

ОТЗЫВ

официального оппонента кандидата педагогических наук, доцента Середы Ларисы Ильдизаровны на диссертацию «Формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Развитие современного общества на этапе глобализации характеризуется различными интеграционными процессами и постоянным межкультурным взаимодействием, происходящим во многих сферах человеческой жизни. Интеграция личности в мировое информационное и культурное пространство влечет за собой различные межкультурные контакты, которые могут происходить на всевозможных уровнях, например, межкультурное общение в образовательном учреждении или участие в международных проектах и движениях и т.д.

В связи с этим становится очевидным, что именно к молодым представителям современного общества выдвигаются требования освоения нормами межкультурного общения, овладения гуманитарной культурой, воспитания в себе толерантного отношения к людям и чужим мнениям, развития умений гармоничного сосуществования в социуме, а также стремления к профессиональному росту и мастерству.

Следует сказать, что на современном этапе развития российского общества необходимо как можно глубже исследовать темы, связанные с проблемой гармонизации межкультурных связей и отношений, создания условий для эффективных межкультурных контактов. Разработка данной проблемы представляет интерес и с научной, и с практической точек зрения, т.к. предоставляет возможность убедиться в важности определения и реализации педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов. Таким образом, диссертационное исследование Т.А. Нестеровой представляется достаточно актуальным и своевременным.

Автор из большого комплекса аспектов проблемы сумела выделить наиболее важные и рассмотреть их в определенной логической последовательности, что выразилось в продуманной, компактной внутренней структуре диссертации.

Содержание диссертации полностью соответствует заявленной теме. Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Общий объем диссертационного

исследования представлен на 208 страницах машинописного текста. Диссертация оформлена правильно и в этой части соответствует предъявляемым требованиям.

Во введении автор традиционно определяет проблему, противоречия, объект, предмет и цель исследования, формулирует его задачи, которые полностью соответствуют цели и гипотезе, указывает методологическую и теоретическую основы исследования, представляет методы исследования, освещает все его этапы.

Грамотно отраженный в диссертации методологический аппарат соответствует области исследования специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, определяет перспективы ее развития, ориентирован на решение актуальных проблем в области общей педагогики.

В первой главе «Теоретические аспекты формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» *представлен теоретический анализ* проблемы формирования межкультурной компетенции с философской, психологической и педагогической точек зрения, *уточнено* понятие «межкультурная компетенция», формируемая в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, *выявлены* сущность и особенности процесса профессиональной социализации, *рассмотрены* компоненты педагогического обеспечения формирования исследуемого феномена.

Теоретическая значимость исследования состоит в разработке положения о надпредметном характере межкультурной компетенции, формируемой не только в пространстве формального и неформального образования, но и в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа; в изучении связи понятий «межкультурная компетенция» и «профессиональная социализация личности» и определении их общего проблемного поля, представленное межличностным и межкультурным взаимодействием и взаимопониманием между участниками диалогового общения; в проведении модернизации педагогического обеспечения в аспекте формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации как необходимого элемента образовательного процесса педагогического колледжа.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа» раскрываются содержание и ход экспериментальной работы, которая проводилась на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Читинский

педагогический колледж»).

Интерес представляет описание опытно-экспериментального исследования, которое направлено на обоснование, разработку и проверку педагогического обеспечения формирования изученного феномена. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с 2012 по 2017 гг. и проводилась в три этапа. На различных его этапах принимали участие 135 студентов специальности «Преподавание в начальных классах» и 4 преподавателя иностранных языков. В процессе эксперимента соискатель *выявил* уровень сформированности межкультурной компетенции у студентов специальности «Преподавание в начальных классах» на констатирующем этапе, *описал* реализацию педагогического обеспечения формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа на формирующем этапе, *представил* контрольный этап исследования и *привел* доказательства результативности указанного педагогического обеспечения.

Все диагностические замеры, проведенные соискателем в ходе эксперимента, соответствуют критериальной базе. Статистические данные подкреплены качественным анализом данных, что указывает на трудоемкость работы диссертанта. Сравнительные результаты, полученные в ходе констатирующего и контрольного этапов, подтверждают положительную динамику формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов.

Научная новизна исследования заключается в том, что

- разработана научная идея о значимости формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов как необходимом компоненте образовательного и воспитательного процессов педагогического колледжа, обогащающая концепцию становления языковой личности в условиях профессиональной подготовки будущих учителей;
- доказана закономерность влияния сформированной межкультурной компетенции на профессиональную социализацию студентов педагогического колледжа, показана их взаимосвязь и взаимообусловленность;

Очевидна **практическая значимость** исследования, заключающаяся в следующем:

- обоснованное и апробированное автором педагогическое обеспечение формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов представлено актуализацией социокультурного потенциала содержания обучения иностранному языку на основе гармонизации ФГОС СПО, профессионального стандарта «Педагог» и международного стандарта WorldSkills; использованием расширяющих сферу межкультурного

общения современных интерактивных технологий; созданием диалогически насыщенного пространства неформального образования, позволяющего осуществлять формирование межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов;

- технологические решения проблем формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации, среди которых такие интерактивные технологии, как технология проведения дискуссий, технология «Дебаты», тренинговые технологии, игровые технологии, технология модерации и т.п.;

- учебно-методический комплекс междисциплинарного курса «Иностранный язык с методикой преподавания в начальной школе», включающий программу курса, методические указания по выполнению практических заданий, методические рекомендации по организации самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, обеспечивающий профессиональную социализацию будущего учителя в педагогическом колледже.

По мнению оппонента, практический интерес представляет:

- результаты диссертационного исследования, используемые при составлении образовательных программ, спецкурсов по формированию межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов, в лекциях на курсах повышения квалификации работников образования;

- система практических рекомендаций по использованию экспериментальных материалов диссертационного исследования в деятельности преподавателей педагогического колледжа в условиях формального и неформального образования в образовательных организациях.

Достоверность и обоснованность научных результатов и выводов исследования базируются на многоаспектном анализе проблемы исследования; проведении исследования с использованием теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, цели, задачам исследования; личным участием автора в роли преподавателя иностранных языков в системе среднего профессионального образования; на значительном объеме экспериментальных данных; всестороннем анализе результатов экспериментальной работы; подтверждении гипотезы исследования.

Материалы исследования Т.А. Нестеровой получили одобрение на научно-практических конференциях, круглых столах, педагогических гостиницах международного, всероссийского и регионального уровней, в процессе участия соискателя в региональной инновационной площадке по теме «Инновационная модель реализации формального, неформального и информального образования

на основе медиадидактики (в условиях Регионального ресурсного центра) ГПОУ «Читинский педагогический колледж» (с 2012 по 2016 гг.), на региональном конкурсе Лучших учителей Забайкальского края (победитель конкурса – получение гранта губернатора Забайкальского края (Забайкальский край, 2013 г.).

Автореферат отражает основное содержание диссертации. Диссертант имеет шестнадцать опубликованных работ по теме исследования. Из них пять работ автора опубликованы в изданиях, входящих в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук.

В ходе анализа данной работы возник ряд вопросов и замечаний, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Необходимость включения профессиональных модулей и междисциплинарных курсов в основные профессиональные образовательные программы СПО диктуется требованиями ФГОС СПО и примерными образовательными программами. Возникает вопрос: в чем новизна разработанного Вами междисциплинарного курса в Вашей образовательной программе?

2. Представляется, что исследование было бы более полным, если бы соискатель, рассматривая сущность и особенности процесса профессиональной социализации личности, выделил и проанализировал этапы этого процесса в условиях педагогического колледжа.

3. В диссертационном исследовании автор раскрывает проблему формирования межкультурной компетенции в условиях профессиональной социализации студентов педагогического колледжа, ограничиваясь пространством изучения иностранного языка. Думается, что наряду с этим целесообразно было бы рассмотреть формирование данного феномена и при изучении других дисциплин основной профессиональной образовательной программы.

Отметим, что сделанные замечания не влияют на общую положительную оценку научной новизны, теоретической и практической значимости диссертационного исследования Татьяны Анатольевны Нестеровой.

В целом хотелось бы отметить, что в ходе проведенного исследования Т.А. Нестеровой удалось разрешить обозначенную проблему, доказать гипотезу, достичь поставленной цели и решить поставленные исследовательские задачи.

Диссертация является самостоятельным, законченным научным исследованием, обладает внутренним единством, в ней решена важная и

актуальная задача современной педагогической науки, имеющая как научно-теоретическое, так и практическое значение. Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию.

Считаем, что диссертация отвечает требованиям п.9-11, 13-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ №842 от 24.09.2013 г. (с изменениями, внесенными Постановлением Правительством Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» № 335 от 21.04.2016 г.), а ее автор, Нестерова Татьяна Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры «Гуманитарные науки»
Забайкальского института
железнодорожного транспорта – филиала
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный
университет путей сообщения»



Л.И. Серeda

672012, г. Чита, Забайкальский край,
ул. Журавлева, дом 110, кв. 50.
Телефон: 8-924-378-4973
E-mail: sereda_larissa@mail.ru

