

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор ФГБОУ ВО «Дальневосточная
государственная академия

физической культуры»

доктор педагогических наук, профессор

С.В. Галицын

» апреля 2017 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Бородина Петра Владимировича «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий» представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Актуальность исследования. Физическое воспитание студенческой молодежи всегда занимает приоритетное место в перечне социальных, образовательных, воспитательных задач развития общества. Особую значимость эта проблема получила в условиях внедрения в высшее образование компетентностного подхода, направленного на формирование компетенций личностного и профессионального саморазвития выпускников вуза. В данном контексте, выпускники медицинских вузов – будущие медицинские работники несут особую миссию – сохранение и укрепление здоровья людей как главной ценности человека. Вместе с тем многочисленные исследования, в том числе и соискателя, подтверждают факты ухудшения показателей физического развития и физической

подготовленности студентов медицинских вузов, низкого уровня мотивации студентов к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом.

Автор справедливо утверждает о негативном влиянии этих факторов на качество лечения и оздоровления людей (пациентов) различного возраста. Следовательно, научная проблема, сформулированная в диссертационном исследовании Бородина П.В. является актуальной, своевременной, требующей обновления образовательного процесса физического воспитания в медицинских вузах. Тема исследования, несомненно, соответствует проблематике отрасли (педагогические науки), а проведенное экспериментальное исследование решает важные теоретические и научно-практические задачи физического воспитания студенческой молодежи.

Наиболее существенные результаты, полученные лично соискателем и их новизна

1. Критически проанализирована профессиональная среда медицинских работников, выявлены существующие противоречия между требованиями психофизической готовности к профессиональной деятельности и традиционным процессом физического воспитания в медицинских вузах.
2. Выявлены факторы, негативно влияющие на качество профессиональной подготовки медицинских кадров: высокий процент заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью медицинских работников; их нежелание вести здоровый образ жизни; наличие вредных привычек; гиподинамия у многих сотрудников (70% медицинского персонала не занимаются физкультурно-спортивной деятельностью);
3. Установлены причины и доказательства снижения уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности студентов в процессе обучения в медицинском вузе.
4. Усовершенствована методика физического воспитания студентов с использованием интегрированных результатов тестирования на современных

диагностических комплексах «Дерматоглифика», «Омега-С», «НС-Психотест», позволяющих повышать уровень профессионально-важных психофизических способностей студентов, активизировать факультативные и самостоятельные занятия физкультурно-спортивной деятельностью.

Практическое решение этих задач несомненно способствует формированию профессиональных компетенций будущих медицинских работников, вносит новые аспекты и рекомендации повышения качества подготовки медицинских кадров с позиции психофизической готовности к профессии.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в дополнении теории и практики физического воспитания студентов сформулированными положениями и выводами диссертации, в которых автор расширяет научное представление о профессионально-прикладной физической культуре. Им углублено понимание взаимосвязи функциональной, психомоторной подготовки с профессиональной компетентностью медицинских работников. Выдвинутые автором теоретические положения могут быть реализованы в образовательном и воспитательном процессе студентов-медиков различных профилей профессиональной подготовки.

Практическая значимость результатов исследования:

Результаты диссертационного исследования Бородина П.В. имеют практическую значимость, обусловленную возможностями:

- внедрения спортизированного подхода в процесс физического воспитания студенческой молодежи;
- коррекции уровней адаптации к физическим нагрузкам, уровней тренированности, показателей психоэмоционального состояния студентов, резервов их физкультурно-спортивной деятельности;
- коррекции уровня спортивной формы и энергетического обеспечения студентов на определенном этапе обучения в вузе;

- формирования индивидуальных программ спортивной подготовки.

Применение автором диссертации указанных современных информационных технологий и диагностических комплексов в физическом воспитании студентов вузов позволяет:

- повысить мотивацию студентов к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

- повысить эффективность академических и самостоятельных занятий за счет оперативной «обратной связи» (тест – результат);

- объективно управлять, оценивать и контролировать различные формы физического воспитания на учебных, факультативных и самостоятельных занятиях.

Достоверность результатов исследования подтверждается достаточно представительной выборкой, значительным объемом экспериментального материала (проведен опрос 278 медицинских работников различных профилей, 160 студентов различных факультетов), итогами педагогического эксперимента, корректной обработкой полученных результатов методами математической статистики.

Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертационном исследовании обеспечена многосторонним анализом специальной литературы, обобщением опыта физического воспитания студентов высших учебных заведений, адекватностью методов исследования его целям и задачам, репрезентативностью выборки эмпирических данных, корректным применением методов математической статистики, личным преподавательским опытом соискателя; публикациями результатов исследования в рецензируемых научных изданиях. Опубликованные соискателем научные работы соответствуют проблематике диссертационного исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации. Содержание автореферата отражает основные положения диссертации, этапы и результаты проведенного исследования. В нем представлены основные аргументы, доказывающие положения, выносимые на защиту, новизну, теоретическую и практическую значимость научной работы.

Публикация основных результатов диссертации в научной печати и апробация результатов. Основные результаты исследования представлены в 15 научных работах соискателя, в том числе 3 статьи в рецензируемых журналах, определенных перечнем ВАК.

Результаты исследования обсуждались в форме докладов и сообщений на Международных, Всероссийских и региональных научно-практических конференциях и могут быть рекомендованы к применению в работе кафедр физического воспитания высших и средних учебных заведений различного профиля. Представленная методика может быть полезна для бакалавров, магистров, аспирантов медицинских и физкультурных вузов, использоваться для прогнозирования предрасположенности студентов к определенной физкультурно-спортивной деятельности, при самостоятельных занятиях физической культурой и спортом, для методического обеспечения факультативных занятий по направлению «Физическая культура».

Положительно оценивая диссертационное исследование Бородин П.В. в теоретическом, методическом, практическом плане, обращаем внимание на некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. Предмет исследования можно представить более кратко и лаконично.
2. Следовало более подробно описать усовершенствованную методику физического воспитания студентов-медиков с использованием технологий спортивной борьбы, спортивных игр и других видов спортивной деятельности.

3. В главе 4 представлен большой объем цифрового материала в таблицах и рисунках, но недостаточно аргументированы способы влияния специализированных упражнений на динамику исследуемых показателей.
4. Практическая значимость исследований повысилась, если бы соискатель обосновал и представил варианты применения методики для профессиональной психомоторной и функциональной подготовки студентов-медиков различных факультетов (профилей).
5. Не совсем понятно, как использовать рекомендацию по включению специализации «спортивная борьба» в процесс физического воспитания студентов-медиков с первого года обучения в медицинском вузе.

Все высказанные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

Заключение

Диссертационное исследование Бородина Петра Владимировича «Совершенствование методики физического воспитания студентов медицинского вуза на основе использования информационных технологий» является завершенной научно-квалификационной работой, самостоятельно выполненной на должном теоретическом и практическом уровне, имеющей методическую и практическую ценность, содержащей решение актуальных задач оптимизации физического воспитания и образования студенческой молодежи.

Объем проведенного исследования, его актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость позволяет утверждать, что диссертационная работа соответствует требованиям п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 года предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры «Теория и методика единоборств и тяжелой атлетики» Фёдоровым Владимиром Вячеславовичем.

Отзыв заслушан и одобрен на заседании кафедры «Теория и методика спортивных единоборств и тяжелой атлетики» ФГБОУ ВО «ДВГАФК» (протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.)

И.о. заведующего кафедрой «Теория и методика спортивных единоборств и тяжелой атлетики»
д.п.н., профессор

Фёдоров В.В.



Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточная государственная академия физической культуры» Министерства спорта Российской Федерации.
Адрес организации: 680028, г. Хабаровск, Амурский бульвар 1.
Телефон: (4212) 45-99-98, E-mail: dwgafk@mail.ru
Факс (4212) 45-99-98