

## Отзыв

**официального оппонента Бардамова Гаврила Борисовича на диссертационную работу Бородина Петра Владимировича на тему «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**

Актуальность данного исследования обоснована автором достаточно убедительно в рамках осмысления необходимости подготовки будущих высококвалифицированных специалистов-медиков на основе информатизации учебного процесса физического воспитания. К базе информационных технологических средств автор предлагает компьютерные программно-аппаратные диагностические комплексы, позволяющие более результативно проследить за физическим состоянием занимающихся в процессе получения ими физической нагрузки. По мнению соискателя, необходимость объективной оценки физического состояния востребована тем, что специфика профессии современного медицинского работника требует наличия ряда важных качеств при проведении различных лечебных процедур (тонкая моторная координация, точность движений и т.д.). А это в свою очередь требует своевременной корректировки учебно-тренировочной нагрузки с целью повышения уровня здоровья, физической подготовленности, показателей психомоторных способностей, физического развития и функционального состояния студентов-медиков.

Все это, безусловно, потребовало определения содержательной основы организации учебного процесса по физическому воспитанию с применением наиболее целесообразных видов двигательной деятельности на основе выяснения соответствующих интересов и мотивов студентов, что характеризует актуальность выбранной темы. К этому способствовало более детальный анализ проблемы, по результатам которых выявлены следующие противоречия между:

- необходимостью формирования основных компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности студентов-медиков, с одной стороны, и недостаточной эффективностью процесса физического воспитания студентов с другой;

- потребностью общества в высококвалифицированных специалистах, имеющих высокий уровень физического здоровья, знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, и отсутствием в практике деятель-

ности вузов научно обоснованных и разработанных методик формирования основных компонентов готовности к будущей профессиональной деятельности.

**Общая методология исследования и методика оформления работы.** Теоретико-методологическую основу исследования, определяющую ее базисную значимость в концептуальном плане, составили следующие положения: теория и методика физического воспитания, теория и методика спортивных единоборств, современные научные представления теории психологической деятельности, теория и методика психологии физической культуры и спорта, общая, спортивная и возрастная физиология человека. Примененный системный подход позволил соискателю компетентно изучить проблему исследования, грамотно обосновать научную новизну, обозначить теоретическую и практическую значимости данной работы, сформировать цель и задачи исследования, разобраться в наиболее эффективных научно-педагогических методах и использовать их в деле. На этой основе разработать и апробировать авторскую методику физического воспитания студентов медицинского вуза, основанной на использовании информационных технологий, обеспечивающее достоверное формирование физкультурных знаний, прикладных двигательных навыков и профессионально важных физических качеств, а также оптимизировать их уровень психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендации, сформированных в диссертации** характеризуется в соответствии с обозначенной проблемой, соискатель, верно, сформулировал цели и задачи диссертационной работы. Достаточно полно представлены объект и предмет исследования. Лаконично выдвинута гипотеза исследования, раскрывающая пути и подходы к решению обозначенной проблемы. Довольно логично представлены основные положения, выносимые на защиту.

По обоснованным выводам и практическим рекомендациям диссертационной работы П.В. Бородина можно расценивать состояние научности тематики исследования, а по ним и последовательность разрешаемых практических вопросов, связанных с использованием информационных технологий, способствующая повышению уровня здоровья, росту физической подготовленности, совершенствованию функциональных и психомоторных способностей обучающихся. Многосторонняя апробация достоверно подтвердила высокую эффективность авторской методики, основанной на использовании компьютерных программно-аппаратных диагностических комплексов («Омега-С», «НС-Психотест» и «Дерматоглифика»). По усовершенствованной методике оценивания психомоторных способностей занимающихся со-

искателем получена информация об уровне показателях предрасположенности студентов к развитию отдельных физических качеств, необходимых для занятий тем или иным видом спорта.

Отмечая достоинства диссертационного исследования, как в теоретическом, так и в практическом плане, следует обратить внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. На наш взгляд в диссертационной работе выносимые рисунки 7, 9, 10, 11, 18, 19 для отображения лучше всего представить в таблицах.

2. Автором акцентируется внимание на эффективность физической нагрузки для студентов-медиков с учетом направленности выбора вида спорта, в частности спортивной борьбы, но не оговаривается на каких предельных аэробных или анаэробно-алактатных возможностях организма измерялась физическая нагрузка занимающихся.

3. В работе отмечается, что формирование технологии планирования тренировочных нагрузок базируется на основе специально разработанных месячных микроциклов, где учитываются 4 вида деятельности содержательной направленности занятий, а выводах не отражаются насколько происходят влияние этих видов деятельности в совокупности.

4. Есть необходимость добавить пятый вывод о том, что компьютерно программно-аппаратный диагностический комплекс («Омега-С», «НС-Психотест» и «Дерматоглифика») является в свое рода профессиональным инструментарием для будущих специалистов-медиков, которые в последующем будут работать врачами в физкультурно-спортивных диспансерах.

5. Обобщая высокую эффективность разработанной методики, следует обратить внимание на то, что соискатель не представил акта внедрения, хотя бы своего учебного заведения, который повысил бы рейтинговую значимость его инновационного подхода к учебному процессу по дисциплине «Физическая культура».

Указанные недостатки, ряд из которых, дискуссионные, не носят принципиального характера и не снижают общей ценности рецензируемой работы. Так как **внутреннее единство структуры работы** соответствует логике исследования и состоит из введения, четырех глав, выводов, практических рекомендаций, библиографического списка, приложений. Общий объем диссертационной работы составляет 183 страницы текста, она содержит 27 рисунков и 19 таблиц и написана логично, доказательно, ясным и строгим научным языком. Стиль и оформление работы не вызывают замечаний. Автореферат диссертации и публикации соискателя отражают основное содержание диссертации. Материалы диссертационного исследования обсуждены



на заседаниях кафедр спортивных дисциплин БГУ (г. Улан-Удэ), физического воспитания и здоровья ДВГМУ (г. Хабаровск), теории и методике спортивных единоборств и тяжелой атлетики ДВГАФК (г. Хабаровск), ежегодных региональных, всероссийских и международных научно-практических конференциях. По теме исследования опубликовано 15 статей, в том числе 3 статьи в рецензируемых журналах ВАК. соответствует поставленным в диссертации задачам исследования. Для решения задач и проверки выдвинутой гипотезы автор опирается на обширную теоретико-методологическую базу, что характеризует его компетентности во владении значительным объемом знаний в различных областях науки. В диссертации проанализировано 173 источника, из них 8 на иностранном языке. В общем перечне источников 4 являются электронными ресурсами.

**Заключение о соответствии диссертации установленным требованиям.** Диссертация Бородина Петра Владимировича является завершенным, самостоятельным квалификационным трудом, содержащим решение важной в теоретическом и практическом отношении проблемы, который вносит вклад в теорию и практику физического воспитания студенческой молодежи. Содержание диссертации свидетельствует о способности автора ставить и разрабатывать достаточно серьезные научные проблемы, ориентироваться в большом объеме научной литературы, выбирать методы исследования и уметь анализировать полученные данные. Все это характеризует диссертанта как подготовленного специалиста, научного работника и заняющего педагога.

Вышеизложенное дает основание сделать следующее заключение. Представленная диссертационная работа на тему «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий» соответствует всем требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Официальный оппонент:

зав. кафедрой физвоспитания Бурятской  
государственной сельскохозяйственной  
академии им. В.Р. Филиппова, к.п.н, доцент



Г.Б. Бардамов

