

Отзыв

официального оппонента, доктора педагогических наук Барахович Ирины Ильиничны о диссертационном исследовании Хинзеевой Натальи Петровны «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

В диссертационном исследовании Хинзеевой Натальи Петровны, ставится и решается с учетом современных научных реалий одна из острых междисциплинарных проблем образования, связанная с тем, что актуальным и проблемным становится более глубокое осмысление подготовки профессиональных кадров в условиях перехода к новым формам общественных отношений, определение стратегии модернизации содержания образования будущих специалистов. Показателем эффективности и мобильности вуза является его привлекательность для иностранных студентов. Автором выявлено, что их обучение сопряжено с определенными трудностями, вызванными несформированностью коммуникативной компетентности, одной из важнейших качественных характеристик личности, позволяющей ей включиться в процесс реализации образовательной, общественно-полезной, научно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Как свидетельствует содержание диссертации в соответствии с традициями педагогической, психологической, социологической и других областей науки автором убедительно обосновывается потребность в обучении и последующей социализации студентов в иноязычной среде. Данный процесс трактуется автором как обретение, преобразование и активное воспроизведение знаний, навыков и умений вербального и

невербального коммуникативного поведения, представляющего собой совокупность коммуникативных правил, обязательных для выполнения в лингвокультурной общности (определенной группе людей) в рамках стандартных коммуникативных ситуаций.

Социализация молодежи, которая, будучи всегда актуальной, приобрела особое значение в условиях развития общества, связанного с конвергенцией современных технологий во всех сферах жизни, которые ускоряют научно-технический прогресс за счёт взаимного влияния различных областей науки и рассматриваются как основа социального прогресса.

В авторском анализе, актуальность проведенного исследования вытекает из комплекса противоречий между необходимостью формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде и недостаточной разработанностью научных подходов к организации данного процесса; между потребностью общества в специалистах с высоким уровнем сформированности коммуникативной компетентности и недостаточной теоретической и практической разработанностью вопросов, раскрывающих её формирование во время обучения в иноязычном вузе; между традиционными видами обучения и индивидуальной, творческой самореализацией в обучении, актуальной при формировании коммуникативной компетентности студентов в иноязычной среде. Эти противоречия позволили автору определить тему исследования: «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде», целью которого является теоретическое обоснование, разработка и апробирование модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов.

На широкой культурологической и мировоззренческой базе диссертант ставит и решает комплекс задач, определивших логический строй исследования, в котором последовательно излагается теоретическое и практическое состояние проблемы формирования коммуникативной

компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде в современной педагогической науке; раскрывается сущность и структура коммуникативной компетентности иностранных студентов, выявляются критерии и уровни ее сформированности; иноязычная образовательная среда характеризуется как фактор личностных изменений студента; разрабатывается и апробируется модель процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде; даются результаты её внедрения, обосновывается комплекс педагогических условий её формирования. В диссертационном исследовании методологически целесообразно представлен научно-исследовательский аппарат, необходимый для работы заявленного уровня: объект и предмет исследования, его цель и частные интенции, научное гипотетическое предположение (гипотеза); определены теоретическая и практическая ценность, охарактеризованы авторские достижения (новизна) и другие концептуальные положения. Структура работы, содержание ее основных разделов (логично выстроенных двух глав), выводы позволяют представить поэтапное движение диссертанта к достижению цели исследования (теоретико-методологическое обоснование и ресурсное обеспечение процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде), демонстрируют его заинтересованность в выбранной проблеме, профессионализм сложившегося исследователя.

Опираясь на глубокий критический анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей знаний (203 источника), чьи идеи в той или иной степени конгруэнтны сформированному диссертантом блоку научно-исследовательских задач, диссертант аргументирует необходимость создания и внедрения в работу образовательных организаций авторской системы процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде.

В диссертации с учетом устоявшихся и появившихся в последние десятилетия научных мнений, охарактеризованы ключевые семантические «оттенки» опорных понятий диссертации: коммуникация, компетентность, коммуникативная компетентность иностранного студента, иноязычная среда, иноязычное пространство; выявлены компоненты коммуникативной компетентности: коммуникативный потенциал, вариативный компонент, коммуникативная активность.

Опираясь на научные исследования, автор доказывает эффективность педагогической технологии личностно–ориентированного обучения в рамках компетентностного и системно-деятельностного подходов, в которой создаются оптимальные условия для дальнейшего развития личности студента: формирование профессиональной компетентности иностранных студентов осуществляется в иноязычной для них образовательной среде, которая становится фактором их личностных изменений; принятие в организации иноязычной образовательной среды коммуникативных, интерактивных, этноориентированных принципов, как основных.

Несомненно, значимыми задачами, которые решает в работе диссертант, является разработка критериев и показателей результативности формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной для них образовательной среде (личностно–коммуникативный, субъектно–лингвокоммуникативный, функционально коммуникативный), определяющих уровней их реализации (низкий, средний, высокий) и модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде, представляющей совокупность форм и методов, отражающих специфику её реализации в профессиональной и социальной деятельности.

Особого внимания, по нашему мнению, заслуживает апробация и внедрение результатов исследования Н.П. Хинзеевой в профессиональной школе (реализация авторской модели на базе Улан-Баторского филиала ФГБОУ ВО «РЭУ имени Г. В. Плеханова» и публикации результатов

исследования в научных и методических изданиях, а также в выступлениях на межвузовских, региональных, международных научно-практических конференциях в г. Улан-Батор, Невинномысск, Улан-Удэ, Москва и др.).

С точки зрения практической значимости исследования представляет интерес разработанная автором методика определения уровня коммуникативной компетентности в контексте учебно-воспитательного процесса и авторский спецкурс «Коммуникативное поведение в деловом общении», апробированный в учебном процессе.

Содержание автореферата включает необходимую для понимания основного текста диссертации информацию о том, как задумывались и осуществлялись теоретико-методологический и экспериментальный этап диссертационного исследования, с какого уровня образования начинался процесс формирования профессиональной компетентности иностранных студентов в иноязычной для них образовательной среде и к каким результатам под руководством исследователя участники эксперимента поднялись.

Положительно оценивая представленное к защите диссертационное исследование Н.П. Хинзеевой, необходимо выделить ряд дискуссионных вопросов и замечаний.

1. В определении понятия «коммуникативная компетентность иностранного студента» одним из компонентов обозначается «вариативный», характеризующий индивидуальный стиль иноязычной речевой деятельности: лингвистические знания и умения на иностранном (русском) языке. (текст диссертации, с.28-29). Каким образом это понимание вариативности коррелируется с пониманием нормативности позиций и разработанных автором критериев сформированности коммуникативной компетентности иностранного студента?

2. При определении критериев оценки исследуемого процесса автор формулирует требования, предъявляемые к студентам-иностранцам: потребность и готовность личности к общению, адекватная оценка своих

коммуникативных возможностей, развитость умений применять полученные знания и навыки в процессе многофункционального общения, что, с нашей точки зрения, характерно для любого человека, вступающего в коммуникацию. Необходимо выделить особенное в требованиях к формированию коммуникативной компетентности иностранного студента.

3. В ходе экспериментальной работы, на формирующем этапе, зафиксированы уровни сформированности коммуникативной компетентности иностранного студента в контрольной и экспериментальной группах (с.126 дисс.). Далее проводится формирующий эксперимент в экспериментальной группе (четыре года), затем вновь дается оценка коммуникативной компетентности студентов контрольной и экспериментальной групп, делается вывод. Необходимо пояснение относительно изменений, происшедших в контрольной группе за четыре года исследований.

4. Опытнo-экспериментальная работа по реализации представленной модели ограничена пространством вуза, как это и заявлено в задачах исследования. Считаem целесообразным провести анализ формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в условиях реальной профессиональной практики, являющейся неотъемлемой частью образовательного процесса.

5. Исследуя текст диссертации можно сделать предположение, что в проведении опытнo-экспериментальной работы кроме студентов, составляющих контрольную и экспериментальную группы, принимают участие другие работники и студенты вуза. Однако их деятельность не описана. Данный факт обедняет содержание экспериментальной работы и при защите необходимо его пояснение.

Обозначенные замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую характеристику проведенного исследования, которое заслуживает положительной оценки. Диссертация Натальи Петровны Хинзеевой на тему: «Формирование коммуникативной компетентности иностранных студентов в

иноязычной образовательной среде», представляет самостоятельное исследование, содержащее решение теоретической и научно-практической проблемы.

По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности полученных результатов, имеющих теоретическую, научную и практическую значимость, диссертация соответствует требованиям п. 9,11-14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.13, а её автор Наталья Петровна Хинзеева заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01—общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент,
доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
института математики, физики, информатики
ФГБОУ ВО «Красноярский государственный
педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Ирина Ильинична Барахович,
Красноярск, ул. Перенсона 7
тел.8-913-190-3228
e-mail:barakhovich-irina@yandex.ru



И.И. Барахович
И.И. Барахович
заверяю
Т.И. Мосякина
Начальник общего отдела
КГПУ им. В.П. Астафьева