

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.022.11 НА БАЗЕ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК
аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «2» марта 2017 г. № 6

О присуждении Таюрской Наталье Петровне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите «15» декабря 2016 г., протокол № 2/1, диссертационным советом Д 212.022.11 на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Бурятский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, 670000, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ ул. Смолина, 24а. Приказ о создании диссертационного совета от 01.11.2016 г. № 1400/нк.

Соискатель Таюрская Наталья Петровна, 1979 года рождения, в 2001 году с отличием окончила Забайкальский государственный педагогический университет им. Н.Г. Чернышевского по специальности «филология» с присвоением квалификации «учитель английского и французского языков», в 2015 году прошла профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет» по программе «Преподаватель высшей школы». В настоящее время соискатель работает преподавателем английского языка в ГПОУ «Читинский педагогический колледж».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации.

Научный руководитель – Старостина Светлана Ефимовна, доктор педагогиче-

ских наук, доцент, проректор по учебной работе, ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет» (г. Чита).

Официальные оппоненты:

1. Рулиене Любовь Нимажаповна, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры общей педагогики ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»;

2. Иванова Людмила Анатольевна, кандидат педагогических наук, Иркутский филиал ФГБОУ ВО "Московский государственный технический университет гражданской авиации", начальник центра дополнительного профессионального образования

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, в своем положительном заключении, подготовленном Шитяковой Натальей Павловной, доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики, психологии и предметных методик, обсужденном на заседании кафедры (протокол № 5 от 12.01.2017 г.), подписанном Волчегорской Евгенией Юрьевной, заведующим кафедрой педагогики, психологии и предметных методик и утвержденном проректором по научной работе, доктором педагогических наук, профессором Саламатовым Артемом Аркадьевичем указала, что диссертация Таюрской Н.П. развивает теорию педагогического проектирования, раскрывая организационно-педагогические условия процесса проектирования содержания педагогического образования в условиях постоянно меняющихся социально-экономических реалий, соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (п.9), ее автор, Таюрская Н.П., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 13 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации

13 работ общим объемом 12,51 п.л., из них 3 статьи в научных изданиях, включенных в перечень российских рецензируемых научных изданий для публикации основных научных результатов диссертации.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1. Таюрская, Н.П. Иноязычная коммуникативная компетенция: зарубежный и российский опыт / Н.П. Таюрская // Гуманитарный вектор. Сер. «Педагогика. Психология». – 2015. – №1(41). – С. 83-87 (0,7 п.л.). 2. Таюрская, Н.П. Оценка квалификации выпускника профессионального образования: компетентностно-деятельностный подход / Н.П. Таюрская // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. «Профессиональное образование, теория и методика обучения». – 2015. – №6(65). – С. 72-78 (0,8 п.л.). 3. Таюрская, Н.П. Модель подготовки выпускника педагогического колледжа к формированию иноязычной коммуникативной компетенции школьников / Н.П. Таюрская // Среднее профессиональное образование. – 2016. – №5. – С.38-42 (0,5 п.л.). 4. Таюрская, Н.П. Культура Великобритании и США: учеб. пособие / А.В. Спиридонова, Н.П. Таюрская // – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2010. – 192 с. (11,2 п.л., авторских 5,6 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

- Гуриной Розы Викторовны, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры физических методов в прикладных исследованиях инженерно-физического факультета высоких технологий ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» (отзыв положительный; замечание: «На наш взгляд, исследователю целесообразно было бы включить в предмет исследования не только проектирование, но и реализацию наддисциплинарного профессионального модуля»);

- Серёжниковой Раисы Кузьминичны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского» (отзыв положительный; замечание: «Вы указываете на стр. 10 автореферата, что организационно-педагогические условия проектирования наддисциплинарного профессионального модуля - это система, обеспечивающая педагогическое проектирование углубленной подготовки учителя начальных классов в соответствии с региональным заказом и выполняющая следующие функ-

ции...». Одновременно разрабатываете модель реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов с правом преподавания иностранного языка. С какой целью Вы разрабатываете модель реализации системы?»);

- Лейфа Андрея Васильевича, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет» (отзыв положительный; замечания: «1. На наш взгляд, включение в объект исследования слова «... углубленной...» является лишним, т.к. педагогический процесс строится на общепринятых принципах обучения. Формулируя принцип доступности, Я.А. Коменский советовал идти в обучении, от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, оттого, что близко, к тому, что далеко. Поэтому хотелось бы уточнить, что нового вносит соискатель в это слово? 2. Результаты исследования, представленные в автореферате выглядели бы убедительнее, если бы соискатель использовал корреляционные методы математической статистики, что позволило бы определить достоверности различий в ЭГ и КГ»);

- Дьяковой Елены Анатольевны, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры математики, физики и методики их преподавания ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (отзыв положительный; замечание: «Наличие в тексте некоторого количества неточностей и стилистических погрешностей, «тяжеловатость» для восприятия отдельных словесных конструкций»);

- Ошоровой Натальи Баторовны, кандидата педагогических наук, ст. преподавателя кафедры РОС ГАУ ДПО РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» (отзыв положительный, замечаний нет).

- Нефедовой Натальи Анатольевны, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики и психологии, руководителя Блока дополнительного образования, методиста ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс» (отзыв положительный; замечание: «Модель включает 3 группы организационно-педагогических условий (проектирование содержания наддисциплинарного профес-

сионального модуля; проектирование образовательного процесса; проектирование оценки образовательного результата), однако в выводах по главе отсутствует обоснование целесообразности введения в модель этих 3-х групп организационно-педагогических условий».

В отзывах отмечается несомненная актуальность и своевременность выполненной работы, ее научная новизна и практическая значимость.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается направлением их профессиональной и научной деятельности, наличием у авторов публикаций в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея о модернизации основных профессиональных образовательных программ (далее ОПОП) подготовки педагогических кадров в системе СПО. Проектирование наддисциплинарного профессионального модуля ОПОП СПО позволяет отразить деятельностную ориентацию в разработке ОПОП, обогащает концептуальные основы системы модульного формирования содержания ОПОП и разработки нормативных документов;

предложен авторский подход в подготовке педагогических кадров системы СПО, основанный на региональном заказе, требующим разработку новой модели выпускника образовательной программы СПО и обобщенной модели подготовки учителя начальных классов с углубленной подготовкой по иностранному языку, являющейся сложным многофункциональным и многоцелевым педагогическим продуктом, сочетающим в себе свойства социально-экономического и управленческого продукта, удовлетворяющего требованиям регионального рынка труда;

доказана перспективность использования новой идеи модернизации ОПОП СПО, обоснование и проектирование наддисциплинарного профессионального модуля ОПОП СПО, которое отражает научно-обоснованный подход, на основе теории деятельности и теории модульного обучения, практики реализации методологии стандартизации профессиональной деятельности при формировании сложных по своему составу трудовых функций и профессиональных действий, заданных в про-

фессиональном стандарте педагога;

введена расширенная трактовка понятия организационно-педагогические условия, определена сущность понятий «наддисциплинарный профессиональный модуль», «проектирование наддисциплинарного профессионального модуля».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представления о характеристике модульного построения процесса обучения педагогов СПО на основе дидактического принципа теории модульного обучения – гибкости. Структурная и управленческая гибкость проектируемого модуля обеспечивается вариативностью методов и средств обучения, системой контроля и оценки, а также индивидуализацией учебно-познавательной деятельности обучаемых;

применительно к проблематике диссертации результативно, с получением обладающих новизной результатов исследования, использован комплекс существующих методов моделирования, метод экспертных оценок, методы математической статистики;

изложены организационно-педагогические условия, последовательная реализация которых способствует: 1) введению в профессиональную образовательную программу наддисциплинарного профессионального модуля, реализующего региональный заказ на углубленную подготовку учителя начальных классов; 2) обеспечению соответствия структуры содержания структуре образовательных результатов, определенных требованиями образовательного и профессионального стандартов и регионального рынка труда; 3) использованию образовательных технологий, обеспечивающих деятельностный характер обучения, погружение в языковую образовательную среду и контекст профессиональной деятельности; 4) созданию контрольно-оценочных средств исходя из ожидаемого образовательного результата профессиональной подготовки комплексного характера, использующих в качестве объектов оценивания продукты или процессы деятельности обучающихся;

раскрыты существенные противоречия при реализации теории модульного обучения между требованием ФГОС СПО по реализации модульного принципа построения профессиональной образовательной программы и сохранением на практике

проектирования ОПОП, где структурными единицами являются учебные дисциплины; на основе актуализации несоответствия проектирования структуры образовательной программы требованиям методологических основ модульного формирования содержания образовательных программ, в исследовании выявлена проблема определения организационно-педагогических условий проектирования и реализации наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы по углубленной подготовке учителя начальных классов в соответствии с требованиями регионального рынка труда;

изучен диалектический характер взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики, заключающийся в выявлении причинно-следственных связей между требованиями образовательного и профессионального стандартов подготовки педагогов, анализе регионального рынка труда при определении особенностей содержания наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы СПО в соответствии с региональным заказом;

проведена модернизация технологии оценки образовательных результатов в наддисциплинарном профессиональном модуле в условиях сопряжения профессиональных и образовательных стандартов за счет использования в качестве объектов оценивания продукты или процессы деятельности обучающихся, применения оценочных средств комплексного характера).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в учебный процесс педагогического колледжа наддисциплинарный профессиональный модуль, обеспечивающий углубленную подготовку учителя начальных классов, в соответствии с региональным заказом; образовательные технологии, обеспечивающие деятельностный характер обучения, контекст профессиональной деятельности, погружение в языковую образовательную среду; контрольно-оценочные средства, для оценивания сформированности иноязычной коммуникативной компетенции в контексте сопряжения профессиональных и образовательных стандартов;

определены перспективы реализации принципов теории модульного обучения

на практике: принцип структуризации диктует построение модульного обучения по отдельным обобщенным трудовым функциям, принцип проблемности актуализирует осознанную перспективу (контекст профессиональной деятельности), принцип адаптивности определяет проектирование основных профессиональных программ на основе профессиональных и образовательных стандартов;

создана структурно-функциональная модель реализации организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля, включенного в образовательные программы углубленной подготовки учителя начальных классов;

представлены паспорт и программа формирования иноязычной коммуникативной компетенции в рамках наддисциплинарного профессионального модуля; технология веб-квест в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, контрольно-оценочные средства для проведения текущей и промежуточной оценок образовательных результатов в рамках наддисциплинарного профессионального модуля.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

повторяемость (на основании данных трехлетнего формирующего эксперимента) и воспроизводимость (на основании данных контрольных экспериментов в двух колледжах) результатов исследования;

идея исследования базируется на анализе научных исследований, методических рекомендаций по реализации ФГОС СПО, разработанных Исследовательским центром проблем качества подготовки специалистов, Федеральным институтом развития образования, Координационным советом учебно-методических объединений и научно-методическими советами среднего профессионального образования; практики подготовки учителей начальных классов и описанных опытов проектирований образовательных программ других образовательных организаций, имеющих в открытом доступе;

использовано сравнение теоретико-экспериментальных данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике в аспектах проблем углубленной профессиональной подготовки учителей начальных классов, формирования иноязычной

коммуникативной компетенции, оценке полученных образовательных результатов российских и зарубежных исследователей;

установлена результативность опытно-экспериментальной работы, обусловленная длительным характером ее проведения, подтверждением теоретических выводов и проделанной практической работой;

использованы комплекс методов, адекватных задачам каждого этапа; статистические критерии для обработки экспериментальных данных; согласованные инструменты оценивания результатов экспертного опроса.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования; в определении системы организационно-педагогических условий проектирования наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы углубленной подготовки учителя начальных классов; в проектировании наддисциплинарного профессионального модуля образовательной программы; в обработке и интерпретации экспериментальных данных, выполненных лично автором; в непосредственном участии в апробации результатов исследования в учебном процессе; в подготовке публикаций и методических разработок.

На заседании 02 марта 2017 г. диссертационный совет принял решение присудить Таюрской Наталье Петровне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 23 человек, из них 8 докторов наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 23, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Дагбаева Нина Жамсуевна

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Базарова Татьяна Содномовна

«2» марта 2017 г.



| | |
|----------------------|-----------------------|
| Общий отдел | |
| Правильность подписи | <u>Дагбаева Н.Ж.</u> |
| <u>Базарова Т.С.</u> | заверяю |
| <u>Т.С.</u> | <u>Череминко М.В.</u> |
| " 6 " | 23 2017г. |