

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

В диссертационном исследовании Лю Чжиянь актуализируется с учетом поступательной глобализации мировой экономики один из острых междисциплинарных вопросов, развитие профессионального образования, связанное с тем, что актуальным и проблемным становится более глубокое осмысление подготовки профессиональных кадров в условиях перехода к новым формам трудовых, общественных и экономических отношений, определение стратегии модернизации профессионального образования, интернациональная гармонизация образовательных профессиональных систем. Автором выявлено, что реформирование профессионального образования Китая сопряжено с определенными трудностями, вызванными неоднородностью экономического развития регионов, которые определяют разные уровни потребности в профессиональных кадрах, готовых включиться в процесс изменений экономической, образовательной, общественно-производственной, научно-исследовательской, творческой и других видов деятельности в профессиональном образовании, которое потребовало развития регионализации профессионального образования Китая.

Как свидетельствует содержание диссертации, реформирование профессионального образования Китая осуществляется с учетом национальных традиций, в соответствии с традициями обучения и воспитания, имеющими 5-тысячелетнюю историю распространения среди последующих поколений достижений и ценностей конфуцианской цивилизации, системы подготовки к будущей трудовой деятельности, имеющей элитную и народную уровни. Данный процесс веками

рассматривается как обретение, преобразование и активное воспроизведение знаний, навыков и умений молодым поколениям.

В реформировании профессионального образования Китая, учет конфуцианских национальных традиций для социализации молодежи, будет всегда актуальным, приобретать особое значение в условиях развития общества, связанного с конвергенцией современных технологий во всех сферах жизни, которые ускоряют научно-технический прогресс за счет взаимного влияния различных областей науки и должна рассматриваться как основа социального прогресса.

В авторском анализе, актуальность проводимого исследования вытекает из комплекса противоречий между: складывающейся практикой реформирования профессионального образования Китая и несистемным представлением в педагогических исследованиях опыта его регионализации; между процессами развития профессионального образования Китая в контексте международного сотрудничества и недостаточной освещенности сравнительных педагогических исследований по регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования. Эти противоречия позволили автору определить тему исследования: «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», целью которого является выявление и обоснование организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

На базе сравнительного анализа реформ профессионального образования в Китае и России, рассмотрения теории и практики регионализации профессионального образования Китая и России, диссертант ставит и решает комплекс задач, определивших логический строй исследования, в котором последовательно излагается теоретическое и практическое состояние проблемы регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

В диссертационном исследовании методологически целесообразно представлен научно-исследовательский аппарат, необходимый для работы заявленного уровня: объект и предмет исследования, его цель и частные интенции, научное гипотетическое предположение (гипотеза); определены теоретическая и практическая ценность, охарактеризованы авторские достижения (новизна) и другие концептуальные положения. Структура работы, содержание ее основных разделов (логично выстроенных двух глав), выводы позволяют представить поэтапное движение диссертанта к достижению цели исследования (теоретико-методологическое обоснование и ресурсное обеспечение процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования), демонстрируют его заинтересованность в выбранной проблеме, профессионализм сложившегося исследователя.

Опираясь на достаточно широкий анализ общепризнанных научных трудов специалистов разных областей знаний (267 источников), чьи идеи в той или иной степени конгруэнтны сформированному диссертантом блоку научно-исследовательских задач, диссертант реализует в исследовании содержание и структуру документального анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами на основе международных принципов Туринского процесса.

Опираясь на научные исследования, автор доказывает эффективность методологических основ исследования (сравнительный подход, системный, целостный и комплексный подходы), которые для анализа организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования раскрывают процесс регионализации не изолированно, а во взаимосвязи всех элементов реформирования для развития регионализации профессионального образования Китая, преемственности исторических и национальных традиции; комплексные взаимодействия субъектов, заинтересованных в регионализации

профессионального образования, на основе реализации государственных нормативно-правовых и концептуальных положений Китая.

Содержание автореферата включает необходимую для понимания основного текста диссертации информацию о том, как задумывалось управление регионализацией развития профессионального образования, с какого уровня образования начинался процесс регионализации профессионального образования Китая и к каким управленческим решениям для результативности ответственности по регионализации профессионального образования поднялись.

Анализ исследований изменений в управлении регионализацией развития профессионального образования позволяет определить следующие этапы данных преобразований:

– первый этап (1985–1998 гг.): выбор и реализация стратегии «волость и поселок — в основе», создается система образования с китайской спецификой;

– второй этап (1999–2003 гг.): комплексное планирование всего регионального развития — от волостей «повернуть на уровень уездов». Тем самым совершенствовалась система ответственности местных властей за управление профессиональным образованием по ступеням.

– третий этап (2003–2010 гг.): пятистороннее комплексное планирование развития профессионального образования: 1) город и село; 2) отдельные регионы; 3) социальное и экономическое развитие; 4) гармоничное развитие человеческих и природных ресурсов; 5) сочетание потребностей внутригосударственного развития и политики открытости.

Положительно оценивая представленное в автореферате диссертационное исследование Лю Чжиянь, необходимо выделить замечание.

1.В процессе анализа состояния проблемы исследования, рассматриваются две параллельно развивающиеся формы подготовки профессиональных кадров (элитная и народная). Эти данные, несомненно,

представляют интерес с исторической точки зрения. В автореферате недостаточно доказано, как этот материал имеет отношение к проблеме и предмету исследования.

2. В чём заключается теория Дэн Сяопина как основы управленческого условия реформирования профессионального образования?

3. Что предусматривается в 12-ой пятилетке по усилению подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений (с. 11)?

Обозначенные вопросы и замечания носят дискуссионный характер и не влияют на общую характеристику проведенного исследования, которое заслуживает положительной оценки. Диссертация Лю Чжиянь на тему «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» представляет самостоятельное исследование, содержащее решение теоретической и научно-практической проблемы.

По актуальности исследовательской проблемы, обоснованности полученных результатов, имеющих теоретическую, научную и практическую значимость, диссертация соответствует требованиям п. 9,11-14 Положения о присуждении ученой степени, утвержденном Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24.09.13, а её автор Лю Чжиянь заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО

Камоза Т.Л.

«Сибирский федеральный университет»

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Сибирский федеральный университет»
660075, г. Красноярск, ул. Л. Прушинской, 2
Контактный телефон: 89676124770
e-mail: tat.kamoza@yandex.ru



ФГАОУ ВО	
Подпись <u>Т.Л. Камоза</u>	Секретарю
Начальник общего отдела <u>Т.В. Чурилова</u>	
« 25 » 05	2018 г.