

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Исмиянова Владимира Владимировича на тему: «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность исследования В.В. Исмиянова обусловлена необходимостью решения проблемы социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в системе высшего образования. Современная педагогическая наука уделяет явно недостаточное внимание ее практическим аспектам, хотя число сирот в нашей стране было и остается критически большим. Расширение практики работы со студентами-сиротами, накопление теоретического материала и опыта ставит перед исследователями новые проблемы.

В определении актуальности исследования автор исходит из существующих в теории и практике физического воспитания студентов-сирот противоречий в частности, между потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью концептуального и научно-методического обеспечения воспитательной среды вуза, направленной на работу со студентами, представляющими указанную категорию; между необходимостью социально-образовательной адаптации студентов-сирот к обучению в вузе и недостаточной реализацией воспитательного потенциала физкультурно-спортивной деятельности высшей школы; между необходимостью создания педагогических условий социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза и не разработанностью программно-методического обеспечения данного процесса.

Научная новизна исследования. Как показал анализ текста автореферата, представленное в нем диссертационное исследование посвящено определению сущности и содержания концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; на основе предложенной концепции соискателем сконструирована педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; создано комплексное программно-методическое обеспечение на весь период обучения в вузе; разработаны социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, способствующего социально-образовательной адаптации

и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот в системе высшего образования; а также практической апробации данного процесса.

Соискатель теоретически обосновал и успешно реализовал идею использования новых концептуальных решений педагогической работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот, за счет интеграции всех компонентов в единую модель, создающую целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

В автореферате воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе определяется Исмияновым В. В. как целесообразно организованная среда, созданная для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот средствами физической культуры и спорта, ориентированная на развитие у них физических (общей выносливости, скоростной выносливости, силы, гибкости, быстроты), личностных (дисциплинированность, внутренняя организованность, ответственность), коммуникативных (снижение агрессивных реакций в их поведении, конструктивное решение конфликтных ситуаций, формирование способностей отстаивать свое мнение, бороться за свои права и достижения в социально приемлемой форме, повышение уровня конструктивного общения), волевых (повышение самостоятельности, выдержки, решительности, трудолюбия), эмоциональных (повышение стрессоустойчивости, уравновешенности, толерантности к нервным и физическим нагрузкам, усиление эмоциональной устойчивости, уверенность в себе, снижение уровня тревожности) качеств, способствующих повышению уровня социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональному становлению в социальном пространстве вуза.

В качестве значимого результата диссертационного исследования следует отметить разработанные автором педагогические условия реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; определение критериев и показателей оценки формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности в вузе: позитивные результаты довузовской здоровьесберегающей подготовки детей-сирот; положительная динамика физической подготовленности; формирование адаптивно-важных личностных качеств; социальная адаптация к образовательной среде и жизненно-профессиональная подготовка в вузе.

Практическая значимость. Материалы диссертационного исследования могут быть использованы для: повышения эффективности педагогической работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот; процесса физического воспитания студентов-сирот, разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; разработки программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза (подготовки куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительного здоровьесберегающего курса для

детей-сирот, поступающих в вуз; методики формирования адаптивно-важных личностных качеств у студентов-сирот; электронного паспорта здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья).

Вместе с тем, положительно оценивая работу В. В. Исмиянова необходимо сделать следующее замечание: гипотеза исследования сформулирована не как научное предположение, а как перечисление поставленных задач.

Указанное замечание не снижает общей ценности диссертационной работы и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации. Автореферат диссертации Исмиянова Владимира Владимировича является полноценным научно-исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне. Представленные в работе исследования достоверны, выводы и рекомендации обоснованы.

Результаты исследования в достаточной степени отражены в публикациях соискателя. Автореферат соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор Исмиянов Владимир Владимирович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук, профессор  В.Г. Шилько

19.05.17 г.

Сведения о подготовившем отзыв: Шилько Виктор Генрихович – доктор педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры), профессор, заслуженный работник Высшей школы РФ, декан факультета физической культуры Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ, НИ ТГУ).

Адрес организации места работы
634050, г. Томск, пр. Ленина, 36
e-mail: ffk@mail.tsu.ru
Телефон: (3822)529821, факс 529725

