

ОТЗЫВ
на автореферат диссертации
Дылгыровой Раджаны Дондоковны

«Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность и своевременность диссертационного исследования Р.Д. Дылгыровой обусловлена необходимостью разрешения проблемы формирования у школьников личностных смыслов образования в целом и способности осознавать смыслы познавательной деятельности, воспринимать знания на уровне проникновения в их сущности (смыслы). Этому способствует процесс гуманитаризации школьного образования как фактора обращения к глубинам внутреннего мира учащихся, их духовно-нравственного развития.

Анализ большого объема научно-педагогических исследований, образовательной практики позволили диссидентанту сделать вывод о том, что направленность образовательного процесса на формирование смысловой сферы школьников усиливает развивающие функции обучения, создает стимулирует мотивацию к обучению. В контексте данных выводов грамотно представлен научный аппарат: обоснована актуальность, выделены противоречия и проблема, определены объект и предмет, сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования.

Теоретические изыскания по разрешению обозначенной проблемы, результаты проведенной опытно-экспериментальной работы по апробации гипотетических положений позволяют Р.Д. Дылгыровой определить и представить основные положения научной новизны, теоретической и практической значимости проведенного исследования. В контексте решения задач исследования диссидентанткой уточняется трактовка понятий «смыслообразование учащихся», педагогическое «содействие смыслообразованию учащихся»; обосновано значение педагогического содействия смыслообразованию учащихся, раскрыта взаимосвязь понятий «смысл», «гуманитаризация», «культура», «ценности», «смыслообразование»; вскрыты возможности учебной и внеучебной деятельности в реализации условий смыслообразования у учащихся в процессе гуманитаризации образования; выявлены критерии определения уровней сформированности способностей учащихся к смыслообразованию, столь значимому как для успешности обучения, так и для жизнедеятельности; на базе МБУ ОШИ «Агинская окружная гимназия-интернат» проверена эффективность разработанных и научно обоснованных автором педагогических условий, способствующих успешно осуществлять содействие развитию у учащихся смыслообразования.

Теоретические положения диссертации обеспечиваются, на наш взгляд, в большей степени применением антропологического, системно-деятельностного, культурологического подходов.

Практическую значимость исследования составляют, в частности, предложенные и апробированные педагогические условия, содействующие смыслообразованию учащихся, критерии определения уровня его развития, внедренный в учебный процесс метапредметный курс «Формирование способности понимания».

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов, представленных в диссертации, обеспечены научной методологией, адекватной предмету и задачам, выбору комплекса методов исследования, опытно-экспериментальной проверкой гипотетических положений.

Положительно оценивая выполненное исследование, хотелось бы выяснить, почему автор использует языковую конструкцию «смыслообразование учащихся», а не «смыслообразование у учащихся», более точно, на наш взгляд выражющую сущность процесса?

Вместе с тем, обозначенное замечание не снижают общей положительной оценки выполненного автором самостоятельного научного исследования, которое имеет культурное значение, обладает внутренним единством, научной, теоретической и практической значимостью, содержит новые научные результаты и положения, свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что выполненное исследование полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в п.п. 9 Положения о Порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 335 от 21.04.2016 г.), а ее автор – Р.Д. Дылгырова – заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором
педагогических наук, профессором,
профессором кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «Педагогический институт
Тихоокеанского государственного
университета» Семеновой Н.В.

13.09.2017 г.

