

## **Отзыв**

**официального оппонента доктора педагогических наук, профессора  
Любови Геннадьевны Пак о диссертации Нестеровой Татьяны  
Анатольевны «Формирование межкультурной компетенции в условиях  
профессиональной социализации студентов педагогического колледжа»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических  
наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики  
образования**

Диссертация Т.А. Нестеровой выполнена по актуальной для современного образования проблеме подготовки педагогических кадров в колледже, способных свободно ориентироваться в поликультурном мире, понимая его ценности и смыслы, воплощая их в личностной экзистенциальной позиции и достойных образцах цивилизованного поведения в процессе взаимодействия с представителями других культурных сообществ как в нашей стране, так и на международном уровне. Автор справедливо утверждает, что сформированная межкультурная компетенция в условиях профессиональной социализации студентов в рамках культурного самоопределения и сохранения культурной специфичности в пространстве интенсивного и постоянного взаимодействия культур создает основу для профессиональной мобильности выпускников колледжа, подготовки к быстро меняющимся условиям жизни, приобщает к стандартам мировых достижений, увеличивает возможности профессиональной самореализации на основе коммуникативности и толерантности.

Актуальность исследования повышается за счет того, что в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования, профессиональном стандарте «Педагог» и международном стандарте WorldSkills по специальности «Преподавание в начальных классах» подчеркивается необходимость формирования у будущих учителей способности к межличностному и межкультурному общению, в том числе, посредством изучения иностранного языка и развитие данной способности актуализируется на государственном уровне.

Несмотря на огромный интерес к проблеме формирования межкультурной компетенции и разноплановый характер исследований, связанных с процессом профессиональной социализации личности, ученые и педагоги-практики осознают недостаточную разработанность важных вопросов, раскрывающих взаимосвязь этих двух важных феноменов (межкультурной компетенции и профессиональной социализации личности), и отсутствие их междисциплинарного осмысления, что повышает актуальность темы и необходимость ее исследования в единстве теории и

практики. К таким исследованиям, несомненно, относится диссертация Т.А. Нестеровой.

Исследование базируется на достаточно глубоком анализе теоретико-методологических идей (на философском, общенаучном и конкретно-научном уровне), отражающих содержательные и программно-технологические основания педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, что позволило автору методически грамотно определить предмет и объект диссертационного исследования, гипотезу, разработать методический инструментарий и обеспечить систематичность и глубину теоретического анализа исследуемой проблемы.

Постановка проблемы, общий замысел исследования потребовали глубокого проникновения в особенности разработки проблемы формирования межкультурной компетенции, выявлении сущности и особенностей процесса профессиональной социализации личности, обосновании педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа. Концептуальность исследования позволила Т.А. Нестеровой поставить ряд задач, последовательное и успешное решение которых, определили научную новизну, теоретическую и практическую значимость проведенной работы.

Структура диссертации традиционно состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 222 источника, в том числе 28 на иностранном языке, приложений. Важно отметить научную согласованность теоретической и экспериментально-практической части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования. Материал диссертации проиллюстрирован таблицами.

В первой главе автор основательно изучил теорию вопроса, представив теоретико-экспериментальный материал, который определил направления исследовательской работы по реализации педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

В первом параграфе первой главы автором дается междисциплинарный анализ проблемы формирования межкультурной компетенции с философской, психолого-педагогической точек зрения (с. 16-38). Автор в теоретическом поле корректно обосновывает понятие межкультурной компетенции как составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, представляющей собой комплекс знаний и умений, позволяющих индивиду осуществлять межкультурную коммуникацию, продуктивно владеть

интерактивной стороной общения, обмениваться аффективно-оценочной и познавательной информацией для достижения конкретных результатов и создания гармоничных отношений между участниками межличностного и межкультурного общения в процессе изучения иностранного языка на учебных занятиях и в пространстве неформального образования студентов педагогического колледжа. Важным при этом является идея автора о том, что формирование межкультурной компетенции в процессе изучения иностранного языка студентами педагогического колледжа ставит в центр образовательного процесса не только подготовку студентов к взаимодействию с представителями иной культуры, но и развитие умений и навыков общения с другими окружающими их людьми, распространение обучающимся тех знаний и норм поведения в процессе этого общения, которые позволят ему интегрироваться в общество, социализироваться в нем и успешно существовать в качестве полноправного члена.

Во втором параграфе первой главы на основе анализа понятий «личность» и «социализация личности» автором выявляются сущность и особенности процесса профессиональной социализации как одной из сторон социализации личности, направленной на освоение индивидом определенных профессиональных знаний, умений и навыков, усвоение профессионального опыта, овладение ценностями профессионального сообщества, актуализирующей развитость коммуникативных компетенций. (с. 38-58). Анализ существующих дефиниций межкультурной компетенции и профессиональной социализации личности позволил автору сформулировать определение межкультурной компетенции, формируемой в условиях профессиональной социализации студента, как компетенции, основанной на знаниях и умениях, а также способности осуществлять межкультурное общение за счет субъектной позиции и включения студентов в социальную среду, способствующей усвоению социокультурного опыта и активному воспроизводству системы социальных связей. В структуре второго параграфа диссертации представляется интересным обоснование иностранного языка (освоение которого является обязательным согласно Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования и крайне необходимым в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills) как связующего звена межличностного и межкультурного общения, важной предпосылки для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации личности. При этом достаточно значимо рассмотрение межкультурной компетенции как компетенции, приобретающий надпредметный характер, формируемой не только в ходе изучения иностранного языка, но и в целостном процессе

профессиональной социализации, усиливающим ее онтологическую направленность.

В третьем параграфе первой главы диссертант рассматривает педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа (с. 58-94). Автор дает собственное понимание педагогического обеспечения изучаемого феномена как педагогической деятельности с использованием целого комплекса ресурсов (содержание, технологии, среда), способствующей стремлению студентов к приобретению языковых, речевых и социокультурных знаний в области иностранного языка, к овладению новым социальным и профессиональным опытом. Достаточно значимо, что выделенное педагогическое обеспечение позволило автору определить для оценки эффективности проводимой опытно-экспериментальной работы основные критерии формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов: личностно-когнитивный, ценностно-смысловой и коммуникативно-деятельностный. Каждый из критериев раскрывается через систему показателей (развитие самосознания; проявление толерантности; наличие языковых знаний и знаний о культуре родной страны и страны изучаемого языка, наличие профессионально-ориентированных знаний; значимость профессионально-ориентированных ценностей; наличие культурной идентичности; наличие диалогового общения; наличие способности к успешному межкультурному диалогу; развитая профессиональная саморегуляция), которые были положены в основу трех уровней сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов (элементарный, базовый, продвинутый).

Вторая глава диссертационного исследования посвящена раскрытию содержания опытно-экспериментального исследования, описанию его этапов, методики реализации эксперимента, анализу полученных данных (стр. 97-155). Особое внимание диссертант уделяет адекватному отбору диагностического инструментария в соответствии с выделенным комплексом критериев и соответствующих им показателей межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов. Объективность и достоверность полученных результатов доказана статистической значимостью данных опытно-экспериментальной работы, проверенных с помощью критерия  $\chi^2$  (Хи-квадрат).

В ходе исследования автором доказывается, что формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа будет результативно, если реализуется следующее педагогическое обеспечение: актуализируется социокультурный

потенциал содержания обучения иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills; будут использованы расширяющие сферу межкультурного общения современные интерактивные технологии для формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов; создается диалогически насыщенное пространство неформального образования, позволяющее осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

В заключении делаются обоснованные выводы о проделанной работе, которые подтверждают достижение диссертантом цели исследования и решения всех его задач, намечаются перспективы исследования. Список литературы полностью отражает ссылки на источники, представленные в тексте работы. Приложения дополняют основное содержание диссертации.

Таким образом, диссертантом подтверждена адекватность положений гипотезы по достижению цели и задач исследования.

*Новизна полученных результатов* и их научная ценность заключается в следующем: уточнена в структуре иноязычной коммуникативной компетенции и охарактеризована межкультурная компетенция; доказано наличие взаимосвязи между феноменами «межкультурная компетенция» и «профессиональная социализация личности», определено их общее проблемное поле, представленное межличностным и межкультурным взаимодействием, направленным на достижение взаимопонимания между участниками диалогового общения и включения человека в систему социально-профессиональных отношений; подтверждено, что гармонизация ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills содействует обогащению содержания процесса формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа; доказано, что результативности процесса формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов способствует реализация педагогического обеспечения, представляющего собой актуализацию социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на занятиях по иностранному языку, использование расширяющих сферу межкультурного общения современных интерактивных технологий и создание диалогически насыщенного пространства неформального образования; разработано содержание междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», способствующее формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

*Теоретическая значимость исследования* заключается в расширении научного знания об особенностях формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа; раскрытии принципов реализации компонентов педагогического обеспечения формирования исследуемой компетенции; разработке и содержательном наполнении критериальной базы, которая включает критерии, показатели и уровни сформированности межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа.

*Практическая значимость диссертационного исследования* очевидна и не вызывает сомнений. Полученные автором данные и результаты внедрены в образовательный и воспитательный процесс ГАПОУ «Читинский педагогический колледж и могут быть использованы в лекциях на курсах повышения квалификации преподавателей иностранных языков и учителей начальных классов; экспериментальные материалы могут найти применение в практической деятельности педагогов, психологов, классных руководителей, социальных работников учреждений среднего профессионального образования; созданный и введенный в профессиональный модуль «Преподавание по программам начального общего образования» междисциплинарный курс «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе» позволит выпускнику педагогического колледжа – будущему учителю начальных классов самостоятельно планировать, выстраивать и практически осуществлять процесс формирования межкультурной компетенции у младших школьников

*Апробация и внедрение результатов исследования* осуществлены адекватно проблеме в процессе экспериментальной работы и при участии автора (доклады и обсуждения) по результатам диссертационного исследования на международных, научно-практических конференциях.

Имеющиеся публикации автора по исследуемой проблематике в целом отражают ведущие идеи и полученные в ходе проведенной работы результаты. Т.А. Нестерова опубликовала 16 статей, из них пять статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, включенных в перечень ВАК РФ.

Оценивая в целом положительно диссертационное исследование Т.А. Нестеровой, следует отметить, что в работе есть ряд позиций, требующих дополнительной конкретизации:

1. Автор диссертационного исследования полагает, что не существует единого определения феномена «межкультурная компетенция» в связи с его многогранностью и универсальностью. Считаем, что данное понятие достаточно часто анализируется и определяется как зарубежными, так и отечественными специалистами. Предлагаем обобщить понятия, встречающиеся в литературе, изученной диссертантом, выделить общее и

различное и предложить авторское определение данного понятия в свете исследуемой автором проблемы.

2. Автор утверждает, что межкультурная компетенция присуща только медиатору культур – языковой личности, изучающей иностранный язык, а исследование проводит с будущими учителями начальных классов. Являются ли они в таком случае языковыми личностями и кто же должен владеть межкультурной компетенцией?

3. Научная новизна исследования, по мнению автора, заключается в обогащении содержания процесса формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа посредством гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills. Каким образом происходила гармонизация вышеуказанных стандартов?

В целом, рецензируемая работа заслуживает высокой оценки. Степень актуальности, практической и теоретической значимости, научная новизна позволяет характеризовать исследование как завершенное и самостоятельное. Диссертация отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Нестерова Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры социологии и педагогики  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»



Л.Г. Пак

Почтовый адрес организации:

460014, Россия, г. Оренбург, пр. Советская, 19

Телефон: +7 (3532) 77-68-02

E-mail: [ospu@ospu.ru](mailto:ospu@ospu.ru), [ped@bk.ru](mailto:ped@bk.ru)

Подпись Пак Л.Г. заверяю

Первый проректор

Подпись Пак Л.Г. заверяю

Начальник управления кадров



Е.Т. Матвиевская

Н.В. Шаврина