

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

кандидата педагогических наук (по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), доцента, заведующей кафедрой педагогики Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» Кимовой Сэсэгмы Зандараевны о диссертации Эрдыниевой Валентины Базаровны на тему «Формирование интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере Республики Бурятия)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в диссертационный совет Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

В настоящее время актуализируется проблема формирования интеллектуальных умений учащихся, способствующих развитию творческих способностей, социальной успешности, самореализации. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утверждает, что степень развития интеллекта выступает гарантией личной свободы человека и его самодостаточности. В современном российском образовании становятся ведущими идеи индивидуализированного образовательного процесса, создания социокультурной образовательной среды. Диссертационная работа В. Б. Эрдыниевой посвящена актуальной проблеме формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ в их связи с индивидуальными и этнокультурными особенностями. Такой ракурс исследования является новым и, как показывают результаты исследования, плодотворным.

Цель исследования – теоретическое обоснование, разработка и экспериментальная проверка модели формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ – достигнута. Основные задачи решены диссертантом. В диссертации обозначена научная новизна, которая

заключается в выявлении особенностей интеллектуального развития учащихся сельских школ, среди которых низкий уровень сформированности интеллектуальных умений, их формально-логического мышления, отсутствие динамики интеллектуального развития. Именно поэтому, предполагает автор, данные особенности свидетельствуют о сложности формирования интеллектуальных умений, обусловленной не только трудностью в успешном овладении мыслительными операциями, способами деятельности при решении различных задач, но и необходимостью учета этнокультурных и индивидуальных аспектов. Разработана модель как совокупность концептуального (идеи системно-деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического подходов; принципы, цели, задачи), содержательно-процессуального (этапы процесса формирования интеллектуальных условий, педагогические условия, педагогический инструментарий), критериально-оценочного (критерии, показатели и уровни) блоков. Выявлена совокупность педагогических условий, базирующихся на принципах природосообразности, целостности, доступности, активности, психологической комфортности, вариативности; деятельностного подхода в обучении и воспитании, личностно-ориентированного и культурологического подходов.

Все это позволяет говорить о значимости результатов, достигнутых диссертантом. Формирование интеллектуальных умений обосновано как процесс, обеспечивающий повышение уровня интеллектуального развития сельских учащихся в соответствии с их индивидуальными и этнокультурными особенностями и этапами данного процесса: диагностическим (определение уровня сформированности интеллектуальных умений), мотивационно-целевым (формирование познавательной мотивации), содержательно-деятельностным (формирование интеллектуальных умений, развитие индивидуальных качеств), оценочно-рефлексивным (анализ, самоанализ).

Сформулированные автором положения, выводы и рекомендации имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость заключается в том, что знания в области развития личности в процессе обучения дополнены обоснованием целесообразности формирования интеллектуальных умений учащихся с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей. Разработанный содержательно-процессуальный компонент формирования интеллектуальных умений позволяет обогатить технологию основного общего образования.

На наш взгляд, результаты проведенного исследования расширяют знания о возможностях эффективной реализации развивающей функции обучения с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что результаты исследования и учебно-методическое обеспечение (практические рекомендации по результатам мониторинга; разработанная и апробированная программа факультатива «Развиваем интеллект»; цикл занятий для педагогов; сборник заданий для формирования интеллектуальных умений учащихся) могут быть использованы в практической деятельности педагогов, в научно-исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов. Материалы и результаты исследования могут содействовать созданию учебно-методических пособий, разработке специальных курсов по формированию интеллектуальных умений.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Во введении диссертант дает обоснование актуальности темы исследования, определяет цель и задачи исследования, формулирует гипотезу, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость, указывает методы исследования, этапы исследования, излагает основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ» автор дает глубокий

анализ сущности и содержания понятия «интеллект», «интеллектуальные умения», основных концепций интеллекта, возрастных особенностей интеллектуального развития. Также в данной главе рассматриваются особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в образовательном процессе сельской школы, исследуется взаимосвязь интеллекта и личности. Логика анализа выводит автора на проблему формирования интеллектуальных умений с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей, разработку и апробацию педагогической модели.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере Республики Бурятия)» на высоком уровне проводится исследование уровня сформированности интеллектуальных умений и индивидуального развития сельских и городских учащихся. В этой главе делается автором вывод о недостаточном уровне сформированности интеллектуальных умений сельских учащихся, преобладании наглядно-образного мышления, интровертированности, низких коммуникативных качествах, эмоциональной напряженности, выявленных по t-критерию Стьюдента, критерию ϕ^* -угловое преобразования Фишера, корреляционному и регрессионному анализам.

Для эффективного формирования интеллектуальных умений автор предлагает программу «Развиваем интеллект», сборник заданий для учащихся. Также автор предлагает организовать цикл занятий для педагогов, способствующих осмыслению педагогами фактов, закономерностей интеллектуального развития, развитию способности решать различные проблемы, возникающие в процессе формирования интеллектуальных умений учащихся. Вторая глава интересна тем, что в ней приводится описание результатов проведенной экспериментальной работы, этапов формирования интеллектуальных умений, методов, использованных критериев и уровней оценки сформированности интеллектуальных умений учащихся.

Следует отметить в качестве достоинства исследования достоверность его результатов и выводов, которые обеспечены обоснованностью основных теоретических положений, совокупностью использованных методов исследования, их соответствия целям и задачам, репрезентативностью выборки, масштабностью, качественным и количественным анализом экспериментальных данных. В процессе выполнения работы автор исследовал большой объем значимых источников, что придает основательность полученным результатам.

Высоко оценивая диссертационное исследование, хотелось бы уточнить следующие моменты:

1. В тексте диссертации употребляются понятия «интеллектуальное развитие», «интеллектуальные умения». Хотелось бы уточнить, чем отличаются эти понятия, как они соотносятся между собой и в какой иерархии находятся по отношению к ключевому понятию исследования – «формирование интеллектуальных умений».
2. В педагогике метод выступает нормативной моделью оптимального процесса деятельности. Необходимо обосновать, каким образом методы, используемые соискателем, действуют наиболее рациональным и оптимальным образом в процессе решения соответствующих задач формирования интеллектуальных умений учащихся.

Указанные выше замечания не влияют на положительную оценку диссертационной работы В. Б. Эрдыниевой.

Автореферат и публикации диссертанта, среди которых 4 статьи, опубликованных в ведущих рецензируемых журналах, рекомендуемых ВАК РФ, полностью отражают основные выводы и теоретические положения диссертации.

Таким образом, проведенный нами анализ позволяет утверждать, что диссертация Эрдыниевой Валентины Базаровны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной,

теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Эрдыниева Валентина Базаровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «общая педагогика, история педагогики и образования».

Заведующая кафедрой педагогики
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края», кандидат
педагогических наук (по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история
педагогики и образования), доцент

14.05.2018

Адрес: 672007, г. Чита, ул. Фрунзе, д.1,
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»
Телефон: (3022) 41-54-29
E-mail: lana.pedagogika.05@inbox.ru



С. З. Кимова