

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Исмиянова В.В.

на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности: 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Актуальность диссертационного исследования Исмиянова В.В. не вызывает сомнений, так как социально-образовательная адаптация и жизненно-профессиональная подготовка студентов-сирот является одним из немногих механизмов «социального лифта», который позволяет обеспечить им социальное продвижение, доступ к важнейшим общественным благам, эффективную интеграцию в социуме вуза.

Сформулированные автором задачи исследования дают достаточное представление о динамике исследовательского поиска и объеме проделанной автором работы. Исмияновым В.В. поставлен ряд задач, среди которых, особую практическую значимость имеет разработанная и внедренная в педагогическую работу со слабо защищенной категорией студентов-сирот современная концепция и педагогическая модель, создающая социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, способствующая формированию физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот средствами физической культуры и спорта.

В ходе исследования автором был проведен педагогический эксперимент, заключающийся в эмпирической реализации концепции и педагогической модели, создающей социально-педагогические условия целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Данное пространство ориентировано на формирование физического, психологического и социального здоровья, что обеспечивает существенное улучшение адаптивно-важных качеств личности студентов данной категории, необходимых для социальной адаптации к образовательной среде.

Особый интерес для практической деятельности имеют положения № 2 и 3 (с.13 автореферата), выносимые на защиту, которые включают авторскую концепцию социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, отражающую содержание и организацию жизненно-профессиональной подготовки, которая основывается на комплексе методологических подходов, направленных на активизацию развития личности (средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный) в условиях образовательного процесса; концепция осуществляется через внедрение педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности

студентов-сирот в вузе, которая состоит из четырех взаимосвязанных блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный, оценочно-результативный. В целевом блоке модели определены цель и задачи; содержательный блок характеризуется программно-методическим комплексом содержания и организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе и социально-педагогическими условиями ее реализации; организационно-деятельностный блок состоит из этапов, направлений, форм и тактик формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот средствами физической культуры и спорта; оценочно-результативный содержит компоненты, критерии и уровни (низкий, средний, высокий) сформированности физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, их социального жизнеустройства.

Диссертационная работа обладает достаточно четкой и обоснованной структурой, описание ее содержания в автореферате соответствует требованиям научного анализа исследуемой проблемы.

Недостатком автореферата является то, что заявив во введении своего исследования противоречия, автор, в конечном итоге, не указал, были ли данные противоречия конструктивно разрешены.

Названный недостаток не снижает общей ценности диссертационной работы и не влияет на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Автором проделана серьезная научная работа, которая позволила выявить и раскрыть воспитательное пространство в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, показать особенности его проявления в системе высшего образования.

Полученные результаты и выводы могут использоваться при разработке методологических и практических рекомендаций для организации педагогической работы со слабо защищенной категорией студентов-сирот; процесса физического воспитания студентов-сирот, разных направлений и специальностей профессиональной подготовки в вузе; разработки программ по социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза.

Ознакомление с текстом автореферата диссертации Исминова В.В. позволяет утверждать, что автором успешно решены поставленные в ней задачи. Полученные по итогам исследования научные результаты имеют большую практическую значимость. Их распространение может способствовать успешной социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Автореферат соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор Исминов Владимир Владимирович заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика

физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Доктор педагогических наук
(13.00.04 – теория и методика
физического воспитания спортивной
тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры),
заведующий кафедрой физического
воспитания и спорта ФГБОУ ВО
«Российский университет дружбы
народов», г. Москва, профессор



Шулятьев Владимир Михайлович

16.05.17 г.

Адрес: 117198, г. Москва,
ул. Миклухо-Маклая, д. 4
e-mail: shulyatyev_vm@pfur.ru
Телефон: +7 (499) 433-05-10