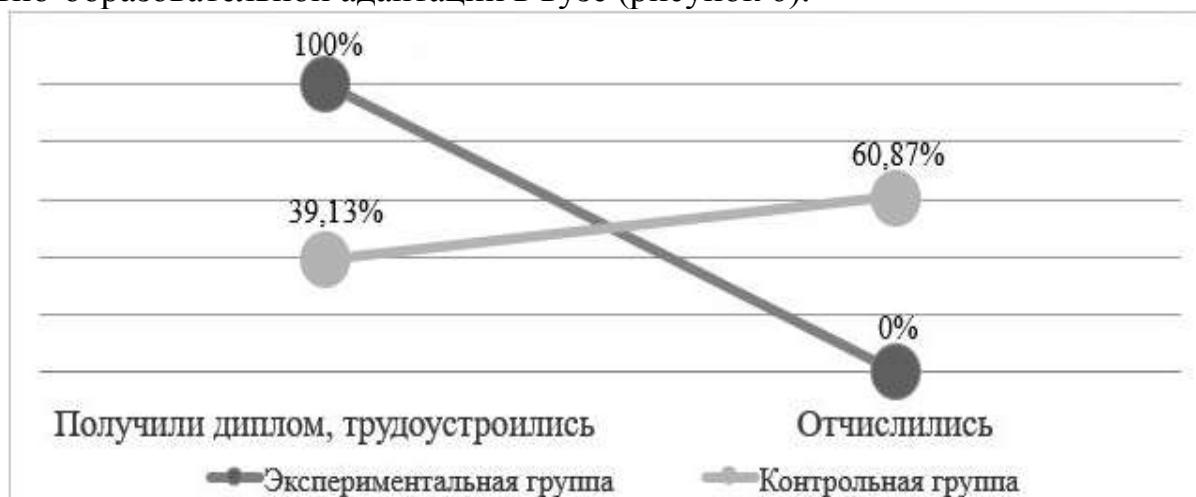


Рисунок 6 – Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в вузе

Из рисунка 6 видно, что социально-образовательная адаптация студентов-сирот ЭГ в вузе выше, чем у студентов-сирот КГ. Таким образом, можно сказать, что реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, обогатившая педагогический процесс новыми составляющими, привела к существенному повышению социального уровня (*социальный компонент ФПиСЗ*) студентов-сирот ЭГ по сравнению с КГ, а значит, и социально-образовательной адаптации в вузе.

На этом основании можно сделать заключение о том, что концепция и педагогическая модель предлагают более инновационную систему воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Тем самым четвертая дополнительная гипотеза эксперимента подтвердилась.

Доказательность четырех гипотез эксперимента позволяет утверждать, что основная гипотеза эксперимента о реализации концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, создавшей целостное современное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе на

основе организации социально-педагогических условий, предназначенных для формирования у них ФПиСЗ, привела к существенному улучшению адаптивно важных личностных качеств студентов-сирот в ЭГ по сравнению с КГ и подтвердилась. Тем самым внесен вклад в решение проблемы результативного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, что обогащает теорию и методику физического воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Анализ научной литературы и практики по заявленной нами проблеме показал, что в системе высшего образования России отсутствует научно обоснованная концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза:

– не раскрыты у детей-сирот, поступающих в высшее учебное заведение специфические трудности и проблемы в психофизическом развитии (биологические задатки приобретенных психологических травм «сиротского синдрома», социализация детей-сирот в условиях детского дома и школы-интерната, физическое, психологическое и социальное состояние);

– не осуществлены социально-педагогические условия для создания целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, предназначенные для формирования у них физического, психологического и социального здоровья;

– отсутствует разработанное программно-методическое обеспечение целенаправленного формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, необходимое для успешной адаптации в образовательной среде и жизненно-профессиональной подготовки.

2. Обоснована и разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, обусловленная потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования.

3. Спроектирована педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, отражающая механизм формирования у них физического, психологического и социального здоровья за счет интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, учитывающая ее особенности, специфику, этапы, критерии социально-образовательной адаптации студентов этой категории.

4. Разработано и апробировано программно-методическое обеспечение как составляющее содержания основных положений воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающее в себя: содержание характеристик специфики студентов-сирот; программу «Куратор-педагог для работы со студентами-сиротами»; структуру и содержание подготовительного курса «Здоровье – основа всей жизни» для детей-сирот, поступающих в вуз; педагогические принципы организации социальной поддержки в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот; методику

формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья студентов-сирот.

5. Обоснованы социально-педагогические условия реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, эффективность которых зависит от: а) преодоления приобретенного «сиротского синдрома», создающего содержание характеристик специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студентов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов в вузе; б) деятельности куратора-педагога, направленной на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического явления; в) довузовской подготовки детей-сирот на основе эффективного функционирования организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; г) поэтапного формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, отражающего социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе; д) создания атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; е) организация и реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья, способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретению опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

6. Экспериментально доказана эффективность разработанной концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, где результаты эксперимента показали, что влияние созданных социально-педагогических условий положительно привели к более существенному повышению результатов физической подготовленности в ЭГ по сравнению с КГ, которая в завершающей части эксперимента у девушек и юношей ЭГ достоверно улучшилась по восьми показателям:

– у студенток ЭГ (челночный бег 10×5 ($P<0,05$), бег 20 м с хода ($P<0,01$), вис ($P<0,001$), подъем туловища за 30 с ($P<0,001$), наклон вперед сидя ($P<0,001$), прыжок в длину с места ($P<0,05$), бег на 1000 м ($P<0,01$), сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях ($P<0,001$));

– у юношей ЭГ (челночный бег 10×5 ($P<0,001$), бег на 100 м ($P<0,001$), подтягивание ($P<0,01$), подъем туловища за 30 с ($P<0,001$), наклон вперед сидя ($P<0,05$), прыжок в длину с места ($P<0,01$), бег на 1000 м ($P<0,001$), сгибание-разгибание рук в упоре лежа ($P<0,001$));

– у студенток КГ обнаружены с меньшей степенью достоверности улучшения только по четырем показателям (бег 20 м с хода ($P<0,05$), вис ($P<0,01$),

наклон вперед сидя ($P < 0,001$), сгибание-разгибание рук в упоре стоя на коленях ($P < 0,05$);

– у юношей КГ – по пяти показателям (бег на 100 м ($P < 0,01$), подъем туловища за 30 с ($P < 0,05$), наклон вперед сидя ($P < 0,05$), прыжок в длину с места ($P < 0,01$), сгибание-разгибание рук в упоре лежа ($P < 0,001$)).

7. Экспериментально доказана эффективность разработанной концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, где результаты эксперимента показали, что влияние созданных социально-педагогических условий положительно привели к более существенному повышению параметров психологических качеств, черт, свойств личности в ЭГ по сравнению с КГ. Качественные изменения психологического состояния данной категории студентов ЭГ, в отличие от КГ, к завершающей части педагогического эксперимента достоверно улучшились по диагностируемым показателям:

– у студентов-сирот в ЭГ изменились самочувствие ($P < 0,001$), активность ($P < 0,001$), настроение ($P < 0,001$), субъективное ощущение одиночества ($P < 0,001$), самоконтроль в общении ($P < 0,001$), а в КГ достоверность выявлена только в активности ($P < 0,01$), остальные показатели статистически не различаются ($P > 0,05$);

– самоактуализация личности у студентов-сирот ЭГ в завершающей части эксперимента изменилась с высокой степенью достоверности ($P < 0,001$) во всех восьми субшкалах, а у студентов КГ достоверность выявлена только в трех субшкалах: ориентация во времени ($P < 0,05$), ценности ($P < 0,05$), спонтанность ($P < 0,01$);

– социально-психологическая адаптированность студентов-сирот ЭГ в завершающей части эксперимента достоверно изменилась в показателях: адаптивность ($P < 0,05$), принятие себя ($P < 0,01$), принятие других ($P < 0,001$), эмоциональный комфорт ($P < 0,05$), внутренний контроль ($P < 0,01$), внешний контроль ($P < 0,01$), а у студентов-сирот КГ выявлено, что показатели уровней социально-психологической адаптированности статистически не различаются ($P > 0,05$);

– смысложизненные ориентации у студентов-сирот в ЭГ достоверно выявлены в пяти субшкалах: *субшкала 1.* «Цель в жизни», $P < 0,001$; *субшкала 2.* «Интерес и эмоциональная лабильность», $P < 0,01$; *субшкала 3.* «Удовлетворенность самореализацией», $P < 0,05$; *субшкала 4.* «Я – хозяин жизни», $P < 0,01$; *субшкала 5.* «Жизнь или управляемость жизни», $P < 0,01$, а в КГ достоверность обнаружена только по одной субшкале «Цель в жизни», $P < 0,01$.

8. Количественный анализ дает нам основание полагать, что у студентов-сирот ЭГ в сравнении с КГ произошли достоверно определяемые позитивные качественные изменения:

– улучшение двигательных качеств (общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты);

– личностных качеств (дисциплинированность, внутренняя организованность, ответственность);

– коммуникативных качеств (снижение агрессивных реакций в их поведении, конструктивное решение конфликтных ситуаций, формирование

способностей отстаивать свое мнение, бороться за свои права и достижения в социально приемлемой форме, повышение уровня конструктивного общения);

– волевых (повышение самостоятельности, выдержки, решительности, трудолюбия);

– эмоциональных (повышение стрессоустойчивости, уравновешенности, толерантности к нервным и физическим нагрузкам, усиление эмоциональной устойчивости, уверенность в себе, снижение уровня тревожности);

– понижение уровня субъективного ощущения одиночества.

9. Социальное состояние студентов-сирот, изученное нами по окончании эксперимента, показало, что концепция и педагогическая модель подтвердили свою эффективность, проявившуюся в том, что социально-образовательной адаптированностью и жизненно-профессиональной подготовленностью были обеспечены 100 % студентов-сирот ЭГ, которые получили диплом и трудоустроились. Для сравнения отметим, что у студентов-сирот КГ, занимавшихся по стандартной программе, из 69 студентов-сирот (100 %) отчислились 42 (60,87 %), что характеризует их социальную дезадаптацию, и к концу эксперимента осталось 27 человек (39,13 %).

Таким образом, выполненное исследование, базирующееся на разрешении проблемной ситуации, связанной с необходимостью повышения адаптационных возможностей у слаботзащищенных категорий студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза к социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке в вузе, позволяет утверждать, что поставленная цель достигнута; гипотеза нашла свое подтверждение; поставленные задачи в основном выполнены.

СПИСОК ОПУБЛИКОВАННЫХ РАБОТ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи в рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК

Министерства образования и науки РФ

1. Исмиянов, В.В. Совершенствование процесса физического воспитания студентов-сирот на основе дополнительных занятий плаванием / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2012. – №12 (94). – С. 77–80.

2. Исмиянов, В.В. Эффективность внедрения нестандартного хоккея с мячом в учебно-тренировочный процесс физического воспитания студентов-сирот / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2012. – №12 (94). – С. 106–108.

3. Исмиянов, В.В. Совершенствование воспитательного процесса студентов-сирот технического вуза на основе внедрения программы «Куратор-педагог» / В.В. Исмиянов // Научный журнал «Вестник Томского государственного педагогического университета». – Томск. – 2013. – Вып. №13 (141). – С. 63–65.

4. Исмиянов, В.В. Физическое воспитание студентов-сирот на основе внедрения программы спецкурса «Индивидуальный подход / В.В. Исмиянов // Научный журнал «Гуманитарный вектор». Педагогика. ЗабГУ. – Чита. – 2014. – № 1 (37). – С. 51–55.

5. Исмиянов, В.В. Анализ динамики физической подготовленности студентов-сирот (юноши) технического вуза / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2014. – № 5 (111). – С. 48–51.

6. Исмиянов, В.В. Совершенствование воспитательного процесса физкультурной деятельности студентов-сирот на основе психодиагностики личностных качеств / В.В. Исмиянов // Научный журнал «Известия ВГПУ». Серия Педагогические науки. ВГСПУ. – Волгоград. – 2014. – № 1 (86). – С. 71–73.

7. Исмиянов, В.В. Динамика физической подготовленности студенток-сирот в техническом вузе / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2014. – №1 (107). – С. 41–44.

8. Исмиянов, В.В. Мониторинг физического развития студенток специальной медицинской группы здоровья «А» в техническом вузе / В.В. Исмиянов, Л.Д. Рыбина, Р.А. Ломов, Д.В. Захаров // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2012. – №3(85). – С. 150–152 (авт. вклад 70 %).

9. Исмиянов, В.В. Адаптация студентов-сирот к образовательной среде путем организации физкультурной деятельности / В.В. Исмиянов // Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка», РАО РГУФКСМиТ. – М. – 2014. – Вып. №1. – С. 13–16.

10. Исмиянов, В.В. Анализ отчислений студентов-сирот в контексте изучения проблемы их адаптации к образовательной среде / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Вестник Бурятского государственного университета». Серия «Педагогика». – Улан-Удэ. – 2014. – Вып. №1 (2). – С. 59–62.

11. Исмиянов, В.В. Анализ количества детей-сирот, занимающихся спортом в Иркутской области / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта», – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2014. – № 8 (114). – С. 79–83.

12. Исмиянов, В.В. Адаптация студентов-сирот к образовательной среде технического вуза в процессе организации физкультурной деятельности / В.В. Исмиянов, О.Л. Подлиняев // Научно-теоретический журнал «Вестник Бурятского государственного университета». Серия «Физическая культура и спорт». – Улан-Удэ. – 2014. – Вып. №13. – С. 89–92 (авт. вклад 85 %).

13. Исмиянов, В.В. Формирование личностных качеств студентов-сирот в процессе физического воспитания / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2015. – № 1 (118). – С. 210–214.

14. Исмиянов, В.В. Влияние занятий физической культурой на качественные изменения психоэмоционального состояния студентов-сирот / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2015. – № 1 (118). – С. 207–210.

15. Исмиянов, В.В. Моделирование физического воспитания студентов-сирот как пространство социальной адаптации в системе высшего образования / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Казанский педагогический журнал». – Казань. – 2015. – № 5 (112). – С. 100–103.

16. Исмиянов, В.В. Влияние довузовской подготовки средствами физического воспитания на социальную адаптацию детей-сирот, поступающих в вуз / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2015. – № 10 (128). – С. 79–82.

17. Исмиянов, В.В. Жизнеустройство студентов-сирот на основе формирования психофизического здоровья средствами физического воспитания / В.В. Исмиянов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта». – СПб.: Изд-во ГУФК. – 2015. – № 11 (129). – С. 107–110.

18. Исмиянов, В.В. Социальная адаптация студентов-сирот на основе применения модельных характеристик их физического, психологического и социального здоровья / В.В. Исмиянов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – Красноярск. – 2015. – № 4 (34). – С. 40–43.

Монографии

19. Исмиянов, В.В. Теория и практика психофизического развития студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности: монография / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2014. – 175 с.

20. Исмиянов, В.В. Формирование личностных качеств студентов-сирот в процессе физического воспитания: монография / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2015. – 178 с.

21. Исмиянов, В.В. Социальная адаптация студентов-сирот средствами физического воспитания в системе высшего образования: монография / В.В. Исмиянов. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2015. – 281 с.

Учебные и учебно-методические пособия

22. Исмиянов, В.В. Особенности развития силовых способностей студентов 1 курса: учебное пособие / В.В. Исмиянов, Р.С. Лыженкова. – Иркутск: ИрГУПС, 2007. – 28 с. (авт. вклад 85 %)

23. Исмиянов, В.В. Влияние оздоровительной аэробики на организм студентов: учебное пособие / В.В. Исмиянов, Р.С. Лыженкова. – Иркутск: ИрГУПС, 2007. – 22 с. (авт. вклад 70 %).

24. Исмиянов, В.В. Развитие силовой выносливости у студентов вузов: методические рекомендации / В.В. Исмиянов, А.В. Павличенко, Г.К. Хомяков. – Иркутск: ИрГУПС, 2009. – 38 с. (авт. вклад 75 %).

25. Исмиянов, В.В. Индивидуальный подход к студентам-сиротам на занятиях физической культуры в вузе: учебное пособие / В.В. Исмиянов. – Иркутск: ИрГУПС, 2009. – 52 с.

26. Исмиянов, В.В. Физическая культура. Пилатес, йога и стретчинг как средство физического воспитания студентов: учебно-метод. пособие / В.В. Исмиянов, Л.Д. Рыбина. – Иркутск: Изд-во НИ ИрГТУ, 2012. – 132 с. (авт. вклад 65 %).

27. Исмиянов, В.В. Физическое воспитание студентов на основе видов аэробики: учебно-метод. пособие / В.В. Исмиянов, Л.Д. Рыбина. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2012. – 64 с. (авт. вклад 60 %).

28. Исмиянов, В.В. Зимний мини-футбол как средство физического воспитания студентов: учебное пособие / В. В. Исмиянов, Л.Д. Рыбина. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2012.– 82 с. (авт. вклад 95 %).

29. Исмиянов, В.В. Психодиагностика личностных качеств студентов-сирот в процессе организации физкультурной деятельности: учебно-метод. пособие / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. – 32 с.

30. Исмиянов, В.В. Программа спецкурса «Физическое воспитание студентов, оставшихся без попечения родителей: учебно-метод. пособие / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.– 72 с.

31. Исмиянов, В.В. Программа «Куратор-педагог» (для работы со студентами-сиротами): методические рекомендации / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014.– 20 с.

32. Исмиянов, В.В. Адаптация студентов-сирот к образовательной среде технического вуза в процессе физкультурной деятельности: методическое пособие / В.В. Исмиянов. – Иркутск: Изд-во ИрГУПС, 2015.– 62 с.

Материалы Международных и Всероссийских научно-практических конференций

33. Исмиянов, В.В. Самоконтроль в общении студентов-сирот на занятиях физической культуры в вузе / В.В. Исмиянов, Д.С. Соколов // Новейшие научные достижения: материалы VIII Международной научно-практической конференции. Т. 34. Технология. Физическая культура и спорт. София: Бял ГРАД-БГ ООД, 2012. – С. 62–64 (авт. вклад 90 %).

34. Исмиянов, В.В. Оценка самочувствия, активности и настроения студентов-сирот на занятиях физической культуры в вузе / В.В. Исмиянов, Б.А. Артомонов, Д.Ю. Атимасов // Европейская наука 21 века : материалы VIII Международной научно-практической конференции. Т. 19. Математика. Физика. Физическая культура и спорт. Польша: «Nauka i studia», 2012. – С. 53–55 (авт. вклад 80 %).

35. Исмиянов, В.В. Формирование психических качеств личности студентов-сирот в процессе физического воспитания / В.В. Исмиянов, Д.В. Захаров, К.И. Колтун // Ключевые аспекты научной деятельности: материалы IX Международной научно-практической конференции. Т. 13. Медицина. Биологические науки. Физическая культура и спорт. Польша: «Nauka i studia», 2013. – С. 71–73 (авт. вклад 85 %).

36. Исмиянов, В.В. Совершенствование процесса физического воспитания студентов-сирот железнодорожного вуза на основе нестандартного хоккея с мячом / В.В. Исмиянов, С.В. Николаев, М.Г. Исаков // Актуальные научные разработки: материалы IX Международной научно-практ. конференции. Т. 28. Физическая культура и спорт. Технологии. София: Бял ГРАД-БГ ООД, 2013. – С. 3–5 (авт. вклад 70 %).

37. Исмиянов, В.В. Адаптация студентов-сирот к вузовским условиям / В.В. Исмиянов, Т.В. Жернакова, А.А. Перельгина // Современные научные достижения: материалы IX Международной научно-практической конференции. Т. 79. Технология и спорт. Прага: Изд-во «Education and Science» s.r.o., 2013. – С. 8–10 (авт. вклад 80 %).

38. Исмиянов, В.В. Влияние занятий физической культурой в период экзаменационной сессии на здоровье студентов-сирот / В.В. Исмиянов, Д.В. Булдакова, Ю.А. Головина // Международное научное издание «Сборник научных трудов SWorld». Одесса, 2013. – Вып. 4. Т. 55. – С. 58–61 (авт. вклад 85 %).

39. Исмиянов, В.В. Изменение характеристик физического развития студентов-сирот железнодорожного вуза посредством дополнительных занятий плаванием / В.В. Исмиянов, Д.Ю. Атемасов, Е.С. Марков // Стратегические вопросы мировой науки: материалы IX Международной научно-практической конференции. Т. 31. Медицина. Биологические науки. Физическая культура и спорт. Польша: Nauka i studia, 2013. – С. 3–5 (авт. вклад 90 %).

40. Исмиянов, В.В. Социальные, психологические и педагогические проблемы студентов-сирот / В.В. Исмиянов, Т.В. Черниговская // Психическое и физическое здоровье человека: материалы научно-практической конференции. Иркутск: Ирк. Гос. Ун-т. 2009. – С. 395–398 (авт. вклад 85 %).

41. Исмиянов, В.В. Социальный портрет особенностей студентов-сирот / В.В. Исмиянов, Л.Д. Рыбина // Физкультурное образование и спорт в Восточной Сибири. Иркутск, 2010. Вып. №2. – С. 61–63 (авт. вклад 95 %).

42. Исмиянов, В.В. Физическое воспитание студентов-сирот на основе индивидуального подхода / В.В. Исмиянов // Восток–Россия–Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. Состояние и перспективы формирования здорового образа жизни : материалы участников VII Международного симпозиума. Т. I / под науч. ред. д-ра пед. наук, проф. В.С. Макеевой. – Орел: ОрелГТУ, 2010. – С. 86–89.

43. Исмиянов, В.В. Отношение выпускников детдомов и интернатов к физической культуре и спорту на примере железнодорожного вуза / В.В. Исмиянов, Р.Н. Гизатулин // Социализация детей сирот: проблемы и пути их решения: сборник материалов научно-практической конференции. – Иркутск: ИИПКРО, 2012. – С. 54–58 (авт. вклад 90 %).

44. Исмиянов, В.В. Кураторство как важнейший воспитательный инструмент студентов, оставшихся без попечения родителей / В.В. Исмиянов, Е.И. Козмерчук // Социализация детей-сирот: проблемы и пути их решения: сборник материалов научно-практической конференции. Иркутск: ИИПКРО, 2012. – С. 69–71 (авт. вклад 95 %).

45. Исмиянов, В.В. Психологические проблемы состояния студентов-сирот в вузе / В.В. Исмиянов, Е.С. Марков, К.А. Окладников // Психология в современном развивающемся мире: теория и практика: материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е.Ф. Яценко, В.Д. Иванова. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. – С. 137–139 (авт. вклад 80 %).

46. Исмиянов, В.В. Мониторинг психологического состояния студентов-сирот / В.В. Исмиянов, Д.А. Бугорков // Актуальные проблемы права, экономики и управления: материалы международной научно-практической конференции. – Иркутск : РИО САПЭУ, 2012. Вып. 8. – С. 288–290 (авт. вклад 85 %).

47. Исмиянов, В.В. Результаты физической работоспособности студентов-сирот по тесту РВС170 в период экзаменационной сессии / В.В. Исмиянов, Р.А. Ломов, Е.А. Канин // Валеопедагогические проблемы здоровьесформирования подростков, молодежи, населения: материалы IX Международной науч. практ. конф. Екатеринбург, 2013. – С. 90–92 (авт. вклад 80 %).

48. Исмиянов, В.В. Распределение студентов-сирот железнодорожного вуза по уровням физической подготовленности / В.В. Исмиянов, А.В. Ильин, В.В. Штек // Наследие крупных спортивных событий как фактор социально-культурного и экономического развития региона: материалы международной науч.-практ. конф. Казань, 2013. – С. 265–267 (авт. вклад 75 %).

49. Исмиянов, В.В. Влияние утренней гигиенической гимнастики на самочувствие, активность и настроение студентов-сирот технического вуза / В.В. Исмиянов, М.А. Карпова, А.В. Григорьева // Проблемы и пути реализации стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: материалы III Всероссийской науч.-практ. конф. Ижевск, 29 ноября 2013. – С. 39–41 (авт. вклад 65 %).

50. Исмиянов, В.В. Профилактика наркомании в студенческой среде / В.В. Исмиянов // Межрегиональный научный журнал «Культура. Наука. Образование». №1 (10). 2009. – С. 171–175.

51. Исмиянов, В.В. Влияние физической культуры на нравственное и физическое здоровье / В.В. Исмиянов, Е.Р. Агаева // Восток–Россия–Запад. Современные процессы развития физической культуры, спорта и туризма. Состояние и перспективы формирования здорового образа жизни: материалы XV Традиционного междунар. симпозиума (24–27 декабря 2011 г., Красноярск); Сиб. гос. аэрокосмич. ун-т. – Красноярск, 2011. – С. 244–247 (авт. вклад 70%).

Vladimir V. Ismiyanov

**Social and educational adaptation of students-orphans
in the physical culture and sport activity of the university**

In the process of study at the university there exists a designed author's concept of social and educational of adaptation of student-orphans in the physical culture and sport activity of the university which has created the most optimal conditions to improve their physical, mental and social health. It has provided an opportunity to enter the educational environment and social setting painlessly and helped to cope with the academic load, settle into the future professional activity, and later realize themselves in the modern world successfully. The basic idea of this concept is to use new conceptual directions in the pedagogical work with a weakly protected category of student-orphans at the expense of the developed and implemented integrative model of up-

bringing space of physical culture and sport activity of students-orphan in the university aimed at their social and educational adaptation and vital professional training.

The model consists of four interconnected blocks: the target, content, organizational-activity, assessment and result which define the quality of vital and professional training of students-orphan in institutions of higher education. Comprehensive software and methodic provision for the entire period of study at the university creates and implements a holistic educational space of physical culture and sport activity of students-orphan at the university. Social and pedagogical conditions for the formation of the physical, psychological and social health of student orphan in the educational space of physical culture and sport activity of the university are based on their of vitally professional training according to the scheme: pre-university health protected training - admission to university - social-educational adaptation – receiving the diploma and employment.

Comparative analysis of the effectiveness of the concept and pedagogical model, and the obtained experimental data of the student-orphan identity formation based on the criteria and on the developed of the assessment and diagnostic toolkit, proves that mutual influence of components (upbringing space activation of physical culture and sport activity; direction to the formation of the physical, psychological and social health and to the socialization in the educational process) contributes to the improvement of the social and educational adaptation and vitally professional training of student-orphan in institutions of higher learning.

Издательство Бурятского госуниверситета
670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а
e-mail: riobsu@gmail.com

Подписано в печать 03.02.2017. Формат 60×84/16.
Объем 3,0 п.л. Тираж 100 экз. Заказ 3038
Отпечатано в типографии ИрГУПС
664074, Иркутск, ул. Чернышевского, 15