

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Литвиновой Жанны Борисовны «Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Социально-экономические изменения, происходящие в России, создание демократического общества и интеграция его в мировое культурно-образовательное пространство, способствовали активному росту инноваций в педагогической теории и практике, одним из которых стала система современных частных школ. Создание новых форм образовательного взаимодействия обусловили актуальную потребность исследования деятельности частных школ в России.

Автореферат соискателя дает полное представление об объекте, предмете, задачах и гипотезе исследования. Целью исследования является теоретическая разработка модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода и экспериментальной проверке ее эффективности.

Автор формулирует противоречия, существующие в педагогической теории и образовательной практике между: – достижениями современной педагогической науки, разрабатывающей теорию личностно-центрированного подхода, и реальной образовательной практикой, ориентированной на традиционный подход; – объективной потребностью учащихся в образовании, соответствующем требованиям современного общества, и отсутствием модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором выявлены педагогические условия эффективной реализации теоретических идей личностно-центрированного подхода в образовательной среде частной школы, обеспечивающие авторизованность и субъектность образования, аутентичное личностное взаимодействие педагога и учащегося, педагогическую поддержку и фасилитацию учения; выявлены характеристики образовательной среды современной российской частной школы, такие как «творческий» тип ее образовательной среды, стимулирующей активность учащегося и предполагающей небольшую степень зависимости; педагоги, принявшие ценности личностно-центрированного подхода (эмпатия, безусловное принятие, аутентичность); небольшой детский коллектив, обладающий чертами «малой группы», позволяющие смоделировать образовательную среду современной частной школы на основе личностно-центрированного подхода.

Практическая значимость работы заключается в том, что авторская модель образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода позволила повысить уровень самоактуализации личности, развить коммуникативные и организаторские способности учащихся экспериментальной школы. Представленные в автореферате результаты экспериментальной работы свидетельствуют о результативности работы.

Не умаляя достоинств работы, хотелось бы высказать следующие замечания:

1. при уточнении понятия «частная школа» (стр. 12) автор не рассматривает возможность создания частной школы на основе частно-государственного партнерства, хотя необходимость в рассмотрении такого феномена в педагогическом научном пространстве весьма актуально;
2. в положениях, выносимых на защиту, автор в качестве одного из педагогических условий выделяет «...осуществление педагогической поддержки и фасилитации обучения...» (стр. 10). Непонятно, почему в предложенной модели не рассматриваются современные разработанные в логике личностно-центрированного подхода направления, например такие как, тьюторское сопровождение процесса обучения. Тьюторское сопровождение становится необходимым условием при

организации индивидуальной образовательной траектории школьника. Более того, в современной педагогической науке разработана теория тьюторства (Ковалева Т.М.), разработан и принят профессиональный стандарт тьютора;

3. автором предложены педагогические принципы, такие как «гуманизация и демократизация..» (стр. 13), которые должны быть дополнены такими современными педагогическими принципами как открытость школы социуму, взаимодействие с социальными партнерами, социально-ориентированный характер образования. К сожалению, в представленной модели данный принцип социальной открытости школы не представлен.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, полностью соответствует требованиям (пункты 9-14) «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации, а соискатель Литвинова Жанна Борисовна заслуживает присвоения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - - общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(по специальности 13.00.01 – Общая педагогика), профессор,
заместитель директора по научной и инновационной деятельности,
Областное Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования «Учебно-методический центр развития социального обслуживания»

Переломова
Наталья Анатольевна

17.05.2017 г.

Почтовый адрес: 664056, г. Иркутск ул. Академическая, 74
Тел. (3952) 42 – 95 -96
E-mail: nper@mail.ru

Подпись Переломовой Н.А. завершено
демонстрационный
Учебно-методический центр
Войчук Е.Л. Туж