

## Отзыв

на автореферат кандидатской диссертации Дылгыровой Раджаны Дондоковны «Содействие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Формирование личностной духовно-нравственной уникальности личности и ее креативной конкурентноспособности в современном социальном обществе на стадии школьного возраста признается как особо значимая сфера жизни человека. При этом остаются мало разработанными соотнесенность и взаимосвязь теоретических основ понимания смыслообразования учащихся и реальных социально общественных условий жизнедеятельности ребенка школьного возраста.

В этой связи тема диссертационного исследования Р.Д. Дылгыровой является актуальной и значимой для развития педагогической науки. Автором рассматриваются педагогические условия содействующие смыслообразованию учащихся в процессе гуманитаризации школьного образования, посредством актуализации личностных смыслов на основе культурного опыта человечества во внеучебной деятельности.

С целью решения проблемы сближения процесса обучения с реальной жизнедеятельностью учащихся по поиску смыслообразования и формирования ценностной рефлексии автором разработаны:

- уточнены содержательные и критериальные составляющие категории «смыслообразование учащихся»;
- раскрыт механизм ценностно-смыслового развития учащихся в условиях гуманитаризации образования;
- выявлены возможности создания в учебной и внеучебной деятельности условий поддерживающих и развивающих смыслообразование учащихся через постижение культурных смыслов и опыта человечества.

- выявлены и экспериментально подтверждены основные критерии сформированности креативной компетентности у будущих бакалавров-учителей математики на стадии обучения в вузе;

- на экспериментальном уровне разработано научно-методическое обеспечение процесса поддержки и развития смыслообразования учащихся с учетом гуманитаризации образования на основе самоопределения и самореализации.

Основными понятиями исследования являются: «смыслообразование учащихся», «ценностно-смысловая ориентация учащихся», «личностные смыслы».

**Научная новизна** работы заключается в том, что уточнено понятие смыслообразования учащихся, педагогические условия обеспечения процесса и результатов становления личностных смыслов учащихся в поле образовательного процесса. Выявлен и описан механизм реализации смыслообразующих технологий по отношению к учебной и внеучебной деятельности учащихся посредством самореализации личностных смыслов на основе социокультурного опыта человечества. Определены критерии смыслообразования учащихся в условиях школьного образовательного пространства.

**Теоретическая значимость:** содержательно дополнены педагогические научные идеи о смысловой направленности образовательного процесса. Описан структурный и содержательный аспект содействия смыслообразования учащихся.

Экспериментально проверены разработанные педагогические условия для педагогического обеспечения формирования смыслообразования у школьников посредством осуществления деятельности по постижению смыслов и культурного опыта на основе актуализации ценностно-смысловой составляющей содержания школьного образования.

**Практическая значимость:** определены педагогические условия, разработаны образовательные технологии поэтапной актуализации ценностно-смысловой составляющей содержания школьного образования как средства поддержки и развития смыслообразования учащихся.

Полученные автором научные результаты имеют важное значение для развития педагогической теории как синтеза культурологического содержания и системно-деятельностного подхода в условиях гуманитаризации школьного

образования. Работа полезна с теоретической, методической и практической точек зрения. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне и подтверждены в экспериментальной деятельности. В целом работа представляет собой законченное научное исследование.

Научный аппарат исследования методологически обоснован и логически выстроен.

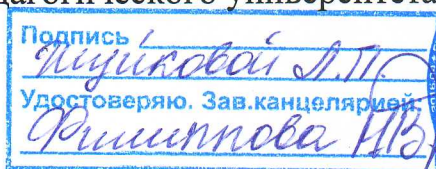
Экспериментальная апробация разработанных автором положений осуществлялась в течение четырех лет через различные виды и формы деятельности, в том числе в инновационных проектах образовательных учреждений.

Основное содержание выполненного диссертационного исследования представлено в 10 опубликованных научных трудах автора.

Полученные результаты вполне соответствуют уровню кандидатской диссертации по рассматриваемой специальности. Автореферат диссертации составлен с соблюдением установленных требований, дает адекватное представление о работе.

В целом на основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация отвечает всем требованиям ВАК РФ и соответствует критериям, установленным п.9 Положения о присуждении ученых степеней, предъявляемым к работам, на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики и психологии ИФМИЭО  
Новосибирского государственного  
педагогического университета



Жуйкова Л.П.