

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Сысы Елены Александровны
«Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий
на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности
(технический вуз, немецкий язык)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата наук,
по специальности 13.00.02 – теория и методика
обучения и воспитания (иностранные языки)**

Одной из актуальных задач в методике обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей является оптимизация процесса обучения иноязычному чтению. Несмотря на многочисленные научные исследования, нельзя признать законченными поиски оптимальных средств обеспечения наиболее эффективного развития умений в иноязычном чтении и в самостоятельном регулировании обучающимися процесса иноязычного чтения в техническом вузе.

В диссертации последовательно отражено достижение автором цели исследования: создать теоретически обоснованную и экспериментально проверенную методику обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности [а/реф. С. 4].

Диссертационное исследование отражает высокий уровень **научной новизны и теоретической значимости**, поскольку вносит новые теоретические идеи в методическую науку: уточнены критерии оценки уровня сформированности умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза; разработаны комплексные задания применительно к обучению иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности в техническом вузе и сформулированы основные требования к ним; предложена и обоснована модель обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности в техническом вузе.

Автором предложено понятие «иноязычное чтение на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности» и определено его содержание: определены ключевые умения в иноязычном чтении с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза; определены когнитивные и метакогнитивные стратегии чтения, способствующие наиболее эффективному развитию умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза; предложена классификация стратегий чтения с позиции развития умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-

познавательной деятельности у студентов технического вуза; теоретически обоснована необходимость вербализации в процессе развития умений в иноязычном чтении на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности у студентов технического вуза.

Существенным в плане **практических результатов** проведенного исследования представляется то, что разработанные автором комплексные задания могут быть использованы в обучении чтению на других иностранных языках; результаты исследования могут применяться при дальнейшей разработке учебных пособий по иностранному языку для обучения студентов неязыковых специальностей.

При изучении автореферата Е.А. Сысы возникли вопросы и замечания, требующие пояснений автора.

1. Исследователем в ходе последовательного описания трех этапов работы по освоению стратегий чтения на основе СУПД предложен свободный выбор формы социальной интеракции. Свободный выбор формы социальной интеракции, по мнению автора, имеет воспитательное значение. Данное положение автора вызывает сомнение, в силу того, что студенты в начале работы над каждым текстом, на наш взгляд, ставятся в неравные условия. Кроме того, разнообразие форм работы над одним и тем же текстом затрудняет объективный контроль и самоконтроль хода работы над текстом.

2. На стр. 11 автореферата Е.А. Сыса дает определение чтению на основе СУПД. Данное определение нам кажется абсолютно обоснованным, однако, слишком громоздким. Очевидно, возможен, более компактный вариант определения, полностью сохраняющий его смысл.

Высказанные вопросы не снижают научной новизны и теоретической значимости рецензируемого исследования, которое отражает ход научно-исследовательской работы автора по созданию методики обучения иноязычному чтению с использованием стратегий на основе СУПД.

Гипотеза исследования подтверждена результатами экспериментального обучения студентов технического вуза, что делает выводы Е.А. Сысы убедительными. Работа, проделанная соискателем, является своевременным и ценным вкладом в развитие методической науки в области обучения иноязычному чтению студентов неязыковых специальностей.

Методологический уровень исследования, его стратегия, выбор средств теоретического анализа и практических подходов к научной работе, понятийный аппарат свидетельствуют об исследовательской культуре автора диссертационного исследования и его готовности к выполнению работы заявленного уровня.

Диссертационное исследование Сысы Елены Александровны «Обучение иноязычному чтению с использованием стратегий на основе самостоятельной учебно-познавательной деятельности (технический вуз,

немецкий язык) является законченным исследованием и соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013г. (№842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор, Сыса Елена Александровна, достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки).

11.05.2018

Рецензент:

доцент, кандидат пед.наук,
доцент кафедры немецкого языка
института иностранных языков
ФГБОУ ВО «Орловский
государственный университет
имени И.С. Тургенева»



Тамара Юрьевна Терновых

ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
302026, Орловская область, г. Орел,
ул. Комсомольская, д.95.
e-mail: t-ju-7@yandex.ru
Телефон: (4862) 77-73-18

Подпись доцента кафедры немецкого языка Т.Ю. Терновых удостоверяю.

Учёный секретарь Учёного совета
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»



Н.Н. Чаадаева