

Отзыв на автореферат диссертации

Сэкулич Натальи Борисовны

«Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Сэкулич Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов» затрагивает актуальные проблемы информатизации высшей школы, в том числе связанные с разработкой теоретико-методологических основ и практической апробацией интерактивной электронной информационно-образовательной среды университета, которая рассматривается соискателем как средство формирования ИКТ-компетенций студентов.

Актуальность и своевременность заявленной проблемы исследования обусловлены активным внедрением электронных сред обучения в вузовскую практику, необходимостью осмысления передового педагогического опыта в области электронного обучения, потребностью сохранения гуманистической направленности образовательного процесса путём использования интерактивных инструментов и технологий «смешанного обучения».

Судя по тексту автореферата, методологический аппарат исследования соответствует изучаемой проблеме исследования; положения, выносимые на защиту, коррелируют с целью и позволяют подтвердить выдвинутую гипотезу.

Результаты исследования содержат научную новизну: автором обоснована возможность формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде, представлена структура ИКТ-компетенций, выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования ИКТ-компетенций в интерактивной электронной информационно-образовательной среде.

Очевидным достоинством работы является её практическая значимость, заключающаяся в реализации модели формирования ИКТ-компетенций, организации методического сопровождения, разработке рекомендаций и инструментов управления и мониторинга.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что автор уточняет понятие «ИКТ-компетенции» как формирующееся качество, совокупность умений по поиску, отбору, переработки информации и представления о значимости роли ИКТ.

Достоверность результатов подтверждена с помощью статистических методов обработки данных, связью педагогического исследования с практической деятельностью и ориентацией на нее, опорой на общенаучные, философские и педагогические теории и подходы (с. 7).

Автором опубликовано 20 научных работ, которые отражают разные аспекты результатов исследования, в том числе 4 статьи, изданные в журналах, включённых в перечень ВАК.

Отмечая положительные моменты представленного исследования, хотелось бы уточнить позицию автора по следующему вопросу: каким образом определялся уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента (в частности, уровень критического отношения к источникам информации в сети Интернет).

Кроме того, не совсем ясно, какие учебные задачи способствовали развитию ИКТ-компетенций студентов, что изменилось в их учебной деятельности, благодаря работе в электронной информационно-образовательной среде?

Указанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер и не снижают теоретической, практической ценности данного исследования.

Анализ текста автореферата свидетельствует о завершенности исследования, грамотном техническом оформлении. Представленная работа является самостоятельным научным исследованием, в котором решена актуальная педагогическая проблема формирования ИКТ-компетенций студентов в условиях современной цифровой образовательной среды.

Вышесказанное дает право сделать вывод о том, что диссертационное исследование Сэкулич, Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов» соответствует предъявляемым требованиям (п.9-14 «Положения о порядке присуждений ученых степеней № 842, принятого Правительством РФ» от 24.09.2013 года), предъявляемым к докторским и кандидатским

диссертациям, а автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат исторических наук, доцент,
директор Институт дистанционного образования
ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский
Томский государственный университет»

Г. В. Можаяева

Почтовый адрес организации: 634050, г. Томск, пр. Ленина, 36.

Телефон: (3822) 529-604

Электронный адрес: rector@tsu.ru

