

Отзыв на автореферат диссертации

Сэкулич Натальи Борисовны на тему

«Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Модернизация современного российского образования выдвигает качественно новые требования к организации образовательного процесса, стимулирует поиск эффективных образовательных технологий, сопровождающих информационно-педагогическое взаимодействие, требует совершенствования информационно-коммуникационных компетенций будущих специалистов. Диссертационное исследование Н. Б. Сэкулич посвящено решению актуальной научно-педагогической проблемы формирования ИКТ-компетенций студентов средствами интерактивной электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

В рецензируемой автореферате автором убедительно представлены противоречия, четко определены объект, предмет исследования. Выявленная проблема исследования – как успешно формировать ИКТ-компетенции студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде? – позволила соискателю выдвинуть гипотезу, выстроить логику решения задач. В положениях, выносимых на защиту структурно и содержательно отражается научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Научная новизна диссертационного исследования Н. Б. Сэкулич заключается в том, что автором разработана и обоснована структура ИКТ-компетенций студентов, проведен глубокий анализ возможностей и этапов развития ЭИОС, определены педагогические условия успешного формирования ИКТ-компетенций студентов в ЭИОС.

Теоретическое обосновывается универсальный характера ИКТ-компетенций. Определена сущность и структура ИКТ-компетенций, автор выделяет ценностно-мотивационный, информационно-технологический и коммуникативный компоненты ИКТ-компетенций, каждый из которых характеризуется определенным набором умений, знаний и представлений, способов работы с информацией. Все это обуславливает теоретическую значимость исследования, внося вклад в технологии электронного обучения, развития образовательных сред, расширяя представления о технологиях применения «смешанного обучения», которое автор представляет как

интеграцию в традиционный образовательный процесс информационных технологий.

Заслуживает внимания практическая значимость проведенного исследования, заключающаяся в реализации модели формирования ИКТ-компетенций в интерактивной электронной информационно-образовательной среде, модель включает этапы формирования компетенций, описывает последовательность действий обучающихся и педагогов. В ходе проведения эксперимента был создан Портал электронного обучения, внедрены средства, способствующие повышению интерактивности ЭИОС. Автор рассматривает как одно из условий формирования ИКТ-компетенций студентов готовность преподавателей к работе в ЭИОС, их ИКТ-компетентность, в связи с этим разработаны методические рекомендации по использованию ресурсов ЭИОС, сформулированы формальные требования к электронным учебным курсам, организованы курсы повышения квалификации и проведены методические семинары.

Результаты исследования имеют широкую экспериментальную и научную апробацию, о чем свидетельствует широта выборки формирующего эксперимента, достаточное число научных публикаций, наличие изданного в соавторстве с соискателем учебно-методического пособия. Универсальный характер результатов проведенного исследования подтверждается разнообразием направлений подготовки обучающихся, принявших участие в эксперименте. Результаты теоретического исследования позволили найти пути повышения качества информационно-педагогического взаимодействия, формирования ИКТ-компетенций студентов в ЭИОС и интеграции информационных технологий в образовательный процесс современного университета.

Отмечая достоинства рецензируемого автореферата, считаем необходимым сделать замечание: в модели формирования ИКТ-компетенций автор выделяет целевой, содержательный, процессуальный и диагностический блоки (стр. 17), однако далее в тексте не раскрывается, какие конкретно цели формирования ИКТ-компетенций были определены.

Данное замечание может быть снято при более подробной характеристике модели и не снижают общей положительной оценки проведенного исследования. В целом, диссертационное исследование Сэкулич Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов» соответствует профилю научной специальности, является завершенным самостоятельным научным исследованием актуальной педагогической проблемы и соответствует требованиям «Положения о

порядке присуждений ученых степеней» предъявляемым к кандидатским диссертациям, а соискатель Сэкулич Наталья Борисовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат технических наук,
доктор педагогических наук, профессор
Ректор Международного института
менеджмента ЛИНК



Щенников С. А.

*Подпись Щенникова С. А. удостоверяю
начальник отдела кадров
Гусейнов О В*



Почтовый адрес организации:

140181, МО, г. Жуковский, ул. Менделеева, д. 11/4

Телефон: (495) 661-98-20

email: rector@ou-link.ru

