

«УТВЕРЖДАЮ»

**Заместитель директора по
информационному обеспечению,
связям с органами государственной
власти, СМИ и общественностью
ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования
Российской академии образования»,
кандидат педагогических наук**

И. М. Ёлкина

24 мая 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» на диссертацию Сэкулич Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Н.Б. Сэкулич является актуальным, так как решает проблемы организации образовательного процесса университета в электронной информационно-образовательной среде, делая акцент на формирование ИКТ-компетенций студентов, необходимость которых в современном мире не подлежит сомнению. Автор убедительно показывает, что возрастающая виртуализация учебного процесса, массовые онлайн-курсы, облачные технологии, дополненная реальность, интегрированные в информационно-образовательную среду университета, требуют глубокого исследования педагогических возможностей такой среды, а также возникающих рисков снижения результативности образовательного процесса.

Исследование обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью. Научная новизна исследования связана с разработкой и обоснованием структуры ИКТ-компетенций студентов, выявлением возможностей элек-

тронной информационно-образовательной среды и разработкой модели формирования ИКТ-компетенций студентов в ней. Необходимо отметить тщательность проработки Н.Б. Сэкулич структуры ИКТ-компетенций, что делает процесс их формирования инструментальным, так же как и предоставляет возможность четко определять уровень сформированности компетенций. Важно также отметить тщательную проработку структуры и функций информационно-образовательной среды, включения в нее инструментов мониторинга и администрирования, что повышает ее интерактивность.

Подробно проанализировав существующие в педагогической литературе определения информационно-образовательной среды, автор вводит собственную ее трактовку, достаточно удачную для решения поставленных в исследовании задач. Интерактивная электронная информационно-образовательная среда в диссертации Н.Б. Сэкулич рассматривается как инфраструктура образовательного процесса, которая обслуживает, поддерживает формирование личности в образовательной деятельности и включает информационную, техническую и учебно-методическую подсистемы, ориентирующие его субъектов на получение качественных образовательных результатов.

Теоретическая значимость исследования Н.Б. Сэкулич обусловлена внесением вклада в раздел дидактики, рассматривающий дидактические подходы к обучению, в частности, компетентностный подход, а также обогащением теоретических представлений о средовом подходе к образованию.

Хотелось бы отметить практическую значимость работы. В диссертации всесторонне и целостно рассмотрена проблема создания и развития электронной информационно-образовательной среды университета, акцентировано внимание на ее функции формирования ИКТ-компетенций студентов, выделены этапы формирования среды. Представленный материал дает возможность создать электронную информационно-образовательную среду в любом высшем учебном заведении, и обеспечить грамотное ее применение в образовательном процессе. Н.Б. Сэкулич подробно рассматривает наполнение каждого блока среды: целевого, содержательного, процессуального, диагностического. Отметим, что данная

среда специально создается для решения ряда задач, основной из которых является формирование ИКТ-компетенций студентов.

В диссертации разработаны уровни владения ИКТ-компетенциями, разработка проведена корректно, на основании представления о структуре компетенций, представленных автором: для каждого уровня охарактеризованы ценностно-мотивационный, информационно-технологический, коммуникативный компоненты.

Используемый автором комплекс методов исследования адекватен проблеме, теме, целям, задачам и содержанию работы. Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается его теоретико-методологической основой, адекватными задачам методами исследования. В положениях, выносимых на защиту, нашли отражение основные идеи исследования.

Содержание диссертации включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе «Теоретические основы разработки интерактивной электронной информационно-образовательной среды университета как средства формирования ИКТ-компетенций студентов» рассмотрено существующее в педагогической литературе представление о компетенциях, компетентностях, установлена взаимосвязь понятий: ИКТ-культура, ИКТ-компетентность, ИКТ-компетенции. Приведено понимание автором ИКТ-компетенций как набора взаимосвязанных качеств личности, позволяющих с помощью ИКТ самостоятельно находить, анализировать, перерабатывать информацию, создавать собственный информационный продукт, представлять его в информационных сетях. Разработана структура ИКТ-компетенции, включающая ценностно-мотивационный, информационно-технологический, коммуникативный компоненты, подробно рассмотрено наполнение компонентов компетенции.

Разработана модель формирования ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде. Обоснована

важность использования смешанного обучения, которое определено как интеграция электронного и аудиторного обучения.

Глава 2 «Опытно-экспериментальная работа по формированию ИКТ-компетенций студентов в интерактивной электронной информационно-образовательной среде университета» освещает разработку обозначенной среды в Бурятском государственном университете: приведена последовательность действий по ее созданию в соответствии с разработанными выше теоретическими основами, выделены этапы создания среды, описаны компоненты интерактивной электронной информационно-образовательной среды на примере Бурятского государственного университета, функционирующие в настоящее время.

Во второй главе описаны ход и результаты опытно-экспериментальной работы. В соответствии с выявленными показателями и критериями сформированности ИКТ-компетенций установлены уровни их развития у студентов экспериментальной и контрольной групп. Далее в экспериментальных группах была организована подробно описанная в диссертации работа по формированию ИКТ-компетенций у студентов с использованием возможностей электронной информационно-образовательной среды. Исследование динамики изменения уровня сформированности ИКТ-компетенций студентов показало повышение его и в контрольной, и в экспериментальной группах, однако в экспериментальной группе прирост по всем компонентам был намного более значительным, чем в контрольной (средний прирост в экспериментальной группе 75%, в контрольной – 28%). Зафиксировано повышение познавательной активности студентов экспериментальной группы. В ходе опытно-экспериментальной работы были выявлены педагогические условия, способствующие формированию ИКТ-компетенций, которые подробно описаны в диссертации.

В заключении диссертации сформулированы полученные в ходе исследования результаты, показаны перспективы его дальнейшего развития. Список литературы включает 174 источника. Приложения содержат практические материалы, освещающие создание и функционирование электронной информацион-

но-образовательной среды в Бурятском государственном университете, а также результаты экспериментальной работы.

Вместе с выявлением положительных сторон работы, считаем необходимым сделать следующие замечания:

1. Любая электронная информационно-образовательная среда является интерактивной, это ее неотъемлемое свойство. В название темы исследования включено понятие «интерактивная электронная информационно-образовательная среда», что приводит к тавтологии. Непонятно, с чем связано такое подчеркивание интерактивности среды.

2. В новизне исследования отмечается, что обоснован принцип интерактивности, однако ни в тексте автореферата, ни в тексте диссертации обоснование этого принципа не представлено. Подробно рассмотрено понятие «интерактивность» с точки зрения различных авторов, которая определяется как реактивное, активное, обоюдное информационно-педагогическое и информационно-компьютерное взаимодействие студентов и преподавателей. Однако сам принцип интерактивности как нормативный компонент проектирования образовательного процесса не раскрыт. Более того, непонятно, что понимается под информационно-педагогическим и информационно-компьютерным взаимодействием студентов и преподавателей.

3. Создание программно-технических средств, таких как модули «Аудит ЭУК», «Менеджмент ЭУК», «Отчеты для руководителей подразделений», заявленные как составляющая научной новизны исследования, не является научной новизной.

4. В качестве теоретической значимости упоминается научное обоснование термина «смешанное обучение» как интеграции технологий инновационного (электронного) и традиционного (аудиторного) обучения. В представленном автором понимании термина нет ничего нового, так смешанное обучение понимается большинством исследователей. Научного обоснования этого понятия в тексте диссертации нет. Обзор литературы, в котором показано понимание смешанного обучения разными авторами, научным обоснованием не является.

5. В тексте диссертации встречаются суждения, не доказанные ни логически, ни эмпирически. Фразы в этом случае строятся так: «мы полагаем, что информационно-коммуникационные компетенции студентов формируются в условиях интегрированного использования пользовательского и серверного программного обеспечения ...» (с.24 текста диссертации), «мы считаем необходимым целенаправленно формировать ИКТ-компетенции в интерактивной ЭИОС университета...» (с.32 текста диссертации), «представляется, что ЭИОС необходимо постоянно совершенствовать на основе принципа интерактивности...»(с.34). На основании чего высказаны такие суждения, остается неясным.

6. Текст диссертации перегружен сокращениями, многие из которых не расшифрованы: ЭУК, ЭО, ДОТ, СРС, ФСТЭК, ЦИТ и ДО, УМУ, ИНО, ФТФ, УМС и другие.

7. В тексте диссертации встречаются синтаксические ошибки и небрежности (сс.20,43,49,52,71 и т.д.), оборванные фразы (с.98), пропущенные фрагменты текста. В списке литературы под №№ 34 и 35 указано одно и то же издание, под № 60 – библиографическое описание отсутствует.

Высказанные замечания не изменяют общей положительной оценки диссертационного исследования Сэкулич Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов». Исследование Н.Б. Сэкулич является самостоятельным и завершенным. Автореферат и публикации автора отражают основное содержание диссертации.

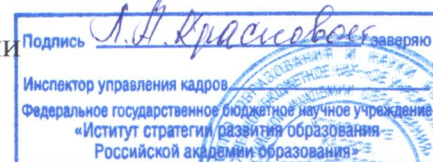
Все вышесказанное позволяет утверждать, что диссертация Сэкулич Натальи Борисовны «Интерактивная электронная информационно-образовательная среда университета как средство формирования ИКТ-компетенций студентов» полностью соответствует требованиям п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом, старшим научным сотрудником лаборатории общих проблем дидактики Красновой Любовью Александровной, обсужден на заседании лаборатории общих проблем дидактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (протокол № 5 от 24 мая 2018 года).

Старший научный сотрудник лаборатории общих проблем дидактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Краснова Любовь Александровна

Заведующий лабораторией общих проблем дидактики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования



Осмоловская Ирина Михайловна

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Почтовый адрес: 105062, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16

Телефон: (495) 621 33 74

E-mail: info@instrao.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: www.instrao.ru

Осмоловская И.М. и Краснова Л.А. выражают согласие на обработку персональных данных.