

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора философских наук, профессора Ушаковой Елены Владимировны на диссертацию Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленную на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия

Актуальность темы исследования. Любое социальное пространство включает в себя определенное множество людей как субъектов общественной жизни – с траекториями их жизненного пути, интересами, целями, ценностями существования. Но лишь то социальное пространство оказывается целостным, не раздробленным и не подверженным центробежным разрушительным процессам, в котором население имеет организующую идею жизни, общий потенциал созидания социальных и духовных ценностей, консолидированную силу защиты социума от внешних деформирующе-разрушающих воздействий и, что не менее важно, от внутренних дезорганизационных процессов, способных нарушить общую социальную жизнь на определенном социально-государственном пространстве. Но поскольку активными элементами любого общества являются люди, именно они в итоге способны обеспечить консолидацию и развитие общества. А для этого люди, составляющие население страны, государства, должны быть определенным образом подготовлены – образованы и воспитаны в соответствующей системе образования. Поэтому от слаженно действующей государственной системы всеобщего образования зависит в итоге целостность государства и безопасность общества. Поэтому актуальность избранной Е.Ф. Мороз темы не вызывает сомнения, а ее острота назревает по мере нарастания конфликтных и кризисных процессов в обществе. В сущности, это одно из немногих исследований, которые рассматривают проблемы обеспечения национальной безопасности России через призму развития современного отечественного образования.

Объектом исследования: современная система образования в России в контексте обеспечения национальной безопасности.

Предметом исследования являются социально-философские основания современной системы образования России как стратегического фактора обеспечения национальной безопасности.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования убедительно подтверждается сопоставлением полученных результатов с имеющимися работами отечественных и зарубежных авторов по проблемам: цивилизационного развития, ценностных оснований общественного развития, экологической этики, коэволюции общества и природы, ноосферы, концепции устойчивого развития, институциональных аспектов общественного развития, нормативного регулирования в сфере образования в интересах консолидации, развития как общества в целом, так и множества населяющих его людей.

Глубоко исследовать проблемы современного российского образования в контексте идей национальной безопасности, а также широко апробировать результаты исследования автору позволила содержательная и разносторонняя методологическая основа диссертации. В частности, Мороз Елена Фёдоровна опиралась на объективный метод познания социально-философских явлений и общественных процессов. Эффективно применила диалектический метод и системный подход в исследовании. Так же в работе использованы частные научные методы: качественного и количественного анализа социально-философских процессов и явлений, метод сравнительного анализа развития системы образования России в разные периоды истории государства, метод аналитической обработки сведений об эффективности современной системы образования в России, социологические методы сбора и обработки информации: изучение документов, опросов, наблюдений, статистической информации, российских и зарубежных исследовательских центров, а также положений ряда законов и подзаконных актов. Центральным методом исследования, который обобщил все остальные, по мнению Е.Ф. Мороз, явился метод комплексного концептуального моделирования.

Достаточно полными предстают и результаты апробации докторского диссертационного исследования. Основные положения диссертации обоснованы и развернуты в двух монографиях, 51 статьях, в том числе 19

статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК РФ. Е.Ф. Мороз многократно принимала участие в различных профильных международных, всероссийских и региональных научно-практических конференциях.

В целом Е.Ф. Мороз удалось разработать авторский вариант социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности России, в котором центральное место заняла система образования как стратегический фактор обеспечения национальной безопасности. Через призму данной авторской концепции в исследовании показаны «слабые места» и опасные деформации отечественной сферы и системы образования, которая уже в течение почти трех десятилетий находится в состоянии перманентного реформирования, от которого, однако, по убеждению соискателя, не достигнуто формально декларируемого положительного эффекта. Отмечено, что, к сожалению, современная образовательная политика противоречит национальным интересам и приоритетам обеспечения национальной безопасности страны. Достоверность полученных результатов также обусловлена обращением к большому массиву научной и социально-философской литературы по проблеме, ее добротным концептуальным анализом и построением в итоге авторского варианта концепции национальной безопасности системы отечественного образования на социально-философском уровне осмысления проблемы.

Основное содержание работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, включающих по три параграфа, заключения и списка литературы.

В первой главе «Система образования как основа национальной безопасности Российской Федерации» (с.25-132), включающей три параграфа, показано, что в настоящее время возрастает роль образования – одного из важнейших факторов обеспечения национальной безопасности общества и государства. Сегодня очень важно осознать его место и роль в системе обеспечения общей национальной безопасности, что, на наш взгляд, возможно комплексно и системно осуществить на практике только посредством социально-философского осмысления данной проблемы. разрабатываемый соискателем авторский вариант социально-философской концепции национальной безопасности предполагает, что развитие российского образовательного пространства станет одним из наиболее

приоритетных и стратегических направлений укрепления национальной безопасности.

Вторая глава исследования «Социально-философская модель становления и современного развития системы образования в России» (с.133-216), также включающая три параграфа, посвящена анализу исторических и логических факторов формирования отечественной системы образования как важнейшего фактора обеспечения ее национальной безопасности. Доказывается, что в целях проведения в жизнь национальной образовательной политики необходимо всесторонне разработать ее полноценную социально-философскую концепцию, учитывающую особенности российского менталитета, мировоззрения и накопленного предыдущими поколениями профильного опыта.

В третьей главе «Перспективные направления модернизации системы и концепции образования в России в контексте социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности» (с.217-291), содержащей три параграфа, содержится большой теоретический и прикладной научный материал, доказывающий, что перманентные реформы образования, длящиеся в России уже почти три десятилетия, не принесли весомых позитивных результатов по ряду причин. Главными из них Е.Ф. Мороз, с одной стороны, считает социально-философскую непроработанность стратегии модернизации в интересах безопасности и развития Российской Федерации, а с другой – отсутствие достаточного административного ресурса и человеческого фактора для реализации ряда позитивных моментов образовательных реформ. Кроме того, реформаторы практически не принимают во внимание коллективный опыт и совокупное мнение педагогического корпуса страны о проводимых реформах.

Новизна исследования и положения, выносимые на защиту, в целом сформулированы конкретно и лаконично, соответствуют поставленным задачам, в целом отражают содержание, основные выводы диссертации и свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку обсуждаемой проблемы (стр.14-22). Научная новизна диссертации определяется, прежде всего, тем, что в данной работе представлен авторский вариант разработки социально-философской концепции национальной безопасности, а в его структуре – концепция безопасности отечественного образования, поскольку, как верно доказывает соискатель, система

образования является стратегическим фактором эффективного обеспечения национальной безопасности. Е.Ф. Мороз указывает на различие научного и социально-философского подходов к пониманию смыслов национальной безопасности и к исследованию системы образования в качестве важнейшего фактора этой безопасности. Так, на стр.33 она отмечает: «До сих пор не разработана общенаучная концепция национальной безопасности. Общенаучный подход к исследованию данной проблемы опирается на принцип системности. В центре методологии подобного исследования лежит системный анализ и синтез конкретных механизмов теоретического и эмпирического уровней анализа, их общей интеграции в целостной концепции». В настоящее время отсутствует социально-философская концепция национальной безопасности, которая смогла бы обеспечить интеграцию достижений отечественной науки и философии в сфере обеспечения такого общего жизненного потенциала страны, который способен оградить ее от опасных от внешних посягательств и внутренних угроз. В данной концепции необходима разработка методологического базиса философского осмысления национальной безопасности, а также специальной группы категорий на общенаучном и социально-философском уровнях познания».

По итогам исследования Е.Ф. Мороз приходит к логически правильно обоснованным выводам. Важно, что эффективность сформулированных предложений подтверждаются историческим опытом образовательной политики России современным курсом страны на обеспечение национальной безопасности страны. Данные предложения теоретически и практически весьма значимы. Они могут быть учтены в работе государственных органов, ответственных за разработку и проведение образовательной политики и обеспечение национальной безопасности России. Их можно использовать в процессе проведения дальнейших исследований в области социально-философского осмысления рассматриваемой проблемы. Они также могут стать содержательным и актуальным обучающим материалом в рамках преподавания вузовских дисциплин по социальной философии и проблемам национальной безопасности России.

Можно констатировать, что Е.Ф. Мороз в целом разработала авторский вариант социально-философской концепции обеспечения национальной безопасности Российской Федерации, который в процессе ее дальнейшей

научной деятельности будет развиваться и дополняться. На этой концептуальной основе соискателю удалось развернуто определить те государственные приоритеты в области отечественного образования, которые необходимы для обеспечения национальной безопасности государства, показать и проанализировать основные виды деятельности в обозначенном направлении.

Важно, что разработанная концепция исходит из необходимости сохранения и преумножения тех принципов и подходов к развитию системы образования и образовательного пространства, которые связаны с социально-культурными традициями России и отечественной историей. При этом автор исследования учитывает современные объективные и субъективные факторы модернизации системы образования, анализирует отечественную систему образования как стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности России. Так, в положениях, выносимых на защиту автор верно доказывает: «Социально-философская концепция национальной безопасности представляет собой научно-философский подход к формированию в обществе полноценной системы обеспечения национальной безопасности, включающей в себя политические, социально-экономические, культурные, образовательные, научно-технические и другие стороны общественной деятельности как взаимосвязанные части целостной системы устойчивости, защиты и возможности перспективного развития национального государства в условиях усиления международных конфликтов в XXI веке».

Можно вполне согласиться с Е.Ф. Мороз, что и в сфере национальной безопасности необходимо поставить цели, задачи, определить приоритетные направления, методы и средства противодействия и профилактики разрушительных явлений в сфере образования современного российского общества, тем самым, обеспечив защиту интеллектуальных, эстетических, этических, культурных и исторических ценностей российского образования. Эти ценности необходимо системно осмыслить с позиций социальной философии. Автор верно отмечает, что система образования в Российской Федерации вполне может раскрыть собственный социокультурный потенциал (не заимствуя его на Западе) по следующим системным основаниям: 1) в качестве неподвластной внешним воздействиям системы, в которой воспроизводится опыт прошлых поколений с присущим им

консерватизмом; 2) в качестве открытой новым веяниям системы, которая воспроизводит условия функционирования системы в настоящее время; 3) в виде системы опережающего порядка (более открытой или закрытой в зависимости от требований данного общества к системе образования), которая нацелена на организацию оптимального будущего порядка системы образования и стабильности всего общества.

Мне видится, что общий позитивный смысл проведенного исследования раскрывает цельность и динамичность современного социума и его основных сфер, в которых со временем могут изменяться как отношения между социальными сферами, так и внутри отдельных сфер (образовательной, национальной безопасности), но с позиций целого.

Полученные социально-философские научно-теоретические результаты затем позволили Е.Ф. Мороз выработать ряд практических рекомендаций и предложить адекватные пути перестройки существующей системы российского образования, которая сегодня, к сожалению, ориентирована на простое заимствование западных моделей образования, что не оправдано и разрушительно для традиционного образовательного пространства страны. Можно констатировать, что диссертация Е.Ф. Мороз характеризуется целостностью идеи и текста, аргументированностью и обоснованностью выводов, логичностью изложения материала.

Замечания по диссертации. Несмотря на сложившееся положительное в целом впечатление от проделанной автором работы, также по диссертационному исследованию Е.Ф. Мороз выскажу и ряд нижеследующих замечаний:

1. Автору следовало бы более подробно остановиться на целях и содержании инновационного образования с позиций обеспечения национальной безопасности.

2. На наш взгляд, недостаточно раскрыт вопрос о новой градации уровней образования, в частности, высшего, с позиций безопасности образования и формирования интеллектуального потенциала страны.

3. Отдельные фрагменты диссертации выглядят чрезмерно описательными. Это касается третьей главы параграфа 3.3. «Социально-философский анализ отечественной системы образования как стратегического фактора обеспечения национальной безопасности России».

Социально-философская работа требует более «плотного» текста и анализа на более высоком уровне абстракции (с. 268-290).

4. Диссертационное исследование могло бы быть усилено за счет рассмотрения соотношения следующих стратегий: 1) стратегии развития системы образования в России, 2) стратегии развития интеллектуального потенциала населения страны, граждан, способных обеспечить прогрессивные преобразования, 3) стратегии обеспечения национальной безопасности.

5. Автору, на мой взгляд, следовало бы более подробно остановиться на вопросах концептуального обоснования предлагаемой новой отрасли безопасности образования в социально-философском аспекте, на том, как эта новая отрасль может быть связана, с одной стороны, с социально-философской концепцией национальной безопасности в целом, а с другой – с современной концепцией российского образования.

6. Во втором параграфе второй главы диссертации «Значение системы образования в развитии современных общественных отношений в российском государстве в контексте национальной безопасности» (с. 158-184) соискатель довольно подробно и аргументировано раскрывает позитивное значение образования на развитие современных общественных отношений в России. Вместе с тем, здесь недостаточно раскрыты возможные и реальные факторы дестабилизации общественных отношений при деформациях, происходящих в современной отечественной системе образования.

7. Диссертанту следовало бы более четко связать, выделенные им, объективные и субъективные факторы модернизации отечественного образования, с рядом конкретных опасностей в происходящих социальных трансформациях страны.

8. В качестве пожелания для дальнейшего развития проблемы, хотелось бы указать на важность таких вопросов, как гносеологическое, праксиологическое и аксиологическое обоснование для выделения основных отраслей национальной безопасности России на базе формулируемой социально-философской концепции национальной безопасности. Это связано с тем, что в динамичном обществе XXI века могут принципиально изменяться риски, опасности и, соответственно, приоритеты и ведущие проблемы и отрасли национальной безопасности.

Вместе с тем, высказанные замечания не снижают общей научной значимости осуществленного Е.Ф. Мороз исследования. Диссертация написана ясным научным языком. Основные результаты и положения, выносимые на защиту, достаточно аргументированы, содержат необходимую научную новизну. Текст автореферата соответствует тексту докторской диссертации. Имеется достаточное количество научных публикаций, в том числе, две монографии и 19 статей в журналах, реферируемых ВАК РФ.

В целом в диссертации Мороз Елены Фёдоровны «Система образования России – стратегический фактор эффективного обеспечения национальной безопасности: социально-философский аспект», представленной на соискание ученой степени доктора философских наук по специальности 09.00.11 – социальная философия, разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое научное достижение, имеющее важное значение для философской отрасли знания (09.00.11 – социальная философия), что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Соискатель Мороз Елена Фёдоровна заслуживает присуждения ей искомой ученой степени доктора философских наук.

ФГБОУ ВПО «Алтайский государственный медицинский университет», профессор кафедры физической культуры и здорового образа жизни, доктор философских наук, профессор



Ушакова Елена Владимировна

Подпись д.ф.н., профессора АГМУ Ушаковой Елены Владимировны подтверждаю

04.06.2018г.



Адрес: 656038, Алтайский край, г. Барнаул, АГМУ.
Учебный корпус № 3, пер. Некрасова, 65, ком. 104.
Тел: 8 (3852) 36-60-91, тел. кафедры: 8 (3852) 24-17-31
E-mail: foaushakova@gmail.com