

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию Исмиянова Владимира Владимировича на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленную на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Диссертация В. В. Исмиянова посвящена концептуальной разработке, теоретическому обоснованию и внедрению педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Заявленная в диссертации проблематика, безусловно, относится к актуальной и значимой области педагогических исследований.

Актуальность диссертации В. В. Исмиянова, на мой взгляд, определяется несколькими аспектами.

- концепция и педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, направленного на их социально-образовательную адаптацию к обучению в вузе ещё не являлись предметом глубокого диссертационного исследования;
- практика показывает, что реализация элементов социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, как правило, фрагментарна, бессистемна, слабо теоретически обоснована. Усилия специалистов, прилагаемые в данном направлении, недостаточно эффективны, не уменьшается отрицательная динамика дезадаптации студентов-сирот в вузах Российской Федерации;
- бессистемность управления механизмом социально-образовательной адаптации студентов-сирот посредством физкультурно-спортивной деятельности вуза приводит к нарушению паритета между потребностями социально незащищённых категорий населения (детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей) в получении высшего профессионального образования и недостаточной разработанностью

концептуального и научно-методического обеспечения воспитательной среды вуза.

Предложенная диссертантом система социально-педагогических условий реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе отличается **научной новизной** и вносит значительный вклад в процесс совершенствования социальной адаптации и профессиональной подготовки студентов-сирот, поскольку выстраивается на основе интеграции инновационных методологических подходов, учитывающих специфику данной категории студентов и ранее нераскрытых психолого-педагогических ресурсов воспитательного процесса в физической культуре и спорте современного вуза.

В ходе исследования соискатель выявил причины, затрудняющие процесс социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в высших учебных заведениях Российской Федерации, а также показал, что ежегодно 30–60 % студентов-сирот не могут адаптироваться к образовательной среде вуза и вследствие этого отчисляются.

В диссертационном исследовании В. В. Исмиянова предпринята достаточно продуктивная попытка разработать теоретико-методологические положения специально организованной педагогической работы со слабозащищённой категорией студентов-сирот в контексте создания интегративной воспитывающей физкультурно-спортивной среды, направленной на формирование у них физического, психологического и социального здоровья, а также нацеленной на социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку высококвалифицированных специалистов.

Анализ диссертационной работы В. В. Исмиянова позволяет отнести к наиболее существенным и новым результатам, полученным автором, следующие научные достижения:

1. Уточнены и конкретизированы трактовки понятий применительно к педагогической работе со слабозащищённой категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-

спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

2. Конкретизированы факторы современного психофизического состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до поступления в высшие учебные заведения, определяющие особенности их специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная), социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

3. Выделены и охарактеризованы структурные компоненты воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

4. Обоснованы принципы создания социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, носящие жизненно-профессиональное развитие и обеспечивающие результативность формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

5. Разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, в основе которой лежат средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный подходы, предполагающие осуществление единого воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности и реализацию идеи приоритетного развития форм устройства студентов-сирот в вузе как наиболее благоприятной среды их позитивной социализации.

6. На основе предложенной концепции сконструирована, экспериментально проверена и внедрена педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, представляющая единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов и определяющая его функции, организационную

структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

7. Разработано и апробировано комплексное программно-методическое обеспечение на весь период обучения в вузе, создающее и реализующее целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

8. Созданы социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые будут опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

Теоретическая значимость диссертационного исследования В. В. Исмиянова характеризуется новыми данными, позволяющими расширить проблемное поле современной теории и методики физического воспитания в области воспитательного процесса физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе посредством конкретизации факторов, определяющих специфику педагогической работы со слабовзращённой категорией студентов-сирот в вузе и определения социально-педагогических условий к воспитательной среде, обеспечивающих результативность социально-образовательной адаптации студентов-сирот, что расширяет представления об особенностях жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот в вузе;

Практическая значимость диссертационного исследования В. В. Исмиянова определяется доказанной эффективностью социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот с учетом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как одного из факторов их социализации в вузе.

Достоверность полученных научных данных подтверждается научно-методическим обоснованием избранного исследовательского

направления, использованием современной научной базы знаний методологического и методического уровней, большого объема данных современной научной и методической литературы, опубликованных в последнее время результатов экспериментальных исследований. В. В. Исмиянов грамотно сформулировал основополагающие идеи исследования и научные положения, осуществил адекватный выбор критериев оценки деятельности. В соответствии с задачами исследования использовался широкий комплекс валидных методов. Соискателем была проведена объективная статистическая обработка и корректная интерпретация полученных в ходе эксперимента результатов.

Вместе с тем, при общей положительной оценке диссертационной работы В. В. Исмиянова необходимо высказать следующие замечания:

1. В ходе изложения диссертационного материала не конкретизирован механизм преемственности концепции и реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, направленной на формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот.

2. Автору следовало бы пояснить по тексту диссертации, каким образом реализация концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот, создала предпосылки для формирования целостного воспитательного пространства вуза посредством физкультурно-спортивной деятельности.

3. Учитывая теоретическую важность понятий «концепция», «адаптация», «жизненно-профессиональная подготовка» студентов-сирот в вузе автору следовало бы научно обосновать их содержание и адаптировать к собственному исследованию.

Отметим, что указанные недостатки и замечания не являются принципиальными и не снижают научной ценности рецензируемой диссертации.

Личный вклад автора. В своем диссертационном исследовании соискатель защищает результат своей более чем двадцатилетней научно-педагогической деятельности. Работая на разных должностях системы образования, В. В. Исмиянов непосредственно организовывал и принимал участие в диагностических исследованиях, проведении опытно-экспериментальных работ, обработке полученных результатов, подготовке публикаций по результатам исследовательской работы, формировании выводов диссертационного исследования.

Основные положения исследования изложены автором в 105 научных работах, среди которых: 3 монографии, 11 учебных и учебно-методических пособий, 18 статей в ведущих российских рецензируемых научных журналах согласно перечню ВАК Министерства образования и науки РФ и 73 публикации в других научных журналах и сборниках.

Заключение. Диссертационная работа Исмиянова Владимира Владимировича «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» является целостным, самостоятельно выполненным, завершенным научно-квалификационным трудом, посвященным решению важной научной задачи имеющей существенное значение для педагогической науки и практики и связанной с научным обоснованием технологии социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовке студентов-сирот в высших учебных заведениях Российской Федерации.

Автореферат и публикации полностью отражают содержание диссертации. Выполненная диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 –

теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры, профессор кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма», профессор

Лубыш Лубышева Людмила Ивановна

15.05.17

Почтовый адрес: 105122, г. Москва, Сиреневый бульвар, д. 4.

e-mail: fizkult@teoriya.ru

Тел.: +7-499-166-53-16

Зеленов Александр
подпись проф. Зеленов А. А.
Безруков А. А.

