

Отзыв

на автореферат диссертации Храмцовой Натальи Викторовны «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона (на примере курса «Забайкаловедение»), представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В условиях модернизации современного образования важнейшими факторами ее эффективности является понимание целей и ценностей образования, ориентация на обеспечение учебной деятельности, способной научить ребенка справляться с учебными и жизненными трудностями в условиях неопределенности, применяя универсальные и обладающие широтой переноса способы деятельности. Диссертационное исследование Храмцовой Н.В. посвящено реализации метапредметного содержания к построению системы начального общего образования в соответствии с государственными требованиями, зафиксированными в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Метапредметный подход в образовании нацелен на потребности XX века, развитие качеств личности школьника, устремленного в будущем на решение комплексных проблем, для которых требуется междисциплинарное взаимодействие. Феномен метапредметности тесно связан с проблемой отбора и разработкой содержания образования. Востребован поиск новых подходов к отбору содержания и организации образования, обеспечивающих ответ на актуальные вопросы технологического порядка - Как отобрать содержание? Каким способом? Как проверить эффективность педагогических воздействий? и др.

Важнейшей задачей системы образования становится формирование базовых национальных ценностей, усвоение детьми образцов региональной культуры, становление субъектной позиции школьника, проявляющего интерес к истории и культуре своей страны и малой родины. Миссия современного педагога заключается в обучении ребенка поиску способов деятельности и установления связи системы понятий одного учебного предмета с системой понятий другого, однако, прежде всего, этому необходимо обучить самих педагогов. В связи с этим обращение автора к проблеме исследования и к вопросам проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования в условиях региона при активном участии самих педагогов является актуальным и востребованным.

Педагогическая наука при кажущемся многообразии исследований и точек зрения на проблему формирования метапредметных знаний и метаумений, метаспособов и универсальных учебных действий так и не представила целостную методологическую основу формирования метазнаний, полезную педагогам-практикам. Диссертационное исследование Н.В. Храмцовой в заметной степени решает указанные педагогические проблемы.

В ходе теоретического анализа логично предъявляются теоретические основы метапредметности в образовании, раскрываются ценностно-целевые и структурно-функциональные характеристики метапредметного компонента содержания начального общего образования, обосновываются и проверяются организационно-методические условия и показатели эффективности его проектирования. Автор аргументировано обосновывает принцип отбор содержания, дает оценку актуального состояния практики проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования, что позволило диссертанту организовать научно-методическое и технологическое обеспечение процесса проектирования.

Научная новизна исследования может быть рассмотрена через призму целого ряда научно-практических позиций. По нашему мнению, наиболее важные аспекты научной новизны диссертации связаны с выявлением теоретических основ исследования метапредметного компонента содержания, введением понятия «метапредметный компонент содержания начального общего образования», а также разработкой технологии его проектирования. Кроме того, научный интерес представляет интерпретация вопроса регионализации содержания образования с позиции метапредметности.

С практической точки зрения исследование Храмцовой Н.В. востребовано и значимо. Очевидным достоинством работы является подготовленный и внедренный в образовательные организации региона (377 школы) учебно-программный комплекс «Забайкаловедение», включающий образовательную программу метапредметного характера, учебные материалы и учебные пособия. Кроме того, автор исследования разработал и апробировал модуль программы дополнительного профессионального образования «Проектирование метапредметного компонента содержания начального общего образования».

Исследование Храмцовой Н.В. ценно тем, что в нем предпринята попытка по-новому осмыслить культурно-историческую теорию Л.С. Выготского, позволившую раскрыть психологические условия и механизмы процесса усвоения метазнаний и метаспособов в условиях насущной востребованности способностей личности к самоорганизации и самоопределению благодаря владению универсальными учебными действиями. Автор рассмотрел исследуемый метапредметный компонент с позиции возрастных характеристик младшего школьного возраста с опорой на развитие субъектной позиции ребенка, а также с учетом требований системно-деятельностного подхода к образовательному процессу в современной школе.

Анализируя аргументацию автора, необходимо отметить ряд спорных моментов, среди которых:

- при определении методологической основы исследования автор указал аксиологический и системно-деятельностный подходы. Такая постановка вопроса представляется небесспорной в связи с тем, что метапредметность связана с формированием компетенций. Следовательно, целесообразно опираться в данном исследовании и на компетентностный подход;

- при описании результатов исследования можно было определить «вклад» предлагаемого курса «Забайкаловедение» в формирование метазнаний и метаспособов обучающихся.

Отмеченные недочеты не снижают высокого уровня диссертационного исследования. В целом, судя по содержанию автореферата диссертационное исследование является актуальным и имеет важное значение для современной образовательной практики так как представляет собой описание интересного и полезного опыта проектирования метапредметного компонента содержания начального общего образования с учетом региональной специфики. Основные этапы работы, выводы и результаты представлены в автореферате и двадцати одной публикации. Автореферат аккуратно оформлен, отвечает требованиям Положения о порядке присуждения ученых степеней, а его автор – Наталья Викторовна Храмова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Начальник отдела научно-методической работы,
доцент кафедры управления образованием
государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»,
кандидат психологических наук
(19.00.07 – педагогическая психология)

Н.П. Эпова

7 сентября 2017 г.

Подпись Надежды Павловны Храмовой
Начальник отдела управления образованием
ГБУ ДО РО ПКК и ППРО

Адрес: 344011, Ростов-на-Дону,
пер. Гвардейский 2/51,
тел. (863)267-56-00,
E-mail: institut@roipkpro.ru
ipk@rostobr.ru