

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Лю Чжиянь выполнено в контексте решения одной из наиболее значимых задач для профессионального образования в мире, связанного с необходимостью подготовки профессиональных кадров для глобализирующего рынка труда в условиях тенденций роста экономической конкуренции, затрагивающей не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий, но и профессиональных кадров. Регулирование экономики, при активном участии транснациональных корпораций и банков, управление глобальными процессами, связанными с проблемами ресурсов, экологии, демографии, здравоохранения и образования, требуют качественно нового уровня взаимодействия государств по определению критериев сравнительных исследований реформирования профессионального образования.

Предложенный диссертантом ракурс представляется обоснованным и актуальным в связи с возрастающим интересом в мире к быстрорастущей экономике Китая и подготовке профессиональных кадров обеспечивающих этот рост. Поиск автором обоснованных параметров технологии сравнительно-сопоставительного анализа регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования определили выбор международных критериев анализа наднациональных институтов, но развитию профессионального образования в странах, которым многие государства делегируют полномочия сравнительного анализа по всё более широкому кругу вопросов (в Северной Америке (NAFTA), Азиатско-Тихоокеанском регионе (АРЕС) и Европе (ЕС в рамках Болонского и Копенгагенского процессов), соглашений стран ШОС, Европейского фонда

образования (ЕФО)). В данном диссертационном исследовании автором определено содержание и структура научно-педагогического анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами по ЕФО для сравнительного анализа реформирования профессионального образования стран, а именно: анализ результативности принятия ответственности за качество управленческих решений заинтересованными сторонами в процессе регионализации профессионального образования Китая (как за процесс, так и за результат); использование в ходе анализа опыта регионализации профессионального образования, опыта интернационализации профессиональных образовательных учреждений Китая (укрепление международного обмена и сотрудничества); реализация комплексного и системного подходов, учитывающих при исследовании регионализации профессионального образования социальные и экономические потребности регионов Китая; оценка процесса развития регионализации профессионального образования Китая, основанная на документально подтвержденном анализе.

Актуальность выбранных таких параметров сравнительно-сопоставительного анализа регионализации профессионального образования Китая, диктуется теми глобальными изменениями, которые происходят в международном образовательном пространстве профессионального образования.

Противоречия, которые соискатель выявил на основе анализа международных сравнительно-сопоставительных педагогических исследований, работ китайских и российских ученых по регионализации профессионального образования, как раз сводятся к следующему: между складывающейся практикой реформирования профессионального образования Китая и несистемным представлением в педагогических исследованиях опыта его регионализации; между процессами развития

профессионального образования Китая в контексте международного сотрудничества и недостаточной освещенности сравнительных педагогических исследований регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Гипотеза, которая легла в основу данной работы, представляется продуктивной и определяющей понятия регионализации профессионального образования Китая в данном исследовании, как стратегию развития профессионального образования Китая посредством инноваций, создания экономических преимуществ вследствие привлечения человеческих ресурсов, ускорения экономического развития страны и регулирования структуры экономики в регионах, оптимизации производственных структур, отображающей сущность проблем, стоящих перед реформированием профессионального образования.

Серьезным показателем любой научной работы является научная новизна. Ключевой позицией в оценке новизны является позиция аналитической рамки по оценке процесса развития регионализации профессионального образования Китая, основанной на документально подтвержденном анализе. Новизна организационно-педагогических условий (заявленной целью исследования) подтверждена документальными анализами:

- управленческие условия определены государственной политикой образования на основе теории Дэн Сяопина по реализации принципов трех поворотов (к модернизации, миру, будущему), установившей социалистический характер модернизации образования, и определение концепции «трех представительств», которая обязывает представлять при регионализации интересы передовых производительных сил, передовой китайской культуры, самых широких слоев коренных народов Китая;

- содержательные условия инновационного развития профессионального образования на основе «научной концепции развития»,

определяющей развитие человеческого капитала, координацию и последовательность в управлении, единое и всестороннее планирование;

- процессуальные: преемственность инновационных тенденций развития профессионального образования Китая и его регионализации в соответствии с постановлениями Госсовета КНР по профессиональному образованию 2002 г. и 2005 г. и реализация принципов, задач ускорения развития современной системы профессионального образования на основе постановления Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования».

Теоретическая значимость данной работы заключается в расширении теоретических представлений о профессиональном образовании в мире новыми сведениями о результатах регионализации профессионального образования в Китае; выявлении содержания и структуры сравнительного документального анализа регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с международными принципами Туринского процесса, анализа обеспечения качества, ценности и легитимности результатов и предоставления управленческих решений для международного сообщества стран-партнеров.

Практическая значимость работы состоит в том, что его основные положения и полученные результаты могут быть использованы в Китае и России региональными органами управления профессиональным образованием и образовательными учреждениями при проведении аналитических исследований процесса регионализации профессионального образования на основе документального анализа в соответствии с аналитической рамкой Туринского процесса.

Формальные характеристики работы: структура работы логично связана с общей логикой исследования.

Логика исследования по решению поставленных задач и шаги, которыми шел автор от объекта исследования реформирования профессионального образования к предмету исследования регионализации

профессионального образования Китая в условиях его реформирования позволили автору сделать выводы, характеризующие основные тенденции процесса регионализации профессионального образования Китая.

Положительно оценивая проведенное исследование, необходимо указать некоторые уточняющие вопросы:

1. В чем заключается новая модель сочетания сельской деятельности и учебы учащихся неполной и полной средней школы;

2. Как надо представлять систему образования с китайской спецификой.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер, не снижают научной значимости и общей положительной оценки диссертационного исследования Лю Чжиянь.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, полностью соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а его автор Лю Чжиянь заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор географических наук,  
доцент, министр образования,  
науки и молодежной  
политики Забайкальского края,  
министерство образования, науки  
и молодежной политики  
Забайкальского края



Томских Андрей Александрович



*Подпись А.А.Томских удостоверяю и  
изд-к отдела правового и кадрового обеспечения  
Министерства образования, науки и мол. пол. Заб. края*