

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
доктор медицинских наук, профессор
В.А. Ковалевский

«25»



2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» на диссертационную работу Исмянова Владимира Владимировича «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», представленную к защите на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Актуальность темы диссертационного исследования.

Проблема социальной адаптации студентов-сирот, несомненно, является актуальной не только для отечественной системы образования, но и для всего российского общества. Период обучения в вузе, овладения профессией, подготовки к взрослой жизни достаточно сложен в социально-психологическом плане и для студентов, проживающих в семье, а для студентов-сирот он не только намного сложнее, но, зачастую, в принципе определяет их место в социуме и направленность будущей жизни. Перспективы реализации студентов в профессии и в частной жизни во многом определяются успешностью социализации, сущность которой, согласно А.В. Мудрику, состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества, иными словами – в умении принять нормы жизни в социуме, сохранив свою индивидуальность.

Актуальность выполненной работы определяется тем, что по данным автора диссертационного исследования, в современных условиях проблемы первичной социализации у детей-сирот, выражаются в девиациях поведения и смысложизненных ориентаций, в кризисе социальной компетентности, в недостаточной сформированности коммуникативных навыков, в низком уровне личностной самоидентификации. При этом они сталкиваются с целым рядом житейских проблем, в числе которых основные: трудности в получении жилья, неумение обустроить быт и вести бюджет, незнание своих гражданских прав. Перечисленные негативные моменты отрицательно влияют на успешность освоения образовательных программ, взаимодействие с однокурсниками и

преподавателями и тем самым создают дискомфорт от самого обучения в вузе, следствием чего нередко является уход из учебного заведения.

Диссертант убедительно доказывает, что повышение эффективности педагогической работы со слабо защищённой категорией студентов-сирот связано с организацией воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности направленного на формирование у них физического, психологического и социального здоровья, что способствует диверсификации форм организации и личностно ориентированной направленности физического воспитания обучающихся данной категории.

В своей диссертации Исмиянов В.В. делает научно обоснованный вывод, что до настоящего времени отсутствовали исследования, посвященные методологии построения социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, ориентированной на удовлетворение интересов и потребностей студентов данной категории в разнообразных видах физкультурно-спортивной активности, оптимизацию воспитательного пространства в физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, обеспечивающих формирование их физического, психологического и социального здоровья, и не раскрыты социально-педагогические условия её реализации.

В соответствии с заявляемой автором проблемой исследования содержание диссертационной работы соответствует следующим позициям паспорта специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: 1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры, п.п. Факторы, условия и закономерности направленного физического развития и совершенствования людей, входящих в различные социально-демографические и нозологические группы; 1.4. Средства и методы физической культуры в целях профилактики вредных привычек, укрепления здоровья, закаливания организма, повышения устойчивости человека к неблагоприятным факторам природной среды и экстремальным условиям жизнедеятельности; 2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, среднего, средне-специального и высшего образования, п.п. Физическое воспитание как средство становления личности; 7.5. Психологические закономерности психического и физического совершенствования в процессе занятий массовым спортом (мотивация, формирование навыков, развитие физических, психических и нравственных качеств); 7.8. Социально-психологические аспекты физической культуры.

Личный вклад соискателя. Диссертационная работа содержит полное, хорошо систематизированное описание завершённого исследования. Проведён теоретический анализ и выполнены эмпирические исследования состояния социально-образовательной адаптации студентов-сирот в системе высшего образования, что позволило раскрыть актуальность проблемы повышения эффективности воспитательного пространства в физкультурно-спортивной

деятельности студентов-сирот и определить основные пути её решения. Разработана и обоснована необходимость целостного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в высшей школе как основание для формирования их физического, психологического и социального здоровья. Раскрыта сущность воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, разработана модель функционирования этого воспитательного пространства и обоснованы социально-педагогические условия её реализации. Определены критерии оценки формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности, апробирована модель и проведён анализ эффективности её реализации, а также перспективы развития воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

Наиболее существенные результаты, полученные автором и их научная новизна. В диссертационном исследовании присутствует очевидная научная новизна, отраженная в работе и в положениях, выносимых на защиту. Выделим наиболее значимые результаты, полученные автором впервые:

– Уточнены и конкретизированы трактовки понятий применительно к педагогической работе со слабовзащищённой категорией студентов-сирот: социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза; воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе; физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот.

– Конкретизированы факторы современного психофизического состояния детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, до поступления в высшие учебные заведения, определяющие особенности их специфики (социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная), социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки в вузе.

– Выделены и охарактеризованы структурные компоненты воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

– Обоснованы принципы создания социальной поддержки в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот, носящие жизненно-профессиональное развитие и обеспечивающие результативность формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

– Разработана концепция социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза, в основе которой лежат средовой, системно-деятельностный, личностно ориентированный, индивидуальный подходы, предполагающие осуществление единого воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности и реализацию идеи приоритетного развития форм устройства студентов-сирот в

вузе как наиболее благоприятной среды их позитивной социализации.

– На основе предложенной концепции сконструирована, экспериментально проверена и внедрена педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, представляющая единый комплекс целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов и определяющая его функции, организационную структуру, логическую последовательность управленческих действий, средства их выполнения и оценки результатов.

– Разработано и апробировано комплексное программно-методическое обеспечение на весь период обучения в вузе, создающее и реализующее целостное воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе.

– Созданы социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые будут опираться на их жизненно-профессиональную подготовку по схеме: довузовская здоровьесберегающая подготовка – поступление в вуз – социально-образовательная адаптация – получение диплома – трудоустройство.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, и их достоверность. Обоснованность и достоверность выдвинутых положений и полученных результатов обеспечиваются значительной теоретико-методологической базой исследования, выбором информационных методов, адекватных поставленным цели и задачам исследования, глубоким теоретическим анализом положений ведущих исследователей данной проблемы, длительными эмпирическими исследованиями, репрезентативностью выборок испытуемых, корректностью обработки полученных результатов и их статистической значимостью, положительными результатами опытно-экспериментальной работы и социальными эффектами внедрения.

Анализ и обобщение литературных источников и документальных материалов включал 378 источников, из них 30 на иностранных языках. В работе использовались данные в области теории и методики физического воспитания, педагогики, социологии, психологии, философии.

Заслуживает внимания продолжительность исследования, преемственность, взаимосвязь и непротиворечивость результатов, полученных на разных этапах исследования. Существенное значение имеет проведение серии длительных педагогических экспериментов. Обработка результатов производилась с помощью современных статистических программ, что свидетельствует об их достоверности.

Результаты исследования внедрены в учебно-воспитательный процесс ряда высших учебных заведений Российской Федерации, что подтверждено 12 актами внедрения научных разработок в практику физического воспитания.

Степень обоснованности выдвинутых научных положений высокая и

базируется на глубокой теоретико-методологической и эмпирической проработке основных положений диссертации. Выводы и рекомендации логично вытекают из проведенного соискателем исследования и являются научно обоснованными.

Значимость для науки и практики, полученных автором результатов заключается в том, что они дополняют теорию и методику физического воспитания. Это выражается в реализации новых концептуальных направлений педагогической работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот за счет разработки и внедрения интегративной модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, нацеленной на их социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку, что особенно актуально, когда речь идет о студентах-сиротах. Разработанные автором подходы позволяют одновременно реализовывать воспитательную, развивающую, оздоровительную функции обучения, тем самым качественно решая проблему подготовки студентов-сирот к профессиональной деятельности и жизни в обществе.

Автором теоретически обосновано и практически реализовано взаимодействие общих социальных принципов, общих принципов обучения и воспитания, принципов, регламентирующих процесс физического воспитания.

Для теории и методики физического воспитания значение полученных автором результатов определяется уточнением педагогических подходов к становлению личности студентов-сирот, где инструментом является воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности, которое определяется соискателем как целенаправленно организованная, интегрированная, воспитывающая физкультурно-спортивная среда, созданная для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, обеспечивающая социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональное становление в вузе.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что проведена модернизация процесса педагогической работы со слабовоспитанной категорией студентов-сирот в вузе с учетом авторской научно обоснованной концепции и разработанной на её основе педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе. Доказаны адекватность, функциональность и перспективность вышеназванных концепции и педагогической модели. Воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности представлено в модели динамично развивающейся воспитывающей физкультурно-спортивной средой для студентов-сирот, открытой для инноваций.

Одним из значимых результатов исследования является обоснование социально-педагогических условий реализации педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, к которым отнесены: преодоление приобретенного «сиротского синдрома», создающего содержание характеристик специфики

(социальная, психологическая, валеологическая, экономическая, экзистенциальная) студентов-сирот, необходимых для социально-психолого-педагогической работы с данной категорией студентов; деятельность куратора-педагога, направленная на обеспечение постоянного совершенствования воспитательного процесса педагогической работы со студентами данной категории как педагогического феномена; довузовская подготовка детей-сирот на основе эффективной организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности, направленной на коррекцию и применение здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий; поэтапное формирование физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот, отражающее социально-образовательную адаптацию и жизненно-профессиональную подготовку в вузе; создание атмосферы эмоционального комфорта для снятия проявлений депривации, напряженности и тревожности в процессе реализации концепции и педагогической модели; организация и реализация концепции и педагогической модели воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе, включающей формирование у них физического, психологического и социального здоровья, способствующего развитию у них социальной и личностной мобильности, приобретение опыта конкретной жизненно-профессиональной деятельности.

Введение и разработка понятий «социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза», «воспитательное пространство физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе» и «физическое, психологическое и социальное здоровье студентов-сирот» расширяют понятийный аппарат теории и методики физического воспитания.

Практическая значимость исследования. Результаты диссертационного исследования обладают несомненной практической значимостью, поскольку в нем разработаны и внедрены в физкультурно-спортивную деятельность вуза современная концепция и педагогическая модель, в которой теоретические и методологические основы планирования содержания и организации социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза могут выступать в качестве научно-методического инструментария для администраций средних и высших образовательных заведений, преподавателей, педагогов, специалистов, работающих в области физической культуры и спорта.

Создана педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот в вузе в структуре, которой представлены условия реализации исследуемого процесса посредством содержания, методов и этапов формирования у них физического, психологического и социального здоровья.

Разработано и представлено программно-методическое обеспечение к реализации педагогической модели, которое является значимым для

расширения методической и воспитательной работы кафедр физической культуры и спорта, а также может быть использовано в учебных и внеучебных процессах по физическому воспитанию студентов-сирот высших учебных заведений, средних специальных учебных заведений, в учреждениях повышения квалификации специалистов физической культуры;

Доказана возможность результативной социально-образовательной адаптации и жизненно-профессиональной подготовки студентов-сирот с учётом современного воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот как одного из факторов воспитательного процесса в вузе.

Безусловно, значимо, что в диссертационной работе представлены практические рекомендации по организации воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот. Разработанная авторская концепция и педагогическая модель воспитательного пространства физкультурно-спортивной деятельности студентов-сирот могут быть реализованы в высших учебных заведениях и средних специальных учебных заведениях Российской Федерации.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертационной работы. Согласно представленным в приложениях к диссертации актам внедрения научных разработок в практику, результаты диссертационного исследования В.В. Исмиянова внедрены в учебно-воспитательный процесс ряда учебных заведений, в числе которых: детский дом №1 г. Иркутска; Иркутский (и его филиалы), Красноярский, Улан-удинский, Забайкальский университеты путей сообщения; Забайкальский государственный университет; Иркутский государственный медицинский университет; Иркутский государственный лингвистический университет; Иркутская государственная сельскохозяйственная академия; Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Томский государственный педагогический университет.

Разработанные В.В. Исмияновым современную концепцию и педагогическую модель, социально-педагогические условия социализации студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности; методические рекомендации по организации интегрированной воспитывающей физкультурно-спортивной среды (подготовка куратора-педагога для работы со студентами-сиротами; подготовительный здоровьесберегающий курс для детей-сирот, поступающих в вуз; методику формирования адаптивно важных личностных качеств у студентов-сирот; электронный паспорт здоровья для осуществления ежедневного самоконтроля студентов-сирот за психологическим и физическим состоянием здоровья), можно использовать в образовательном пространстве высших и средних специальных учебных заведений, осуществляющих подготовку молодых специалистов данной категории к профессиональной деятельности.

Выводы работы раскрывают сущность исследования. Обработка и анализ результатов исследования соответствуют иллюстрациями, имеющими обобщающий и систематический характер, что позволяет получить полное представление о проделанной работе.

Работа прошла апробацию на многочисленных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях. По теме исследования опубликовано 105 научных работ, среди которых: 3 монографии, 11 учебных и учебно-методических пособий, 18 статей в ведущих российских рецензируемых научных журналах согласно перечню ВАК Министерства образования и науки РФ и 73 публикации в других научных журналах и сборниках. Опубликованные научные работы соответствуют основной проблематике диссертации. Содержание автореферата и опубликованные автором работы с достаточной полнотой отражают содержание диссертационного исследования.

Структура и содержание работы. Диссертация состоит из введения, пяти глав, заключения и выводов, практических рекомендаций, списка условных сокращений, библиографического списка, приложений, актов внедрения результатов исследования в практику. Основная часть работы изложена на 330 страницах текста компьютерного набора, включает 23 таблицы и 19 рисунков, приложения на 87 страницах. Библиографический список содержит 378 наименований литературных источников, из которых 30 на иностранном языке.

Последовательность изложения исследовательского материала в целом отвечает требованиям ГОСТ. Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления». В тексте работы в целом выдержана научная стилистика, иллюстративный материал выполнен качественно и облегчает восприятие представляемого замысла работы и полученных цифровых данных.

Отмечая достоинства диссертационного исследования В.В. Исмиянова, как в теоретическом, так и практическом плане, следует обратить внимание на дискуссионные моменты и замечания:

1. В.В. Исмиянов в своём диссертационном исследовании для педагогической работы со студентами-сиротами и их социально-образовательной адаптации в высших учебных заведениях Российской Федерации предлагает авторскую концепцию и педагогическую модель, которые создают современную интегрированную воспитывающую физкультурно-спортивную среду. Сегодня большое количество детей-сирот поступают в средние специальные учебные заведения. Возможно применение авторской концепции и педагогической модели для студентов-сирот в средних специальных учебных заведениях Российской Федерации?

2. Во второй задаче исследования автор определяет необходимость разработки концепции социально-образовательной адаптации студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности в вузе, создающую возможность её моделирования в условиях реальной практики. Может ли концепция

моделироваться в практике?

3. Автор утверждает, что педагогическая модель проходит в своём развитии четыре этапа, при этом целью второго этапа является улучшение качества высшего образования в период начальной ступени довузовской подготовки детей-сирот. Возникает вопрос: может ли качество высшего образования улучшаться в период начальной ступени довузовской подготовки?

4. Характеризуя научную новизну исследования, автор подчёркивает, что им созданы социально-педагогические условия для формирования физического, психологического и социального здоровья студентов-сирот в воспитательном пространстве физкультурно-спортивной деятельности вуза, которые будут опираться на их жизненно-профессиональную подготовку. Желательно пояснить: могут ли созданные социально-педагогические условия опираться на жизненно-профессиональную подготовку студентов-сирот?

5. По тексту работы постоянно встречается словосочетание «содержание характеристик специфики студентов-сирот». Можно ли говорить про специфику студентов-сирот и дифференцировать её на социальную, психологическую, валеологическую, экономическую, экзистенциальную?

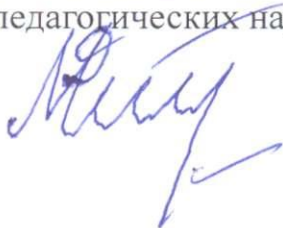
6. Вторая глава работы посвящена подробнейшему описанию применённого диагностического инструментария, включая пробы физической подготовленности и методики оценки психологических качеств и свойств личности. Полагаем, было бы уместно перенести данные описания в приложения к диссертации.

Указанные недостатки носят дискуссионный характер и не снижают общего положительного впечатления от работы.

Заключение. По актуальности исследовательской проблемы, новизне, теоретической и практической значимости полученных результатов, их обоснованности, возможного практического использования диссертационная работа Исмиянова Владимира Владимировича на тему «Социально-образовательная адаптация студентов-сирот в физкультурно-спортивной деятельности вуза» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований решена крупная научная проблема, касающаяся социально-образовательной адаптации слабозащищённой категории студентов-сирот в вузе. Диссертационное исследование соответствует критериям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9, 10, 11, 13, 14), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук, а его автор Исмиянов Владимир Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Отзыв ведущей организации подготовлен доктором педагогических наук, профессором, действительным членом Российской академии образования Дмитрием Георгиевичем Миндиашвили, обсуждён и утверждён на расширенном заседании кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», протокол № 7 от 21 апреля 2017 года.

Заведующий кафедрой теории и методики борьбы
Департамента спортивных единоборств
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»,
академик РАО, доктор педагогических наук,
профессор



Д.Г. Миндиашвили

Заведующий кафедрой теоретических основ
физического воспитания Института
физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
доктор педагогических наук, профессор



Л.К. Сидоров

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Адрес: 660049, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, 89

Телефон: 8 (391) 217-17-17

e-mail: kspu@kspu.ru

Д.Г. Миндиашвили
Подпись Л.К. Сидорова заверяю
Начальник общего отдела Г.И. Москина

КГПУ им. В.П. Астафьева