

## **Отзыв**

**на автореферат и диссертацию Хинзеевой Натальи Петровны  
«Формирование коммуникативной компетентности иностранных  
студентов в иноязычной образовательной среде»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 13.00.01 –  
общая педагогика, история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Н.П.Хинзеевой посвящено проблеме разработки модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде. Выбранная тема является актуальной, отвечающей требованиям не только образовательной практики, но и тенденциям развития педагогической науки.

Надежная методологическая обеспеченность и последовательность данного педагогического исследования предопределили научную новизну, теоретическую и практическую значимость его результатов.

Особо отмечаем недостаточную пока изученность проблемы формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов, и в связи с этим, неординарность представленного автором исследования. Студенты, получающие образование в условиях другой культуры и языка, несомненно, имеют некоторые трудности в обучении и во взаимодействии с окружающими, поскольку у них ещё не сформированы необходимые компетенции для адекватного процесса коммуникации.

Характеризуя содержание диссертации, обращаем внимание на широкий и разносторонний теоретический обзор, проведенный соискателем в контексте проблемы, а также достаточное количество

собственных публикаций по указанной теме и широту их географического распространения.

В диссертации Н.П.Хинзеевой представлены модель процесса и механизм формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов, определены критерии и показатели, выявлены уровни сформированности данного личностного образования студентов.

Указанные результаты свидетельствуют о несомненной **теоретической значимости** проведенного исследования.

**К практической значимости** работы следует отнести создание и апробацию авторского курса «Коммуникативное поведение в деловом общении», программа которого активно применяется в практической деятельности преподавателей филиала. Представленные и используемые автором интерактивные, этноориентированные принципы и методы коммуникативного обучения иноязычной культуре способствуют не только формированию различных компетенций у иностранных студентов, позволяющих им быстрее адаптироваться в постоянно меняющемся мире, в котором они должны быть востребованы, но и наилучшим образом отражают специфику учебной, научной, внеучебной деятельности нашего вуза.

Особенно значимым в исследовании является разработка и апробация модели процесса формирования коммуникативной компетентности иностранных студентов в иноязычной образовательной среде, что позволяет проследить механизм данного новообразования у студентов и оценить исследование как выполненное на высоком психолого-педагогическом уровне. Примечателен тот факт, что используемые на практике и обозначенные в диссертации приёмы по формированию научно-исследовательских навыков у студентов эффективны и конструктивны, поскольку иностранные студенты наряду с российскими студентами защищают свои работы на открытых площадках

как внутри вуза, так и за его пределами. Эффективность данной модели также подтверждается тем, что пять иностранных студентов (в их числе и три студента экспериментальной группы) за отличную учёбу и активную жизненную позицию были направлены нами для продолжения обучения в головной вуз.

Основные результаты исследования, полученные соискателем как в теоретическом анализе, так и в экспериментальной работе, убедительно доказаны, проиллюстрированы эмпирическим материалом (таблицами, схемами), данные, полученные в ходе апробации модели процесса формирования коммуникативной компетентности и определения ее результативности, корректно проанализированы с использованием математических методов, что позволяет говорить о высокой степени достоверности полученных результатов.

Материал диссертации структурирован, выводы исследования в полной мере свидетельствуют о решении поставленных задач, подтверждении гипотезы и доказательстве положений, выносимых на защиту. Подбор и использование методик получения эмпирических данных, релевантных предмету исследования, демонстрируют высокую профессиональную подготовленность автора.

Вместе с тем следует указать на определенные недостатки работы, которые могут послужить также пожеланиями для перспективных исследований автора. Например, исследование коммуникативной компетентности следовало бы проводить в сравнительном анализе личностных изменений иностранного и российского студента, обучающихся в одинаковых условиях и в однородной образовательной среде.

Автореферат диссертации Н.П.Хинзеевой представляет собой хорошо структурированный научный текст, в котором четко выявлены и обоснованы проблема, цель, объект и предмет исследования, что

позволило соискателю убедительно выстроить логику как теоретического анализа, так и исследовательских действий.

В целом, работа Хинзеевой Натальи Петровны выполнена на высоком научно-методическом уровне. Это самостоятельное, завершенное диссертационное исследование на актуальную для науки и практики тему.

По научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и требованиям, предъявляемым к диссертациям по специальности 13.00.01. - общая педагогика, история педагогики и образования.

Автор Хинзеева Н.П. заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по данной специальности.

Кандидат педагогических наук,

заместитель начальника УОО

по научно-методической работе

Улан-Баторского филиала

ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»



Самсонова Н.В.

*Подпись заверено  
Начальник отдела кадров  
Н.В.*

