

ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора Блинова Владимира Игоревича на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Лю Чжиянь посвящено решению важной историко-теоретической задачи – научному определению организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая в процессе его реформирования.

Актуальность темы исследования не вызывает сомнения, поскольку история педагогики и образования требует постоянного развития научного знания в сфере развития образования зарубежных стран в целях развития информационного пространства сопоставительных исследований, позволяющих повысить качество анализа и моделирования на уровне собственных образовательных систем, использовать опыт других стран, развивать сотрудничество в сфере профессионального образования.

Автор выявил основные противоречия, сложившиеся в реформенных процессах в профессиональном образовании Китая: между складывающейся практикой реформирования профессионального образования и несистемным представлением в педагогических исследованиях опыта его регионализации; между процессами развития профессионального образования Китая в контексте международного сотрудничества и недостаточной освещенности сравнительных педагогических исследований регионализации профессионального образования в условиях его реформирования.

Это позволило Лю Чжиянь выстроить адекватную научной проблеме систему цели и задач исследования: цель - выявить и обосновать организационно-педагогические условия регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; задачи: определить и обосновать содержание и структуру анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования для выявления сильных сторон, зон развития и определения областей взаимодействия на международном уровне; охарактеризовать социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая; определить особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; раскрыть характерные черты и особенности управления регионализацией профессионального образования Китая в условиях его реформирования; проанализировать институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования Китая в процессе его регионализации; изучить инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; ввести в научный оборот новые материалы о реформировании профессионального образования Китая.

В соответствии с поставленной целью в диссертации формулируется гипотеза, формируется система методов исследования, объект и предмет исследования. Хочется подчеркнуть исследовательский профессионализм автора, методологическую точность и научную культуру.

Следует отметить четкое структурирование работы, которое отразилось в логичной последовательности этапов. В логике диссертационного исследования четко просматривается научная аргументированность и доказательность выдвинутых на защиту положений.

Полученные результаты оригинальны и убедительны. Автору удалось создать пространство сопоставления процессов реформирования систем профессионального образования на основе общих принципов Туринского процесса, создав возможность использовать данные результаты в практике сопоставительного анализа для других стран.

Заслуживает внимания обоснованный автором прием учета традиций, сложившихся в Китае, бережное отношение к наследию страны. Это говорит не только о гражданской позиции Лю Чжиянь, но и о ее исследовательской зрелости, готовности к глубокому системному научному анализу.

В заключении содержатся основные выводы исследования и намечены перспективы дальнейших исследований.

Несомненна теоретическая значимость исследования, которая состоит в том, что в работе автор расширяет представления о процессах реформирования профессионального образования в

Китае в контексте историко-культурного развития страны, а также мировых процессов развития профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется последовательной и логически непротиворечивой реализацией теоретико-методологических основ исследования, включающих обращение к смежным отраслям знаний (философии, социологии, психологии, экономике); применением исследовательских методов, адекватных цели, предмету, объекту, гипотезе и задачам исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в целях проведения прикладных сопоставительных исследований процессов регионализации профессионального образования в других странах.

Основные результаты исследования опубликованы в 16 печатных работах, включая 4 статьи в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК.

При общей положительной оценке проведенного исследования, необходимо указать на ряд положений требующих уточнения:

1. Не ясно авторское понимание смысла понятия «персонифицированный выбор профессии».
2. Хотелось бы увидеть в диссертации взаимосвязь между школьной и региональной моделями сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.
3. Вызывает удивление, почему разработанные автором учебно-методические и программные материалы не представлены в приложении.

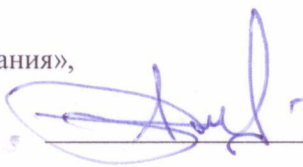
Высказанные замечания не являются принципиальными и не снижают актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость данного исследования.

Диссертация Лю Чжиянь является законченным историко-педагогическим трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе приведены научные результаты, обеспечивающие решение важных научных и прикладных задач. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Оформление работы в целом отвечает требованиям, предъявляемым к оформлению авторефератов диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Судя по автореферату, работа соответствует пунктам 9-14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842, а ее автор – Лю Чжиянь – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор,
руководитель Центра профессионального
образования и систем квалификаций,
Федерального государственного
бюджетного учреждения
«Федеральный институт развития образования»,
Министерства образования и науки
Российской Федерации



Владимир Игоревич Блинов

Дата «__» апреля 2018 г.



Адрес: 125319, г.Москва, ул. Черняховского, д.9, стр. 1
Телефон: 8(499) 152-69-71
E-mail: endless111@yandex.ru