

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессиональное образование является не только важнейшим фактором социально-экономического развития страны, но и средством преодоления различного рода кризисных явлений в ее регионах. Для решения масштабных задач успешного реформирования образования в условиях трансграничья необходим анализ процессов, происходящих и в соседнем государстве. Тема исследования актуализируется необходимостью осмысления реформирования китайского профессионального образования. Значимость и своевременность обращения к теме диссертации не вызывает сомнений.

Анализ современной ситуации в профессиональном образовании России и Китая, научных трудов, государственных документов позволил диссертанту выявить существующие противоречия, определить проблему, объект, предмет, сформулировать положения, выносимые на защиту. Они соотносятся с задачами и условиями гипотезы. Цель связана с обоснованием организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования (с. 4). Автор исследует обозначенную проблему на основе системного, целостного, комплексного подходов и принципа преемственности исторических и национальных традиций, использует сравнительный анализ.

Соискателем представлена интерпретация ключевого понятия диссертации – «регионализация», которая понимается как «...стратегия, определяющая становление целостного регионального образовательного пространства на основе взаимодействия национального и мирового опыта развития образования с целью удовлетворения потребностей жителей региона» (с.15). Автор акцентирует внимание на таком важном аспекте регионализации в период реформирования, как «прогнозирование перемен» (с. 19). Отсюда и прогностический анализ на различных уровнях: содержательном, кадровом, управленческом, процессуальном. При этом раскрываются особенности реализации концепции «трех правительств», принципа «трех поворотов» и актуальность исторических образовательных ценностей Китая: конфуцианские традиции, элитный и народный уровни профессиональной подготовки. Опыт прошлого, осмысление настоящего и прогнозирование специфики развития профессионального образования Китая анализируются на основе взаимодополнительности.

Сформулированные соискателем условия гипотезы исследования нашли свое подтверждение, поставленная цель решена. В автореферате раскрыты педагогические условия регионализации профессионального образования в период его реформирования (с.9, с.17-19).

О достижении поставленных соискателем задач свидетельствуют положительная оценка научно-педагогическим сообществом материалов диссертации, представленных на региональных и международных

конференциях, а также список научных публикаций (16), включающий 4 статьи в журнале реестра ВАК РФ.

Рассматриваемая работа обладает научной новизной, которая заключается в выявлении смысла ключевого понятия исследования – регионализация профессионального образования; комплексном обосновании развития регионального образовательного пространства; обнаружении условий инновационной подготовки педагогических кадров для осуществления задач реформирования.

Теоретическая значимость исследования состоит в авторском исследовании содержания и структуры анализа регионализации профессионального образования в условиях международного партнерства; определении тенденций развития современной региональной образовательной политики Китая на основе переосмысления исторических ценностей образования.

Практическая направленность диссертации определяется тем, что ее материалы и результаты могут быть экстраполированы педагогическим сообществом в реальное проектирование различных культурно-территориальных образований, положены в основу рекомендаций, определяющих управленческие аспекты реформирования образования.

Вместе с тем, следует выделить некоторые замечания:

- Второе и третье положение гипотезы, на мой взгляд, дублируют цель исследования (с.4-5).
- Судя по автореферату, в исследовании использовались не только методы анализа, однако автор не указывает их в методологическом аппарате (с.6).
- В качестве иллюстрации итогов регионализации профессионального образования диссертант конкретизирует замысел четырех китайских проектов (с. 19). Интересна идея и российско-китайского проекта «Создание межрегиональных центров профессионального образования», однако из текста автореферата сложно понять суть проекта, и как он способен «обеспечить новое качество» (с.20).

Автореферат диссертации дает полное представление о проведенном законченном исследовании, выполненном соискателем самостоятельно. Рецензируемая работа «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК РФ, а ее автор, Лю Чжиянь, заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики высшей школы и
информационных образовательных технологий
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» М.Н. Фроловская
20.04.2018

Адрес организации: 656049, г. Барнаул, проспект им. В.И. Ленина, 61.
Контакты рецензента: +79132155385; эл. почта: marinanik63@mail.ru

