

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

Казаренкова Вячеслава Ильича

на диссертацию Сэкулич Натальи Борисовны

«Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования Сэкулич Натальи Борисовны определяется необходимостью подготовки в учебном заведении специалистов, готовых к профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, к возможности дальнейшего обучения с использованием современных информационных технологий. Информационная деятельность и информационные технологии в современном мире являются неотъемлемыми компонентами практически всех видов профессиональной деятельности. В диссертации рассмотрены вопросы интеграции информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательную среду, исследовано формирование готовности преподавателей университета к использованию ИКТ, этапы создания электронной информационно-образовательной среды. В педагогике продолжается поиск научно-обоснованных моделей развития ИКТ-компетенций студентов, а также средств, технологий и условий организации образовательной деятельности в условиях электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС).

В диссертации изучена одна из актуальных проблем современного образования — формирование у студентов ИКТ-компетенций, которые автор определяет как набор взаимосвязанных качеств личности, позволяющих самостоятельно искать, анализировать, отбирать, перерабатывать и передавать необходимую информацию при помощи информационно-коммуникационных технологий, а также готовность использовать информационные ресурсы в качестве источника знаний, мотивацию и интерес к освоению ИКТ, осознание социальной значимости информационных технологий.

Диссертационное исследование, также, является актуальным с точки зрения разрешения существующих противоречий, выявленных диссертантом в ходе изучения современного состояния образования. Это противоречия между возрастающим влиянием цифровой революции на развитие образовательного процесса, необходимостью повышения качества информационно-педагогического взаимодействия и недостаточной сформированностью ИКТ-компетенций студентов для обучения в постоянно обновляющейся ЭИОС; между возможностями современных информационных технологий обеспечить высокий уровень коммуникации, интеграции и недостаточным уровнем интерактивности

существующих электронных информационно-образовательных систем; между активным внедрением ИКТ в образовательный процесс и необходимостью обобщения передового педагогического опыта в области электронного обучения.

Гипотеза исследования соотносится с выявленными противоречиями. Автор предполагает, что формирование ИКТ-компетенций студентов возможно в условиях ЭИОС, если используемые ресурсы и программно-технические средства будут обеспечивать информационно-педагогическое и информационно-компьютерное взаимодействие студентов и преподавателей; если ЭИОС как инфраструктура образовательного процесса будет включать информационную, техническую и учебно-методическую подсистемы, ориентирующие на получение качественных образовательных результатов; если в образовательном процессе с помощью ЭИОС будет обеспечено «смешанное обучение»; если будет разработана и внедрена модель формирования ИКТ-компетенций студентов.

В ходе исследования автор последовательно решает ряд задач: раскрыть содержание понятия и выявить сущность и структуру ИКТ-компетенций; определить роль ЭИОС как средства формирования ИКТ-компетенций студентов; обосновать принцип интерактивности в ЭИОС; разработать и апробировать модель формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС университета. Таким образом, автором обоснованы новые возможности использования потенциала электронной информационно образовательной среды для развития ИКТ-компетенций студентов университета.

Научная новизна диссертационного исследования Н. Б. Сэкулич заключается в том, что разработана и обоснована структура ИКТ-компетенций студентов; выявлены возможности ЭИОС в обеспечении интеграции технологий электронного и аудиторного обучения; обоснован принцип интерактивности ЭИОС, а также, выявлены педагогические условия, способствующие эффективной реализации модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов диссертационного исследования обеспечивается опорой на фундаментальные педагогические концепции (теорию информатизации образования, деятельностный, междисциплинарный, компетентностный научные подходы), применением современных методов проведения исследования (включая теоретические, эмпирические и статистические), широкой апробацией материалов.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в развитие теоретических основ создания и развития образовательной среды, концепции инновационных процессов в образовании; теории и практики электронного обучения, разработки информационной среды, управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий.

Практическая ценность результатов исследования определяется внедрением в практику университетского образования разработанной модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС. На основе проведенного исследования разработаны и внедрены в практику курсы повышения квалификации для преподавателей, выпущено учебно-методическое пособие, созданы электронные учебные курсы, разработаны программно-технические решения, что способствует информационному наполнению электронной информационно-образовательной среды вуза и организации эффективного информационно-педагогического взаимодействия пользователей среды. Отметим, что методические рекомендации по сопровождению интерактивной ЭИОС носят универсальный характер и могут быть применены в массовую практику при разработке электронных образовательных сред.

Структура диссертации включает введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованной литературы и приложения. Содержание диссертации позволяет констатировать, что все теоретические положения, сформулированные диссертантом, получили полноценное обоснование, выводы доказательны. В первой главе «Теоретические основы разработки интерактивной электронной информационно-образовательной среды университета как средства формирования ИКТ-компетенций студентов» автор раскрывает понятия «ИКТ-компетенции», «электронная информационно-образовательная среда». Автор исследования успешно осуществил анализ современных практик университетского образования, научной и прикладной литературы, нормативно-методических документов в области информатизации образования.

Для определения роли ЭИОС в развитии ИКТ-компетенций автор проводит анализ работ, в которых раскрыты общие аспекты информационных сред в обучении, изложены нормативно-правовые аспекты электронного образования, раскрывается сущность ИКТ-компетенций как ключевых компетенций. Представленная модель формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС, отражает цели и задачи, содержание ИКТ-компетенций, описывает процесс формирования ИКТ-компетенций в ЭИОС, включает диагностические инструменты для определения уровня сформированности ИКТ-компетенций студентов, ИКТ-компетентности преподавателей и эффективности элементов ЭИОС.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде университета» соискатель представляет результаты внедрения модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС Бурятского государственного университета, в экспериментальной работе были задействованы студенты разных уровней подготовки, в состав контрольной и

экспериментальной группы вошло 200 студентов. В ходе реализации эксперимента был создан Портал электронного обучения, разработаны авторские программные решения и модули ЭИОС.

Опираясь на широкую экспериментальную апробацию, обширный массив эмпирических данных соискатель делает вывод о том, что требуется целенаправленная работа по формированию у студентов ИКТ-компетенций, а также, повышение уровня ИКТ-компетентности преподавателей и совершенствование ЭИОС, путем интеграции различных сервисов, повышения ее интерактивности, внедрения сервисов мониторинга качества ресурсов ЭИОС. В работе представлены теоретически обоснованные решения реализации принципа интерактивности в ЭИОС, направленный на реактивное, активное информационно-педагогическое и информационно-компьютерное взаимодействие. В соответствии с поставленной целью Н. Б. Сэкулич определен ряд педагогических условий реализации модели формирования ИКТ-компетенций студентов средствами интерактивной ЭИОС.

Проведенная опытно-экспериментальная работа позволила соискателю ученой степени подтвердить выдвинутые гипотетические предположения, обосновать положения, выносимые на защиту и способствовала разработке методических и практических рекомендаций по разработке и оптимизации ЭИОС.

В *заключении* автором обобщены результаты исследования, сформулированы выводы, соответствующие задачам исследования.

Научный аппарат исследования сформулирован корректно, взаимосвязи объекта, предмета, цели и гипотезы исследования обеспечивают достижение результатов. Постановка задач и выводы в должной степени аргументированы. Структура диссертации построена логично, материал хорошо оформлен. Язык изложения доступен, научен. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Признавая состоятельность диссертационного исследования в целом, хотелось бы сделать следующие *замечания*:

1. Одним из аспектов актуальности проблемы исследования является влияние цифровой революции на развитие образовательного процесса, вместе с тем в работе, на наш взгляд, недостаточно исследованы риски электронной информационно-образовательной среды.

2. Анализируя результаты проведенного эксперимента, автор утверждает, что у студентов повысилась познавательная активность (стр. 129), но не показывает, как измерялась динамика её компонентов.

3. Вторая глава отличается излишним описанием технических подробностей обеспечения модели формирования ИКТ-компетенций студентов.

4. В тексте диссертации встречаются опечатки, например, «Несмотря на все возможные риски..» (стр. 131, последний абзац).

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертации Н. Б. Сэкулич которая характеризуется целостностью, доказательностью, обоснованностью выводов и заключения.

В целом, изучив содержание диссертации, автореферата и перечень публикаций соискателя, можно сделать вывод, что диссертационное исследование Сэкулич Н. Б. на тему «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов», представленное на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования является законченной научно-квалификационной работой, выполненной автором самостоятельно на высоком научном уровне, что соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, установленным в пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Правительством РФ (постановление № 842 от 24. 09. 2013) (в редакции от 28.08.2017 г., № 1024) а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной и
дифференциальной психологии
филологического факультета
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов»

В. И. Казаренков

Сведения об оппоненте:

Казаренков Вячеслав Ильич, доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры социальной и дифференциальной психологии
филологического факультета ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов»
Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 10, корп. 2 "А"
Тел: (495) 434-37-45
E-mail: fil@pochta.rudn.ru

Подпись доктора педагогических наук, профессора Казаренкова В.И. заверяю:
Ученый секретарь Ученого совета
профессор



Владимир Михайлович Савчин