

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Научно-педагогическое исследование Лю Чжиянь посвящено изучению и описанию основных тенденций процесса регионализации профессионального образования Китая в период его реформирования, охватывающий 1980-2010 года.

Актуальность разрабатываемой проблемы заключается в том, что глобализация всех отраслей человеческой жизнедеятельности затронули общественно-экономические, и технологические изменения и тенденции роста конкуренции не только традиционных рынков товаров и капитала, но и рынка профессиональных кадров, мобильно реагирующего на запросы работодателей. Автор совершенно справедливо обращает внимание на то, что исследуемая проблема вытекает из двух противоречий: между складывающейся практикой реформирования профессионального образования Китая и несистемным представлением в педагогических исследованиях опыта его регионализации; между процессами развития профессионального образования Китая в контексте международного сотрудничества и недостаточной освещенности сравнительных педагогических исследований по регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Цель исследования определена соискателем следующим образом: выявить и обосновать организационно-педагогические условия регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования.

Для решения данной цели поставлены конкретные задачи исследования: во-первых, на основе базовых принципов Туринского процесса определить и обосновать содержание и структуру анализа развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования для выявления сильных сторон, зон развития и определения областей взаимодействия на международном уровне; во-вторых, охарактеризовать социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования Китая; в-третьих, определить особенности процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; в-четвертых, раскрыть характерные черты и особенности управления регионализацией профессионального образования Китая в условиях его реформирования; в-пятых, проанализировать институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования Китая в процессе его

регионализации; в-шестых, изучить инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования; в-седьмых, ввести в научный оборот новые материалы о реформировании профессионального образования Китая.

Достижение определенной логикой исследования цели и решение поставленных задач нашли отражение в содержании двух глав диссертации.

Научная новизна диссертационного исследования определена автором следующими позициями. Дано обоснование структуры и содержания научно-педагогического анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса. Выявлены и проанализированы социально-педагогические условия и предпосылки, особенности процесса реформирования профессионального образования Китая на основе теории Дэн Сяопина, его принципов «трёх поворотов». Определены пути развития и инновационные тенденции регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе реализации концепции «трёх представительств» и «научной концепции развития». Кроме того, Лю Чжиянь вводит в научный оборот два нормативных документа о профессиональном образовании в Китае – постановление Госсовета КНР от 02 мая 2014 г. №19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования», «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведений в период 12-й пятилетки».

В соответствии с выдвигаемой гипотезой обозначены теоретико-методологические основы диссертационного исследования (системный, целостный и комплексный подходы). Степень научной разработанности проблемы исследования определяется на основе изучения научных трудов как по теоретическим основам развития профессионального, в том числе регионального, так и по проблемам сравнительно-сопоставительных исследований по регионализации профессионального образования исследователей Китая и России. В работе Лю Чжиянь обосновываются хронологические границы исследования регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования в соответствии с выбранным периодом объекта исследования реформирования профессионального образования Китая (1980- 2010 гг.).

Лю Чжиянь определяет необходимые для контекста диссертационного исследования параметры для сравнительно-сопоставительного анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования, выбрав принятую странами-партнерами аналитическую рамку Туринского процесса.

Автор также рассматривает три уровня подготовки кадров в профессиональном образовании современного Китая, что представляет несомненный научный интерес для исследований в области сравнительной педагогики (волость, уезд, провинция).

Определены этапы управления регионализацией профессионального образования в Китае: 1) выбор и реализация стратегии «волость и поселок – в основе» (1985–1998 гг.); 2) выбор и реализация стратегии регионального развития профессионального образования, фундаментом которого выступает уезд (1999–2003 гг.); 3) выбор и реализация стратегии регионального развития профессионального образования, руководящей идеей которой стало «пятистороннее комплексное планирование» (с 2003 г.).

Автор считает, что в процессе регионализации профессионального образования в Китае диверсифицируются формы получения педагогического образования для работы в учреждениях профессионального образования, так как существующая структура подготовки педагогических кадров нерациональна. Как вариант в исследовании рассматривается подготовка педагога двойного профиля.

Лю Чжиянь освещает инновационные тенденции процесса регионализации профессионального образования, в автореферате показан пример развития профессионального образования в провинции Цзянсу (г.Сучжоу), где реформа проводилась и проводится с ориентацией на территориально-экономическую специфику региона. Но наиболее ценным, на наш взгляд, можно считать то, что диссертант объективно формулирует, что изучение проблемы реформирования профессионального образования на основе единого методического подхода к документальному анализу с учетом принципов Туринского процесса ставит перед системами профессионального образования Китая и России задачу дальнейшего аналитического исследования стратегического развития профессионального образования в соответствии с международными требованиями к анализу реформирования профессионального образования.

Таким образом, представленное в автореферате диссертационное исследование Лю Чжиянь представляется достаточно объективным по раскрытию проблемы исследования, своевременным по актуальности, аргументированным, логически стройным по решению поставленных задач исследования.

Вместе с тем в работе имеется и ряд моментов, которые вызывают сомнения:

1. Название второй главы, на наш взгляд, в определенной степени дублирует формулировку темы исследования в целом: «Характеристика основных тенденций процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования» (глава) – «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» (тема диссертации). Разве процесс регионализации в общем не складывается из основных тенденций?

2. Хронологические рамки исследования определены и обоснованы по 1980-2010 годам, но при анализе исследования в автореферате отмечаются вопросы, касающиеся периода 2014 года и позже.

Обозначенные выше вопросы не умаляют общей высокой значимости диссертационного исследования Лю Чжиянь.

Анализ автореферата позволяет судить о том, что поставленные задачи исследования полностью решены, в диссертационном исследовании приведены научные результаты, обеспечивающие решение научных и прикладных задач сравнительно-сопоставительного исследования. Полученные результаты исследования достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Резюмируя отзыв на автореферат, можно отметить что представленное диссертационное исследование «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а ее автор, Лю Чжиянь, заслуживает присвоения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, Почетный работник высшего
профессионального образования РФ,
зав. кафедрой теории и методики
профессионального образования ГОУ ВО МО
«Московский государственный областной
Университет»

Л. Н. Анисимова

Контактная информация

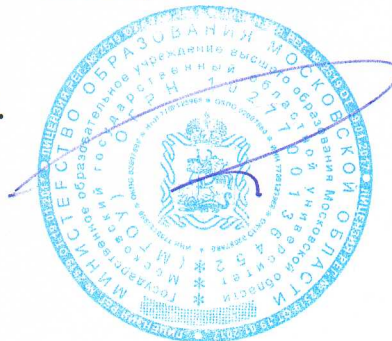
Название организации: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Московский государственный областной университет»

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио. д. 10а

Телефон: 8-499-261-82-59; E-mail: rectorat@mgou.ru

С научными публикациями Анисимовой Людмилы Николаевны можно ознакомиться в РИНЦ по адресу: www.elibrary.ru

Подпись Л. Н. Анисимовой заверяю.
Начальник управления кадров



А.Г. Крохин