

ОТЗЫВ

официального оппонента
доктора педагогических наук, профессора
Светланы Валерьевны Панюковой
на диссертацию Сэкулич Натальи Борисовны
«ИНТЕРАКТИВНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УНИВЕРСИТЕТА КАК СРЕДСТВО
ФОРМИРОВАНИЯ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности
13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования

Уровень развития общества определяется эффективностью использования перспективных информационно-коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Следовательно, актуальным и своевременными становятся исследования проблем подготовки студентов к использованию сетевых технологий, дополненной реальности, искусственного интеллекта. В новых технико-технологических условиях ключевой задачей повышения эффективности использования образовательных инноваций на базе новых технологий является формирование ИКТ-компетенций студентов. Это влечет за собой модернизацию современного российского образования, которая влияет не столько на его содержание, сколько на трансформацию организационных форм, технологий обучения и сервисов для взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Диссертационное исследование, выполненное Сэкулич Натальей Борисовной, посвящено актуальной проблеме формирования ИКТ-компетенций студентов в информационно-образовательной среде, функционирующей на базе инновационных технологий. Среде, в которой обеспечена обратная связь между пользователями, авторами электронных образовательных ресурсов и администраторами.

Структура диссертационной работы Сэкулич Н. Б. соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, двух глав, заключения списка литературы и приложения.

Во **введении** аргументированы актуальность и выбор темы исследования, грамотно определен категориальный аппарат, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования,

сформулированы положения, выносимые на защиту, указаны основные этапы исследования и апробация его результатов.

В **первой главе** «Теоретические основы разработки интерактивной электронной информационно-образовательной среды университета как средства формирования ИКТ-компетенций студентов» уточнено содержание понятий «ИКТ-компетенции», «электронная информационно-образовательная среда», «интерактивность», «электронный учебный курс»; проанализированы требования к электронной информационно-образовательной среде вуза, ее роль в процессе формирования ИКТ-компетенций студентов.

Предложена структура ИКТ-компетенций, включающая социальные, когнитивные и регулятивные компетенции, целевой, содержательный, процессуальный и диагностический блоки. Заслуживают внимание структура интерактивной электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) современного университета, которая включает: информационно-образовательные ресурсы; программно-технические средства и программные решения; инструменты мониторинга и администрирования, оценивания качества курсов, выявления потребностей во внедрении новых технологий и модулей и пр.

Автор рассматривает и изучает «смешанное обучение», как интеграцию технологий инновационного и традиционного обучения.

Во **второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде университета» представлены результаты педагогического эксперимента. Проведен анализ внедрения модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС Бурятского государственного университета.

В исследовании заслуживает внимание реализованная автором интеграция различных образовательных сервисов и ресурсов в ЭИОС. В ходе исследования разработаны учебно-методические комплексы дисциплин; электронные учебные курсы в системе дистанционного обучения MOODLE; структура личного кабинета; видеолекции и учебные видеоматериалы; учебно-методические рекомендации для студентов и преподавателей (включая видеоинструкции), пособие; системы контроля качества курсов, активности обучающихся и пр.

Автором были выявлены педагогические условия, способствующие формированию у студентов ИКТ-компетенций, проявляющихся в различных видах образовательной деятельности студентов в условиях использования интерактивной электронной информационно-образовательной среды. Разработанные автором интерактивные образовательные технологии внедрены в образовательный процесс 13 факультетов и институтов. Также ценным в диссертационном исследовании является проведенный анализ способности студентов решать профессиональные и учебные задания с помощью ИКТ.

Исследование позволило выявить необходимость целенаправленной регулярной работы по повышению ИКТ-компетентности не только студентов, но и профессорско-преподавательского состава.

Автором описаны организация и результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной по теме исследования. Программа педагогического эксперимента составлена адекватно целям и задачам исследования.

Анализ автореферата и текста диссертации показал, что соискатель обладает достаточно высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в умениях обосновать актуальность темы, сформулировать проблему, точно определить объект и предмет исследования, избрать соответствующие методологические и теоретические позиции, организовать опытно-экспериментальную работу по проверке выдвинутой гипотезы, проанализировать полученные эмпирические данные. Методологическая основа работы выполнена квалифицированно: объект и предмет исследования определены точно, цель и гипотеза обуславливают задачи, выводы согласованы с вводными положениями диссертации. Задачи, поставленные Сэкулич Н. Б., в достаточной мере отражают логику диссертационного исследования.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- Конкретизированы структура ИКТ-компетенций студентов, ее компоненты и уровни.
- Выявлены возможности формирования ИКТ-компетенций студентов в ходе учебного процесса в электронной информационно-образовательной среде вуза.

– Конкретизирован и обоснован принцип интерактивности электронной информационно-образовательной среды, этапы формирования ее интерактивности.

– Разработана модель формирования ИКТ-компетенций студентов, ее структура и содержание.

– Выявлены педагогические условия реализации модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде.

Теоретическая значимость исследования результатов исследования состоит в том, что полученные выводы являются вкладом в копилку педагогического опыта в области электронного обучения и вносят вклад в развитие технологии смешанного обучения, в развитие теории и практики использования электронной информационно-образовательной среды в целях формирования ИКТ-компетенций студентов.

В ходе исследования уточнены понятия «электронная информационно-образовательная среда», «ИКТ-компетенции», обобщен опыт разработки информационной среды, управления образовательным процессом на базе информационных и коммуникационных технологий. Особенно внимания заслуживают результаты работы в направлении определения сущности ИКТ-компетенций как совокупности ценностно-мотивационного, информационно-технологического, коммуникативного компонентов.

В работе теоретически обоснован универсальный характер ИКТ-компетенций, определены параметры эффективного функционирования интерактивной электронной информационно-образовательной среды. Изучена и доказана эффективность интерактивной ЭИОС как средства формирования ИКТ-компетенций студентов.

Проанализировано и конкретизировано научное понимание термина «смешанное обучение», как интеграция технологий инновационного и традиционного обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и реализации модели формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной ЭИОС. В ходе работы создан и заполнен Портал электронного обучения (e.bsu.ru), разработаны и внедрены инструменты мониторинга и управления электронными учебными курсами. Создан

учебно-познавательный канал «LifeBSU»; проведен ряд оригинальных мероприятий, направленных на повышение ИКТ-компетенций студентов и преподавателей. Разработаны и внедрены несколько инновационных дистанционных курсов.

Результаты и выводы диссертационного исследования **достоверны и обоснованы**, что достигается теоретико-методологическим инструментарием исследования, методами, соответствующими гипотезе и задачами исследования, результатами педагогического эксперимента. Исследование прошло апробацию: его основные положения были изложены в докладах международных, всероссийских, региональных научно-практических конференций и семинаров.

Автореферат даёт достаточно полное представление о содержании представленного к защите диссертационного исследования. В научных и научно-методических публикациях Сэкулич Н. Б. представила педагогической общественности основные идеи, материалы и результаты проведенного исследования и, как результат многолетних исследований. По результатам проведенной работы опубликовано 20 – публикаций, в том числе 4 – в журналах ВАК, 1 учебно-методическое пособие.

Вместе с тем, считаем возможным, высказать ряд замечаний. Анализ результатов диссертационного исследования Сэкулич Н. Б. позволяет в качестве *замечаний* и *пожеланий* высказать следующее:

1. В автореферате не в полной мере раскрыто понятие интерактивности ЭИОС. На рисунке 1 не показана интерактивность среды.
2. В работе не рассмотрены вопросы соответствия интерактивной электронной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС.
3. Автору следовало бы уделить больше внимания вопросам информационной безопасности и информационной гигиены при использовании студентами облачных сервисов.

Несмотря на отмеченные недостатки, диссертация Сэкулич Натальи Борисовны является законченным, самостоятельным научным исследованием на актуальную тему, обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение и соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 («Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842) ВАК, предъявляемым к кандидатским

диссертациям, а сама диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент

Панюкова Светлана Валерьевна

доктор педагогических наук, профессор,
заместитель директора ресурсного учебного-методического центра
Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Московский
государственный психолого-педагогический
университет»



С.В. Панюкова

*С.В. Панюкова
С.В. Панюкова
С.В. Панюкова
С.В. Панюкова
С.В. Панюкова*

Адрес организации: 127051, г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

Сайт организации: <https://mgppu.ru/>

Телефон/факс: +7 (910) 641-92-42

E-mail: s.panyukova@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.