

## **ОТЗЫВ**

**официального оппонента, доктора философских наук, профессора Ушаковой Елены Владимировны на диссертацию Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия**

**Актуальность темы исследования.** Любое социальное пространство включает в себя определенное множество людей как субъектов общественной жизни – с траекториями их жизненного пути, интересами, целями, ценностями существования. Но лишь то социальное пространство оказывается целостным, не раздробленным и не подверженным центробежным разрушительным процессам, в котором население имеет организующую идею жизни, общий потенциал созидания социальных и духовных ценностей, консолидированную силу защиты социума от внешних деформирующе-разрушающих воздействий и, что не менее важно, от внутренних дезорганизационных процессов, способных нарушить общую социальную жизнь на определенном социально-государственном пространстве. Но поскольку активными элементами любого общества являются люди, именно они в итоге способны обеспечить консолидацию и развитие общества. А для этого люди, составляющие население страны, государства, должны быть определенным образом подготовлены – образованы и воспитаны в соответствующей системе образования. Поэтому от слаженно действующей государственной системы всеобщего образования зависит в итоге целостность государства и безопасность общества. Поэтому актуальность избранной Е.Ф. Мороз темы не вызывает сомнения, а ее острота назревает по мере нарастания конфликтных и кризисных процессов в обществе. В сущности, это одно из немногих исследований, которые рассматривают проблемы обеспечения национальной безопасности России через призму развития современного отечественного образования.

**Объектом исследования:** современная система образования в России в контексте обеспечения национальной безопасности.

**Предметом** исследования являются социально-философские основания современной системы образования России как стратегического фактора обеспечения национальной безопасности.

**Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.** Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования убедительно подтверждается сопоставлением полученных результатов с имеющимися работами отечественных и зарубежных авторов по проблемам: цивилизационного развития, ценностных оснований общественного развития, экологической этики, коэволюции общества и природы, ноосферы, концепции устойчивого развития, институциональных аспектов общественного развития, нормативного регулирования в сфере образования в интересах консолидации, развития как общества в целом, так и множества населяющих его людей.

Глубоко исследовать проблемы современного российского образования в контексте идей национальной безопасности, а также широко апробировать результаты исследования автору позволила содержательная и разносторонняя методологическая основа диссертации. В частности, Мороз Елена Фёдоровна опиралась на объективный метод познания социально-философских явлений и общественных процессов. Эффективно применила диалектический метод и системный подход в исследовании. Также в работе использованы частные научные методы: качественного и количественного анализа социально-философских процессов и явлений, метод сравнительного анализа развития системы образования России в разные периоды истории государства, метод аналитической обработки сведений об эффективности современной системы образования в России, социологические методы сбора и обработки информации: изучение документов, опросов, наблюдений, статистической информации, российских и зарубежных исследовательских центров, а также положений ряда законов и подзаконных актов. Центральным методом исследования, который обобщил все остальные, по мнению Е.Ф. Мороз, явился метод комплексного концептуального моделирования.

Достаточно полными предстают и результаты апробации докторского диссертационного исследования. Основные положения диссертации обоснованы и развернуты в монографии, 33 статьях, в том числе 18 статьях,

опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Е.Ф. Мороз многократно принимала участие в различных профильных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

В целом Е.Ф. Мороз удалось разработать авторский вариант социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности России, в котором центральное место заняла система образования как стратегический фактор обеспечения национальной безопасности. Через призму данной авторской концепции в исследовании показаны «слабые места» и опасные деформации отечественной сферы и системы образования, которая уже в течение почти трех десятилетий находится в состоянии перманентного реформирования, от которого, однако, по убеждению соискателя, не достигнуто формально декларируемого положительного эффекта. Отмечено, что, к сожалению, современная образовательная политика противоречит национальным интересам и приоритетам обеспечения национальной безопасности страны. Достоверность полученных результатов также обусловлена обращением к большому массиву научной и социально-философской литературы по проблеме, ее добротным концептуальным анализом и построением в итоге авторского варианта концепции национальной безопасности системы отечественного образования на социально-философском уровне осмысления проблемы.

**Основное содержание работы.** Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих по три параграфа, заключения и списка литературы.

В первой главе «Система образования как основа национальной безопасности Российской Федерации» (с.16-130), включающей три параграфа, показано, что в настоящее время возрастает роль образования – одного из важнейших факторов обеспечения национальной безопасности общества и государства. Сегодня очень важно осознать его место и роль в системе обеспечения общей национальной безопасности, что, на наш взгляд, возможно комплексно и системно осуществить на практике только посредством социально-философского осмысления данной проблемы. разрабатываемый соискателем авторский вариант социально-философской концепции национальной безопасности предполагает, что развитие российского образовательного пространства станет одним из наиболее приоритетных и стратегических направлений укрепления национальной безопасности.

Вторая глава исследования «Социально-философская модель становления и современного развития системы образования в России» (с.133-213), также включающая три параграфа, посвящена анализу исторических и логических факторов формирования отечественной системы образования как важнейшего фактора обеспечения ее национальной безопасности. Доказывается, что в целях проведения в жизнь национальной образовательной политики необходимо всесторонне разработать ее полноценную социально-философскую концепцию, учитывающую особенности российского менталитета, мировоззрения и накопленного предыдущими поколениями профильного опыта.

В третьей главе «Перспективные направления модернизации системы образования в России в контексте социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности» (с.217-291), содержащей три параграфа, содержится большой теоретический и прикладной научный материал, доказывающий, что перманентные реформы образования, длящиеся в России уже почти три десятилетия, не принесли весомых позитивных результатов по ряду причин. Главными из них Е.Ф. Мороз, с одной стороны, считает социально-философскую непроработанность стратегии модернизации в интересах безопасности и развития Российской Федерации, а с другой – отсутствие достаточного административного ресурса и человеческого фактора для реализации ряда позитивных моментов образовательных реформ. Кроме того, реформаторы практически не принимают во внимание коллективный опыт и совокупное мнение педагогического корпуса страны о проводимых реформах.

**Новизна исследования и положения, выносимые на защиту**, в целом сформулированы конкретно и лаконично, соответствуют поставленным задачам, в целом отражают содержание, основные выводы диссертации и свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку обсуждаемой проблемы (стр.12-14). Научная новизна диссертации определяется, прежде всего, тем, что в данной работе представлен авторский вариант разработки социально-философской концепции национальной безопасности, а в его структуре – концепция безопасности отечественного образования, поскольку, как верно доказывает соискатель, система образования является стратегическим фактором эффективного обеспечения

национальной безопасности. Е.Ф. Мороз указывает на различие научного и социально-философского подходов к пониманию смыслов национальной безопасности и к исследованию системы образования в качестве важнейшего фактора этой безопасности. Так, на стр.50 она отмечает: «В научной литературе широко распространены разные подходы к пониманию национальной безопасности. В частности, экономический (сконцентрирован на исследовании проблем повышения эффективности использования ограниченных ресурсов в условиях неограниченных потребностей общества), политический (в приоритете анализ отношений власти и общества на государственном (внутреннем) и международном (внешнем) уровнях), культурологический (в его основе находится изучение проблем сохранения и развития национальных и цивилизационных культур, а также межкультурные отношения народов) и т.д. Особенностью социально-философского подхода к пониманию национальной безопасности выступает то, что в приоритете оказываются интересы личности, общества, социальных групп, которые во многом определяются решением существующих проблем образования».

По итогам исследования Е.Ф. Мороз приходит к логически правильно обоснованным выводам. Важно, что эффективность сформулированных предложений подтверждаются историческим опытом образовательной политики России современным курсом страны на обеспечение национальной безопасности страны. Данные предложения теоретически и практически весьма значимы. Они могут быть учтены в работе государственных органов, ответственных за разработку и проведение образовательной политики и обеспечение национальной безопасности России. Их можно использовать в процессе проведения дальнейших исследований в области социально-философского осмысления рассматриваемой проблемы. Они также могут стать содержательным и актуальным обучающим материалом в рамках преподавания вузовских дисциплин по социальной философии и проблемам национальной безопасности России.

Можно констатировать, что Е.Ф. Мороз в целом разработала авторский вариант социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, который в процессе ее дальнейшей научной деятельности будет развиваться и дополняться. На этой

концептуальной основе соискателю удалось развернуто определить те государственные приоритеты в области отечественного образования, которые необходимы для обеспечения национальной безопасности государства, показать и проанализировать основные виды деятельности в обозначенном направлении.

Важно, что разработанная концепция исходит из необходимости сохранения и преумножения тех принципов и подходов к развитию системы образования и образовательного пространства, которые связаны с социально-культурными традициями России и отечественной историей. При этом автор исследования учитывает современные объективные и субъективные факторы модернизации системы образования, анализирует действующую доктрину образования на предмет целесообразности ее реализации в контексте обеспечения национальной безопасности РФ. Так, в положениях, выносимых на защиту автор верно доказывает: «Социально-философская концепция национальной безопасности должна быть адекватна культуре и ментальности российского народа, т.к. национальная безопасность в целом и такая значимая ее составляющая, как образование, могут быть обеспечены только в рамках конкретной территории в отношении конкретного народа в границах их исторического развития». Полученные социально-философские научно-теоретические результаты затем позволили Е.Ф. Мороз выработать ряд практических рекомендаций и предложить пути перестройки существующей системы российского образования, которая сегодня, к сожалению, ориентирована на простое заимствование западных моделей образования, что не оправдано и разрушительно для традиционного образовательного пространства страны. Можно констатировать, что диссертация Е.Ф. Мороз характеризуется целостностью идеи и текста, аргументированностью и обоснованностью выводов, логичностью изложения материала.

**Замечания по диссертации.** Несмотря на сложившееся положительное в целом впечатление от проделанной автором работы, также по диссертационному исследованию Е.Ф. Мороз выскажу и ряд нижеследующих замечаний:

1. Хотелось бы, чтобы автор при аргументации необходимости разработки социально-философской концепции национальной безопасности (что вполне резонно) более четко указал качественные отличия научного

(широко разрабатываемого по разным направлениям) и социально-философского уровней такой концепции.

2. Следует уточнить соотношение понятий и реалий системы отечественного образования и образовательного пространства Российской Федерации.

3. Считаю, что некоторые пункты новизны диссертационного исследования слишком лаконичны, что вызывает вопросы. Так, пункт 4: «Проведен социально-философский анализ развития системы образования в России» сформулирован настолько кратко, что в нем утрачены ключевые части фразы и смысла (которые в тексте диссертации в разных вариантах даны неоднократно) – «в контексте национальной безопасности».

4. Автору бы следовало более четко представить обоснование и перечень объективных факторов модернизации системы образования в России (пункт 7 научной новизны).

5. Аналогично, следовало бы более четко представить совокупность субъективных факторов модернизации системы отечественного образования и критерии различения объективных и субъективных факторов модернизации.

6. Имеются некоторые редакционные замечания в положениях, выносимых на защиту: в первом положении последняя фраза «последовательное решение поставленной задачи» (какой?); первые фразы 4 и 5 положения следовало бы расширить уточнением: «Сформулированная диссертантом концепция» (чего? какая?); в 7 положении, возможно, систему образования следует охарактеризовать не «в качестве основополагающего элемента», а фактора «обеспечения безопасности общества, государства и личности».

7. Во втором параграфе второй главы автор, по нашему мнению, вполне логично делает вывод о двойственной природе социального института образования. Е.Ф. Мороз указывает, что во-первых, образовательный потенциал сосуществует со всеми иными потенциалами страны; во-вторых, он представляет собой составную часть любого иного потенциала, поскольку включен в них, степень и уровень его развитости определяет все показатели других видов ресурсов. Желательно, чтобы эти важные позиции были развернуты в работе более подробно.

Вместе с тем, высказанные замечания не снижают общей научной значимости осуществленного Е.Ф. Мороз исследования. Диссертация написана ясным научным языком. Основные результаты и положения, выносимые на защиту, достаточно аргументированы, содержат необходимую научную новизну. Текст автореферата соответствует тексту докторской диссертации. Имеется достаточное количество научных публикаций, в том числе, одна монография и 18 статей в журналах, реферируемых ВАК РФ.

В целом в диссертации Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющее важное значение для философской отрасли знания (09.00.11 – социальная философия), что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Соискатель Мороз Елена Фёдоровна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора философских наук.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет», профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, доктор философских наук, профессор



*[Handwritten signature]*

Ушакова Елена Владимировна

Подпись д.ф.и., профессора АГМУ Ушаковой Елены Владимировны подтверждаю

*зав.отделом ППК УК Сибирского ИИ*

*14.12.2017.*

Адрес: 656038, Алтайский край, г. Барнаул, АГМУ.  
Учебный корпус № 3, пер. Некрасова, 65, ком. 104.  
Тел: 8 (3852) 36-60-91, тел. кафедры: 8 (3852)  
E-mail: foaushakova@gmail.com