

«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор ФГБОУ ВО «Томский
государственный педагогический универ-
ситет», д.ф.м.н. доцент



Андрей Николаевич Макаренко

2017 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Томский государственный педагогический университет" о диссертационном исследовании Литвиновой Жанны Борисовны по теме «Моделирование образовательной среды частной школы на основе лично-центрированного подхода», представленном на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Ж.Б. Литвиновой обусловлено происходящими в российской системе образования изменениями, в частности: запросами граждан в образовании, способном в большей степени учитывать индивидуальные особенности, познавательные потребности и интересы детей; объективной потребностью обучающихся в образовании, соответствующем вызовам современного информационного общества. Кроме того, актуальность работы связана и с малой изученностью особенностей образовательной среды современных частных школ, внутри которых также возрастает необходимость научного поиска, разработки и внедрения в практику эффективных образовательных моделей. В связи с этим диссертационное исследование Ж.Б. Литвиновой, посвященное теоретической разработке модели образовательной среды частной школы на основе лично-центрированного подхода и экспериментальной проверке ее результативности, является актуальным.

Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 238 страницы, включая 16 приложений, 14 таблиц и 40 иллюстраций.

Во введении представлены: актуальность темы исследования, его проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы и этапы; теоретико-методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; положения, выносимые на защиту, структура диссертации.

Автором обосновывается актуальность темы исследования, на основании историко-педагогического анализа выявляются противоречия между: достижениями современной педагогической науки, разрабатывающей теорию личностно-центрированного подхода, и реальной образовательной практикой, ориентированной на традиционный подход; объективной потребностью учащихся в образовании, соответствующем требованиям современного общества, и отсутствием модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода. Объект, предмет, цель исследования взаимосвязаны. Теоретико-методологическую основу исследования составляют концепции личностно-ориентированного обучения, личностно-центрированного образования, моделирования и проектирования образовательной среды, управления качеством образования и др. Опора исследователя на философскую, психолого-педагогическую, научно-методическую, справочно-энциклопедическую литературу (187 источников, из них 2 — на иностранных языках) и экспериментальную базу обеспечивает раскрытие содержания темы.

При оценке содержания диссертационной работы необходимо отметить, что в **первой главе «Теоретико-методологические основы моделирования образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода»** на основании анализа философской и психолого-педагогической литературы выявлено содержание и этапы становления личностно-центрированного подхода, особенности моделирования образовательной среды частной школы в рамках указанного методологического подхода, предложена модель образовательной среды частной школы, содержание которой представлено совокупностью целей и задач образовательной сре-

ды, педагогическими принципами ее моделирования, соответствующими педагогическими условиями, характеристикой психодидактического, социального, пространственно-предметного компонентов и субъектов среды, способов диагностики, ожидаемых результатов реализации в условиях частной школы.

Автором на основе методики векторного моделирования образовательной среды (автор В. А. Ясвин) была построена векторная модель среды, определены ее тип и модальность, а также типы личности учащихся частной и государственной школы. Разработанная, с точки зрения Ж.Б. Литвиновой, модель образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода должна включать четыре элемента: целевой, содержащий цель и задачи, педагогические принципы; организационный, включающий реализацию педагогических условий; диагностический, предполагающий определение результатов; рефлексивно-прогностический, предусматривающий внесение корректив в содержание модели и процесс моделирования.

Во второй главе «Экспериментальная работа по реализации модели образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода» описана экспериментальная деятельность по реализации разработанной модели. Автором справедливо указывается, что: 1) образовательная среда экспериментальной школы являлась интенсивной, осознаваемой, эмоциональной, доминантной, активной, мобильной; она наполнена благоприятными условиями, влияниями и возможностями для развития личности учащегося как субъекта среды; 2) создание и удержание в процессе экспериментальной работы педагогических условий позволило учащимся встать на путь самоактуализации, развить коммуникативные и организаторские способности (по сравнению с контрольной школой). Результаты опытно-экспериментальной работы свидетельствуют, что цель исследования достигнута, гипотеза доказана, поставленные задачи решены.

В заключении подведены основные итоги, обобщены результаты, сформулированы общие выводы, которые подтверждают выдвинутую гипотезу и позволяют сделать вывод о достижении цели исследования.

В приложении содержатся научно-методические материалы, отражающие ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Научная новизна исследования Ж.Б. Литвиновой заключается в следующем:

– уточнена сущность понятий «частная школа», «образовательная среда частной школы», определены особенности образовательной среды современной российской частной школы, описаны ее количественные и качественные характеристики, рассмотрены возможности, ограничения и риски ее моделирования на основе личностно-центрированного подхода;

– выявлены педагогические условия эффективной реализации теоретических идей личностно-центрированного подхода в образовательной среде частной школы, обеспечивающие авторизованность и субъектность образования, аутентичное личностное взаимодействие педагога и учащегося, педагогическую поддержку и фасилитацию учения;

– разработана теоретически и опытно проверена модель образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода, учитывающая актуальное состояние образовательной среды современной российской частной школы.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– приведена современная интерпретация педагогических принципов (гуманизации, демократизации, природосообразности, культуросообразности, сознательности и активности, единства и взаимосвязи теории и практики, единства группового и индивидуального, единства развивающего и воспитывающего, прочности, продуктивности и надежности) в контексте идей личностно-центрированного подхода и рассмотрена их реализация в образовательной среде частной школы;

– выявлены характеристики образовательной среды современной российской частной школы, такие как: «творческий» тип ее образовательной среды, стимулирующей активность учащегося и предполагающей небольшую степень зависимости; педагоги, принявшие ценности личностно-центрированного подхода (эмпатия, безусловное принятие, аутентичность); небольшой детский коллектив, обладающий чертами «малой группы», позво-

ляющие смоделировать образовательную среду современной частной школы на основе личностно-центрированного подхода.

Практическая значимость исследования заключается в том, что авторская модель образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода позволила осуществить теоретические идеи концепции К. Р. Роджерса в образовательной среде НОУ «Лицей “САПЭУ”». Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода с помощью реализации педагогических условий (обеспечение авторизованности и субъектности образования; обеспечение аутентичности личностного взаимодействия педагога и учащегося; осуществление педагогической поддержки и фасилитации учения) способствовало повышению уровня самоактуализации личности, позволило развить коммуникативные и организаторские способности учащихся НОУ «Лицей “САПЭУ”».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена: методологической обоснованностью исходных теоретических положений; адекватностью применяемых методов его цели, предмету и задачам; экспериментальной проверкой теоретических положений, успешной апробацией разработанной модели, способствующей развитию современной частной школы, воспроизводимостью результатов исследования в педагогической практике, подтверждающей положения гипотезы, востребованностью научно-методических разработок в частных образовательных учреждениях.

Работа характеризуется полнотой информационных источников, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и цели исследования. В ходе исследования автором обеспечена репрезентативность выборочной совокупности респондентов, корректное использование методов обработки данных эксперимента.

Рассмотрев материалы диссертационной работы и автореферата диссертации, можно сделать вывод о завершенности научно-квалификационной работы. В целом, содержание диссертации и ее оформление соответствует требованиям, предъявляемым к рукописям такого уровня. Работа четко структурирована. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные ре-

зультаты диссертационной работы отражены в 19 публикациях, три из которых - в рецензируемых научных изданиях.

Несмотря на несомненные достоинства работы, нельзя не отметить некоторые аспекты исследования, требующие разъяснения и уточнения:

1. Может ли разработанная автором модель быть применена в практике муниципальных общеобразовательных организаций?

2. В контексте исследования просим автора разграничить понятия «образовательная среда» и «образовательный процесс».

3. С нашей точки зрения, диссертация выиграла бы, если автор в рамках представленной модели показал: особенности экспериментальной работы, направленной на подготовку педагогов частной школы к реализации личностно-центрированного подхода в образовательной практике в условиях стандартизации образования (внедрения ФГОС общего образования и Профессионального стандарта педагога); особенности экспериментальной работы с обучающимися с различными группами детей.

Высказанные замечания не снижают значимости научного исследования Ж.Б. Литвиновой.

Диссертационное исследование Литвиновой Жанны Борисовны на тему «Моделирование образовательной среды частной школы на основе личностно-центрированного подхода» является завершённой, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой содержится решение актуальной научной задачи – создание и развитие образовательной среды школы на основе личностно-центрированного подхода. Исследование обогащает общую педагогику, историю педагогики и образования (педагогические науки) и соответствует научной специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Общее заключение

Диссертация соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Жанна Борисовна Литвинова заслуживает присуждения искомой ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры педагогики и психологии образования Сартаковой Еленой Евгеньевной

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии образования Института психологии и педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Томский государственный педагогический университет» протокол № 10 от «16» мая 2017 г. Решение принято единогласно.

Заведующий кафедрой педагогики
и психологии образования,
доктор педагогических наук,
доцент

Сартакова Елена Евгеньевна

16 мая 2017 года

Подпись удостоверяю



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ

М.А.ХАУСТОВА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет»

Юридический адрес и индекс: 634061, г. Томск, ул. Киевская, 60

Адрес сайта организации: www.tspu.edu.ru

Контактный телефон: (3822) 311-458

Электронная почта: rector@tspu.edu.ru