

Отзыв официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора Русаковой Татьяны Геннадьевны на диссертацию Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность заявленной в диссертационном исследовании проблемы обусловлена необходимостью решения задач формирования у современных школьников осмысленности процесса обучения и жизнедеятельности в целом, имеющей значение для развития смысловой педагогики, ориентирующей субъектов образовательного процесса на самостоятельность в целеполагании, выборе средств достижения цели, готовности нести ответственность за результаты своих действий. Диссертация Р.Д. Дылгыровой представляет собой исследование, посвященное изучению процесса гуманитаризации школьного образования как совокупности ресурсов и возможностей обучения школьников смыслотворчеству и смыслостроительству. Одним из главных принципов государственной политики в сфере образования является развитие личности, способной к самообразованию, ценностному, культурному, гражданскому самоопределению, самореализации. Смыслообразование, рассматриваемое как необходимая основа личностного развития человека, выделяется как планируемый личностный результат в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Не вызывает сомнения тот факт, что важную роль в образовании на современном этапе его развития играет переход от узкопредметного содержания школьных дисциплин, механического накопления информации к пониманию учения как процесса осмысленного, лично значимого, необходимого для дальнейшей успешной социализации. Проблема оптимизации, совершенствования образования может иметь разные решения, одним из которых автор обоснованно считает разработку и реализацию стратегий воплощения идей гуманитаризации образования, направленной на формирование гуманистического мировоззрения, человекообразного поведения, бытия, и убедительно доказывает это как теоретически, так и в процессе опытно-экспериментальной деятельности. Гуманитаризация образования как способ усиления его гуманистических начал, по мнению автора, предполагает построение образовательного процесса по способу раскрытия обучающимися смысла изучаемых объектов и содействия становлению их личностных смыслов.

Проведенное соискателем исследование характеризуется глубиной и обоснованностью. В нем четко определен круг вопросов, подлежащих изучению, сформированы принципы научного поиска, сделан обстоятельный обзор философской, педагогической, методической литературы по проблеме исследования (223 наименования), проанализирован передовой педагогический

опыт. В качестве несомненного достоинства представленного исследования следует отметить корректность в оценке воззрений других исследователей, что свидетельствует о высокой научной культуре соискателя.

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Отраженные в диссертации объект, предмет, цель, задачи соответствуют области исследования специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования», определяют перспективы ее развития, ориентированы на разрешение актуальных проблем в области общей педагогики. В методологическом аппарате диссертационного исследования грамотно сформулированы противоречия, логично представлен концептуальный замысел исследования, раскрыты его научные основы. Проблема исследования обоснована с позиций ее социокультурной, практико-педагогической и научной значимости. Соискатель убедительно обосновывает актуальность не только проблемы исследования, но и авторского подхода к ее решению, состоящего в организации процесса содействия смыслообразованию школьников. Целью исследования автор диссертации ставит теоретическое обоснование, разработку и экспериментальную проверку педагогических условий содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования, далее предполагает и полученными результатами исследования доказывает, что содействие смыслообразованию, понимаемому как поддержка процесса и результата становления индивидуальных смыслов на основе освоения культурного опыта человечества в процессе гуманитаризации школьного образования будет успешным при актуализации ценностно-смысловой составляющей содержания школьного образования; обеспечении реализации в учебной деятельности смыслообразующих технологий (диалоговые технологии, проблемные, технологии работы с пониманием, технологии интегрирования, технология сценирования урока); инициирования смыслообразования во внеучебной деятельности.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Во введении обосновывается выбор темы, раскрывается ее актуальность, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, основные задачи и методы исследования, формулировка которых в целом не вызывает возражений. Положения, выносимые на защиту, содержательны и согласуются с целью, гипотезой и задачами исследования. Достоинством работы является логическая связь всех частей диссертации, корректное использование системы методов исследования.

В первой главе «Теоретические основы содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования» представлен подробный анализ проблемы гуманитаризации с философской и педагогической точек зрения, обосновано, что гуманитаризация образования вызвана необходимостью преодоления отчуждения человека от мира культуры, фундаментальных общечеловеческих ценностей, технократических тенденций развития общества на фоне роста разного рода социальной агрессии. В

исследовании понятия «гуманизация» и «гуманитаризация» автор соотносит с термином «гуманизм» и рассматривает их во взаимосвязи и целостности, в то время как *этимология данных понятий различна*: гуманный (пер. с лат. *humanus* – человеческий) сегодня трактуется как человеколюбивый, человеческий, а гуманитарный (от лат. *Humanitas*, позже франц. *Humanitaire*) – говорит о человеческой природе, образованности. В первой главе автор подробнейшим образом рассматривает. Анализируя развитие представлений о феномене смысла и смыслообразования в контексте философской и психолого-педагогической мысли, автор диссертационного исследования приходит к выводу о том, что «личностное становление человека предполагает необходимость осмысленности знания, человеческого бытия», обосновывая феномен смысла как «необходимый компонент процесса гуманитаризации образования» [с.13 автореферата], уточняя специфические особенности смыслообразования обучающихся: особое состояние готовности к поиску смыслов, сопровождающемся личностной интерпретацией своей позиции относительно выстраивания жизни, своего места в коллективе, в обществе при целенаправленном педагогическом содействии.

Положительным аспектом исследования является то, что автор устанавливает взаимосвязь и причинную обусловленность педагогических явлений, позволяющих ему сформулировать педагогические условия, при которых процесс педагогического содействия смыслообразованию, понимаемому как поддержка процесса и результата становления индивидуальных смыслов ученика на основе освоения культурного опыта человечества в процессе гуманитаризации школьного образования становится наиболее эффективным: актуализация ценностно-смысловой составляющей содержания школьного образования; реализация в учебной деятельности смыслообразующих технологий; содействие смыслообразованию учащихся во внеучебной деятельности. Каждое из педагогических условий в диссертации выделено на основе тщательного анализа фундаментальных научных исследований в области философии и психологии, изучения теоретических аспектов проблемы и состояния реальной практики.

Следует отметить высокий уровень теоретического исследования, добросовестно проведенного автором диссертации. Р.Д. Дылгырова проделала серьезную работу по изучению теоретических предпосылок смыслообразования учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования: исследованы сущностные характеристики гуманитаризации на основе анализа философских и педагогических аспектов; изучены философские, психологические трактовки смысла, обосновывающие его неоднозначность, многогранность, интегративность; рассмотрены педагогические проблемы развития личности обучающегося, развития на уровне жизненных ценностей через процесс поиска и постижения смыслов, смыслообразование. **Теоретическая значимость** исследования состоит в обогащении научных представлений о смысловой направленности образовательного процесса как эффективного средства реализации идеи гуманитаризации; в обосновании процесса педагогического

содействия смыслообразованию учащихся; в формулировке содержательных и технологических аспектов содействия смыслообразованию школьников, разработке концептуальных основ организации процесса содействия смыслообразованию школьников, формулировке педагогических условий, при соблюдении которых данный процесс становится эффективным.

Во второй главе «*Опытно-экспериментальная работа, содействующая смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования*» раскрывается содержание педагогического эксперимента, обосновываются выбор критериев и показателей, диагностического инструментария, форм и методов работы экспериментатора. Автором проведен обширный педагогический эксперимент, что дало возможность максимально полно использовать собственный опыт педагогической деятельности. В работе полно описаны все этапы эксперимента, представлена апробируемая методика, выделены критерии и показатели эффективности. Полученные результаты свидетельствуют о правильности выбранного подхода. Экспериментальная работа по апробации педагогических условий содействия смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования проведена грамотно, с использованием современных методов диагностики и методов математической обработки эмпирических данных. Не вызывает сомнения достоверность и обоснованность результатов. **Практическая ценность** проведенного исследования обусловлена разработкой содержания и педагогического обеспечения процесса содействия смыслообразованию школьников в условиях гуманитаризации образования, которые могут быть рекомендованы к широкому использованию в организациях основного общего образования, а также трансполированы на деятельность учреждений дополнительного образования с учетом специфики учебно-воспитательного процесса. Материалы данного исследования могут быть использованы учителями при составлении учебных программ, курсов по формированию метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего, среднего общего образования, при разработке профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников, в процессе преподавания курса педагогики в ВУЗах, педагогических колледжах; при разработке концепций, программ развития общеобразовательного учреждения; формирования системы оценки качества образования и образовательных результатов.

Полученные Р.Д. Дылгыровой результаты не противоречат данным, полученным нами и нашими аспирантами в ходе изучения вопросов обогащения духовного опыта личности на разных этапах образовательного процесса, для которого моменты смыслопоиска, смыслообразования и смыслотворчества являются основополагающими и системообразующими, и данным исследований других авторов, научные интересы которых находятся в проблемном поле формирования осмысленного отношения к деятельности в различных сферах – Мелентьевой И.Б. (дисс. «Формирование культуры смыслотворческой деятельности старшеклассников в условиях блочно-

модульного обучения» и др.). Однако, в отличие от имеющегося научного опыта, в диссертации Р.Д. Дылгаровой актуализируется потенциал гуманитарного образования, что позволяет обучающимся ценности (т.е., значения и смыслы) человеческой культуры, аккумулированные в художественных текстах, интериоризировать, создавая в сочетании со своим духовным оптом личностные смыслы. Приведенные факты позволяют заключить о несомненной научной новизне полученных результатов, их высокой практической значимости. **Научная новизна** состоит в том, что результаты, полученные автором, существенно дополняют представления о педагогических возможностях и ресурсах процесса гуманитаризации школьного образования в формировании личностных смыслов учения школьников, их смыслообразования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов обеспечиваются методологической обоснованностью исходных позиций и теоретических положений; целостным подходом к решению поставленной проблемы; применением современных методов проведения исследования; единством общенаучных и конкретных методов исследования, адекватных объекту, цели, задачам и логике исследования; разнообразием источников информации; широким кругом проанализированной литературы.

Диссертация и автореферат написаны хорошим научным языком. Результаты исследования представлены достаточно полно, отражены в 14 публикациях автора, включающих 4 публикации в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Оценивая в целом положительно диссертацию Р. Д. Дылгыровой, следует отметить, что в работе есть *ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:*

1. Избыточность аналитического материала по проблеме гуманизации образования в содержании теоретической главы диссертации элемент разбалансировки целевых установок диссертанта с описанием процесса теоретического анализа, ведущего к доказательности своей позиции по поводу значимости гуманитаризации школьного образования в процессе формирования у обучающихся личностных смыслов учения. Хотелось бы уточнить, с чем это связано, и как автор раскрывает смысл процесса гуманитаризации современного школьного образования.

2. Автором в качестве методологического основания диссертационного исследования заявлены три подхода: антропологический, культурологический, системно-деятельностный. Какие принципы и методы соответствующих подходов стали основополагающими для проведения данного исследования и получения конкретных результатов? Рассматривает ли автор возможность применения одного из названных подходов системообразующим для решения проблемы обоснования педагогических условий, содействующих смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования?

3. В качестве экспериментальной базы исследования, на которой строится практическая доказательность его результатов, использована МБОУ «Агинская окружная гимназия-интернат» - образовательная организация особого уклада (интернат), отличающаяся от среднестатистических общеобразовательных школ. Проводились ли автором дополнительные исследования, позволяющие делать обобщающие выводы о том, что предложенные условия содействия смыслообразованию школьников, эффективны для современной школы?

4. Описание проведенной экспериментальной работы в диссертации представлено достаточно содержательно и соответствует требованиям доказательности. Однако есть некоторые моменты, затрудняющие качественную оценку работы. В частности, отсутствие таблицы-корреляции по критериям смыслообразования и диагностическим методикам определения их сформированности не позволяет оценить их соответствие.

5. Чем обосновано отсутствие в списке литературы первоисточников на иностранном языке? Автор полагает, что за рубежом проблемы смыслопоиска, смыслостроительства и смыслообразования не исследуются?

6. В научном аппарате исследования не указан личный вклад автора, в то время как из текста диссертации очевидно, что исследование выполнено самостоятельно и на высоком уровне.

Отметим, что сделанные замечания не влияют на общую положительную оценку научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационного исследования Раджаны Дондоковны Дылгыровой. Актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна позволяют сделать заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением О порядке присуждения ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (с изменениями на 28 августа 2017 года), а диссертант – Дылгырова Раджана Дондоковна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой художественно-эстетического воспитания ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Русакова Татьяна Геннадьевна

460014, г.Оренбург, ул.Пушкинская, 18

тел.: (3532)77-14-98, 8(922)625-13-56, e-mail: rus-tg@yandex.ru

