

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента на диссертационное исследование  
Литвиновой Жанны Борисовны «Моделирование образовательной  
среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
и образования**

Негосударственный сектор формального образования (частные школы, частные вузы и частные учреждения дополнительного образования) выполняет важные функции в современной образовательной системе, такие как: а) создание конкурентной среды; б) расширение возможностей выбора образовательных услуг у физических и юридических лиц; в) расширение каналов и объемов финансирования образовательной сферы за счёт партнерства государства, институтов гражданского общества, бизнес-структур и отдельных личностей. Возросшая роль негосударственного сектора в образовательной сфере современной России связана с возрастанием требований общества и государства к качеству образования, значимостью обеспечения конкурентоспособности образовательных услуг.

Начало процесса развития негосударственного сектора образовательной системы РФ было положено в 1992 году после принятия закона «Об образовании». В силу объективной молодости педагогических исследований негосударственного сектора в образовательной сфере современной России опыт этого явления проходит стадию анализа и осмысления, где характерна недостаточность информационных массивов по проблемам негосударственного сектора образования, невозможность прямого широкого переноса в сферу практической деятельности конкретных апробированных и признанных профессиональным сообществом методов, приемов, содержания каких-то конкретных действий. Это дает основание сделать вывод о чрезвычайной актуальности рецензируемой диссертации.

Научная новизна данного диссертационного исследования определяется тем, что в нём дано теоретико-методологическое обоснование моделирования образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода, состоящего из компонентов: психодидактического (обеспечивающего авторизованность и субъективность образования на основе малой группы); социального (обеспечивающего аутентичность личного взаимодействия педагога и учащихся); пространственно-предметного (обеспечивающего вариативную, нацеленную, управляемую, гибкую, комфортную индивидуальную образовательную траекторию для учащихся).

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в том, что её содержание дополняет научные знания в области формирования и становления личности за счет выявления тенденций и развития вариативного школьного образования в частной школе, моделирования образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что обоснование и реализация педагогических условий в образовательной среде частной школы, включающих обеспечение авторизованности и субъектности образования; обеспечение аутентичности личностного взаимодействия педагога и учащегося; осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения могут быть использованы в практике общеобразовательных учреждений, создании новых учебных пособий для школ, а также в процессе повышения квалификации учителей и руководителей школ.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования определяется применением комплекса исследовательских методов и технологий, адекватных целям и задачам исследования и широкой опытно-экспериментальной работы по реализации модели.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, 16 приложений на 30 страницах.

Проведенные автором теоретико-методологическое обоснование моделирования образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода позволило актуализировать интерес к гуманистическим традициям и внедрению в педагогическую практику философско-педагогических идей, обращенных к личности ребенка. Диссертантом на основе изучения отечественной и зарубежной литературы определены ключевые идеи личностно-центрированного подхода, реализованные при моделировании образовательной среды частной школы.

При обосновании выбора теоретической основы исследования (личностно-центрированный подход) диссертант отмечает, что субъективными причинами неоднозначности трактовки и понимания термина «личностно-центрированный подход» являются его отождествление с личностно-ориентированным, дифференцированным и индивидуальным подходами, развивающим обучением, проблемным обучением, а также что объективной причиной того, что личностно-центрированный подход не занял достойного места в российских государственных школах является его нетехнологичность (стр.104).

В то же время в своем исследовании диссертант при моделировании образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода не в полной мере отразил технологичность как в предоставлении элементов модели, компонентов образовательной среды (стр. 87), так и в программе занятий с учащимися экспериментальной школы (стр. 146).

Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода диссертантом осуществлено на основе педагогических принципов: гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, сознательности и активности, единства группового и индивидуального, единства развивающего и воспитывающего, прочности, продуктивности и надежности, показаны особенности реализации этих принципов в частной школе.

В структуру модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода вошли цели и задачи образовательной среды частной школы, педагогические принципы и условия реализации разработанной модели. В качестве ядра модели образовательной среды частной школы автором определены компоненты: психо-дидактический, социальный, пространственно-предметный и субъекты среды, методы и методики диагностики, а также ожидаемые результаты реализации модели. К достаточным условиям реализации модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода в диссертации отнесено: обеспечение авторизованности и субъектности образования; обеспечение аутентичности личностного взаимодействия педагога и учащегося частной школы; осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения. Анализ результатов экспериментальной работы во второй главе позволил диссертанту зафиксировать положительную динамику изменений в самоактуализации личности, развитии коммуникативных и организаторских способностей.

Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода, проведенное исследователем, способствует переходу от унифицированного образования к вариативному; от школоцентризма к детоцентризму; от информационно-когнитивной парадигмы к ценностно-смысловой; от методологии диагностики отбора детей к методологии развития личности.

Положительно оценивая рецензируемое исследование, необходимо высказать замечания по работе, которые носят, в одних случаях, характер выделения недостатков, в других случаях, характер выделения дискуссионных моментов или пожеланий. При моделировании образовательной среды частной школы рассматриваются:

1. Элементы модели образовательной среды частной школы (стр. 89, стр. 90) и компоненты модели образовательной среды частной школы (стр. 94): психо-дидактический компонент (стр. 94-95), пространственно-

предметный компонент (стр. 96-98), элемент модели рефлексивно-прогностический (стр. 100-102). В чём состоит смысловое разделение этих составляющих в модели. Создание любой модели требует в первую очередь понимания ее структуры. В современной науке структура соотносится с понятием системы и организации.

2. Психо-дидактический компонент модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода раскрывает творческую, развивающую среду. Положение Л.С. Выготского о «Зонах ближайшего развития» основывается на возрастных особенностях. Экспериментальная работа по реализации модели образовательной среды осуществлено без обоснования возрастных особенностей.

3. Пространственно-предметный компонент образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода способен обеспечивать комплекс возможностей для саморазвития всех субъектов образовательного процесса. Качество образовательной среды может быть оценено, согласно В.А. Ясвина, путем анализа качества пространственно-предметного компонента этой среды, качества социального компонента и качества связей между пространственно-предметным и социальным компонентом этой среды. Содержание такого рода связей составляет технологический компонент образовательной среды, который не определен в модели и не описан, но вместе с тем представлен в приложении 3, приложении 4, приложении 5, приложении 6.

4. Целью данного исследования выступает теоретическая разработка модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода. Предложенную модель можно было бы охарактеризовать как «дидактическую модель формирования» состоящую из компонентов: целевого, организационного, содержательного (ядро модели) рефлексивно-прогностического и диагностического. Теоретико-методологический компонент остается за пределами модели.

Поставленные вопросы, требующие уточнений и некоторых обоснований, не снижают значимость и общую положительную оценку проведённого диссертационного исследования.

Рецензируемая научно-квалификационная работа является завершённым самостоятельным научным исследованием. Задачи исследования, представленные в работе, в целом решены. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую значимость. Автореферат и опубликованные работы отражают основное содержание диссертации. Результаты исследования отражены в 21 публикации, три из которых включены в Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Всё выше сказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование «Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода» соответствует п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842, а его автор, Литвинова Жанна Борисовна заслуживает присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

*Официальный оппонент:*

доктор педагогических наук,

профессор, заслуженный учитель Российской Федерации

Д.Ц. Дугарова



Подпись	_____
Закрываю:	<i>О.В. Евтушок</i>
Начальник отдела кадров ЗабГУ	_____
	О.В. Евтушок
23.05.2017 г.	_____