



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования**

**«Набережночелнинский государственный
педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «НГПУ»)**

ул. Низаметдинова, д. 28, Набережные Челны,
Республика Татарстан (Татарстан), 423806
Тел. (8552) 46-62-16 E-mail: ngpi@tatngpi.ru
ОКПО: 13022262, ОГРН: 1031616001603,
ИНН/КПП: 1650017589 /165001001

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по науке

ФГБОУ ВО

«Набережночелнинский

государственный

педагогический университет»,

кандидат физико-

математических наук, доцент

Шакиров Искандер Асгатович



_____ 2018 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Набережночелнинский государственный педагогический университет» о диссертации Эрдыниевой Валентины Базаровны на тему «Формирование интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере Республики Бурятия)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в диссертационный совет Д 212.022.11 при ФГБОУ ВО «Бурятский государственный университет»

Диссертация, представленная В. Б. Эрдыниевой, посвящена одной из важнейших проблем, стоящих перед современной педагогической наукой –

поиску путей теоретического и практического решения проблемы формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ. Действительно, в свете модернизации современного образования ключевым аспектом становится формирование интеллектуальных ресурсов нации, закрепление фундаментальных ценностных ориентаций общества, способствующих интеллектуальному развитию обучающихся, их личностному самообразованию как основе адаптации к жизни в меняющихся условиях. Несмотря на то, что формирование интеллектуальных умений широко изучается отечественными исследователями, отсутствуют работы, посвященные формированию интеллектуальных умений сельских учащихся. В связи с этим, важно обращение автора к проблеме формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей.

Актуальность диссертационного исследования обусловлена низким уровнем сформированности интеллектуальных умений сельских школьников, их формально-логического мышления; недостаточной теоретической разработанностью данного вопроса с учетом условий образовательного пространства традиционного бурятского общества; отсутствием модели целенаправленного формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ.

Вышеизложенное позволяет говорить о необходимости актуализации проблемы формирования интеллектуальных умений с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей, на что указывает автор в диссертационной работе.

Научная новизна диссертационного исследования. Научная новизна состоит в том, что диссертантом обоснована значимость целенаправленного формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей на основе проведенного психолого-педагогического мониторинга интеллектуального и индивидуального развития. Отметим, что автор рассматривает формирование

интеллектуальных умений с позиций культурологического подхода, в контексте культуры, культурных образцов, норм и ценностей.

Научная новизна также состоит в том, что автором раскрыты особенности интеллектуального развития сельских учащихся-бурят, проявляющиеся в недостаточном уровне сформированности интеллектуальных умений, преобладании наглядно-образного мышления, интровертированности, низких коммуникативных качествах, эмоциональной напряженности.

Разработана и обоснована модель формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ. В данной модели автор делает акцент на поэтапном формировании интеллектуальных умений и развитии индивидуальных качеств учащихся сельских школ.

Выявлена совокупность педагогических условий, необходимых и достаточных для эффективного формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ. Предлагаемые педагогические условия научно обоснованы и практически подтверждены в практике диссертанта.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в расширении теоретических представлений о формировании интеллектуальных умений как процессе, требующем учета индивидуальных и этнокультурных особенностей сельских учащихся и обеспечивающим повышение уровня интеллектуального развития на основе деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического подходов; о значимости индивидуальных и этнокультурных особенностей в процессе поэтапного формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ. Теоретически обоснована модель формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ. Выявленные педагогические условия (обогащение содержания образования знанием сущности формирования интеллектуальных умений; активизация интеллектуальной деятельности учащихся сельских школ в целях формирования интеллектуальных умений; учет индивидуальных и этнокультурных особенностей в реализации процесса

формирования интеллектуальных умений; обеспечение подготовки педагога к организации процесса формирования интеллектуальных умений учащихся) дополняют идеи о педагогических условиях в образовательном процессе.

Практическая значимость исследования состоит в возможности введения разработанной модели формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ООО для разработки программ, оценки познавательных, личностных результатов учащихся сельских школ. Авторские разработки (практические рекомендации по результатам мониторинга; программа факультатива «Развиваем интеллект»; цикл занятий для педагогов; сборник заданий для формирования интеллектуальных умений учащихся) могут быть использованы в практике работы учителей и методистов. Выводы и результаты исследования могут стать основанием при разработке программ повышения квалификации педагогов, могут быть использованы в учебном процессе педагогических вузов по программам бакалавриата и магистратуры.

Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью исходных теоретико-методологических положений, психолого-педагогическим мониторингом результатов исследования, применением комплекса взаимодополняющих методик, использованием эмпирического материала, полученного в ходе экспериментальной работы, репрезентативностью выборок и применением методов математической статистики. Личный вклад состоит в непосредственном участии при получении данных, в формирующем эксперименте, интерпретации полученных данных, в подготовке научных статей по итогам исследования.

Полученные диссертантом данные имеют существенное значение для теории и практики современного образования, развития современных представлений о формировании интеллектуальных умений. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные результаты исследования отражены в 14 научных публикациях автора; среди них 4 статьи, опубликованные в изданиях из перечня российских рецензируемых научных

журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

Структура диссертационной работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (245 источников) и 8 приложений.

Во введении представлен основной методологический аппарат исследования: обоснована актуальность темы исследования, сформулирована гипотеза и основные положения, выносимые на защиту, определены цель и задачи исследования, раскрыты научная новизна и практическая значимость, описаны этапы и методы исследования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ» представлен подробный анализ научных работ по данной проблеме и сделаны выводы о необходимости целенаправленного формирования интеллектуальных умений. Несомненной заслугой диссертанта является всесторонний анализ понятия «интеллектуальные умения», его содержательное соотнесение с понятиями «интеллект», «интеллектуальное развитие» и уточнение его содержания. Также в первой главе раскрыты особенности формирования интеллектуальных умений учащихся в образовательном процессе сельской школы. В работе представлена и теоретически обоснована модель формирования интеллектуальных умений сельских школьников, дана характеристика ее компонентов, а также теоретическое обоснование выдвинутых в гипотезе педагогических условий формирования интеллектуальных умений учащихся.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию интеллектуальных умений учащихся сельских школ (на примере Республики Бурятия)» автор исследует уровень сформированности интеллектуальных умений и выявляет влияние особенностей индивидуального развития на интеллектуальное развитие школьников. Необходимо отметить

масштабность исследования, охватившего более 600 учащихся школ Республики Бурятия. Используются авторитетные диагностические методики, результаты представлены полно, корректно, с использованием таблиц и графиков, что обеспечивает степень достоверности и обоснованности результатов проведенных исследований.

В данной главе представлены данные формирующего эксперимента, реализация модели формирования интеллектуальных умений учащихся сельских школ с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей. Концептуальными основами явились принципы природосообразности, целостности, доступности, активности, психологической комфортности, вариативности; деятельностного, личностно-ориентированного, культурологического подходов. В исследовании представлены практические рекомендации по формированию интеллектуальных умений сельских учащихся. На наш взгляд, необходимо особо отметить практическую значимость данной главы.

Отмечая достоинства диссертационного исследования Эрдыниевой В.Б., тем не менее, по работе соискателя следует высказать некоторые замечания и предложения:

1. В чем принципиальное различие авторской программы «Развиваем интеллект» от многочисленных программ познавательного развития?

2. В диссертации подробно раскрыты технология формирования интеллектуальных умений с учетом индивидуальных и этнокультурных особенностей, технология подготовки педагога к организации процесса формирования интеллектуальных умений учащихся. Следовало бы диссертанту обобщить общетехнологические требования к формированию интеллектуальных умений.

Обозначенные замечания и вопросы не снижают значимости и общей положительной оценки диссертационной работы.

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Эрдыниевой Валентины Базаровны является самостоятельной завершенной

научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Эрдыниева Валентина Базаровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - «общая педагогика, история педагогики и образования».

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, и.о. первого проректора ФГБОУ ВО «НГПУ» Мухаметшиным Азатом Габдулхаковичем, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии им. З. Т. Шарафутдинова ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

Протокол № 12 от 14 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

педагогики и психологии им. З. Т. Шарафутдинова

ФГБОУ ВО «Набережночелнинский

государственный педагогический университет»,

кандидат психологических наук, и. о. доцента

И. Н. Федекин

Адрес: 423806, г. Набережные Челны,
ул. им. Низаметдинова Р.М., д. 28
ФГБОУ ВО «Набережночелнинский
государственный педагогический университет»
Телефон: (8552) 46-62-16
E-mail: ngpi@tatngpi.ru
Сайт НГПУ: tatngpi.ru
Кафедра педагогики и психологии им. З. Т. Шарафутдинова
(8552) 74-79-40 (113)

