

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Лю Чжиянь на тему: «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В современном мире все большее значение приобретает сфера профессионального образования. Социально-экономические преобразования тесно связаны с образовательными реформами. Вслед за всеобщей глобализацией стала очевидной потребность тщательного изучения опыта реформ передовых и соседствующих стран. Что касается Китая, то следует отметить, что преобразования социалистического Китая происходят весьма интенсивно. Процесс всеобщего реформирования, который был обозначен реформами «трех поворотов – к миру, к будущему и к модернизации», берет свое начало в 1978 году. За три с небольшим десятилетия этой стране удалось потеснить международный рынок образовательных услуг. В список 200 лучших университетов мира по авторитетному рейтингу Times Higher Education (2017 г.) вошли десять китайских вузов. Лучшим китайским вузом оказался Пекинский университет (27 место). Среди российских вузов лучшим стал МГУ (194 место).

Вопросами реформирования китайского образования занимались многие отечественные и зарубежные специалисты: Н. Е. Боревская, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, Гу Миньюань, Ван Чэнсюэ и др.

Проблемам реформирования и развития образования КНР посвящено достаточное количество сравнительных исследовательских работ, но вопросы регионализации профессионального образования в Китае представлены крайне скудно. Данное противоречие обеспечивает актуальность исследования Лю Чжиянь. Стоит также добавить, что именно процесс регионализации является ключевой основой реформирования китайского профессионального образования. Таким образом, заявленная автором тема диссертационного исследования представляется весьма значимой и актуальной.

Проблемное поле рецензируемой работы представлено раскрытием социально-педагогических условий процесса реформирования профессионального

образования в Китае, всесторонним анализом данного процесса, выявлением особенностей регионализации, характеристикой основных тенденций процесса регионализации, анализом институциональных изменений подготовки педагогических кадров, введением в научный оборот новых материалов о реформировании профессионального образования Китая. Указанные направления работы были обусловлены недостаточной разработанностью данных вопросов в педагогической науке, что определило суть проблемы исследования.

Цель работы заключалась в выявлении и обосновании организационно-педагогических условий регионализации профессионального образования Китая с периодом с 1980 по 2010 гг.

Структура работы Лю Чжиянь «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» представлена введением, двумя главами, заключением, списком литературы (267 источников, из них 114 – на китайском языке и 5 – на английском), а также двумя приложениями, включающими нормативные документы министерства образования КНР.

Следует отметить продуманность и четкую логику структуры диссертационной работы, обоснованность цели, гипотезы, предмета и объекта, обстоятельность в постановке задач, которые были успешно решены в определенных направлениях диссертационного исследования.

Во введении методологически грамотно представлены актуальность темы исследования, противоречия, методы исследования, аргументированно даны обоснования научной новизны, теоретической и практической значимости, изложены этапы исследования и положения, выносимые на защиту.

В первой главе автор дает целостное представление о процессе реформирования профессионального образования. В этой части работы соискатель анализирует тридцатилетний период реформ, раскрывает социально-педагогические условия и выявляет особенности процесса образовательных реформ.

Во второй главе дан анализ управления регионализацией, представлены институциональные изменения подготовки педагогических кадров профессионального образования, а также выявлены и охарактеризованы основные тенденции процесса регионализации. В заключении диссертационной работы автор обобщает полученные

результаты и делает основные выводы.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации и соответствуют требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам ученых степеней и присвоения научным работникам ученых званий.

Диссертационное исследование прошло необходимую апробацию. Основные результаты диссертации опубликованы в 16 печатных работах, они обсуждались на международных конференциях, 4 работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Министерства образования и науки РФ.

Анализ работы Лю Чжиянь позволяет заключить, что исследование является полным, завершенным, научно обоснованным, достоверным и актуальным. Исследователю удалось добиться убедительных результатов, которые содержат несомненную новизну для педагогической науки: обоснованы содержание и структура анализа процесса регионализации профессионального образования (далее ПО) Китая с учетом принципов Туринского процесса; раскрыты социально-педагогические условия и предпосылки реформ на основе концепции «трех представительств»; выявлены и охарактеризованы особенности процесса регионализации ПО Китая; выявлены пути развития педагогического образования на основе институциональных изменений подготовки педагогических кадров КНР; определены инновационные тенденции развития регионализации ПО Китая; введены в научный оборот новые документы о ПО в Китае.

Теоретическая значимость исследования главным образом состоит в том, что теоретические представления о профессиональном образовании расширены новыми данными о результатах регионализации ПО в Китае. Практическая значимость выполненного исследования связана с тем, что его основные результаты могут быть использованы китайскими и российскими региональными органами управления профессиональным образованием, а также образовательными учреждениями.

Однако наряду с общей положительной оценкой рецензируемой работы отметим некоторые замечания:

1. Мы считаем, что диссертационное исследование в большей степени выиграло, если бы автор добавил больше табличных статистических данных, которые могли бы нагляднее проиллюстрировать масштабы контрастных различий на уровне регионов и на

уровне города и села.

2. В исследовании на с.89 приводится периодизация регионального развития, предложенная китайскими специалистами. Хотелось бы также видеть более четкую авторскую позицию в выявлении этапов данных преобразований.

3. В тексте диссертационной работы автор излагает материал в сложных по форме предложениях, что затрудняет восприятие отдельных теоретических положений.

Однако указанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают положительной оценки и научную ценность проведенного соискателем исследования. Диссертационное исследование Лю Чжиянь по теме «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842). В работе приведены научные результаты, позволяющие их квалифицировать как имеющие научную новизну, теоретическую и практическую значимость. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Лю Чжиянь является самостоятельной завершенной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор – Лю Чжиянь заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент

ФГОУ ВО «Бурятский государственный университет»,

доцент кафедры ФСДВ

Почтовый адрес организации:

670000, Республика Бурятия,

г. Улан-Удэ, ул. Смолина 24А,

E-mail: univer@bsu.ru

Тел.: 8(3012)297170;

Факс: 8(3012) 297140; <http://www.bsu.ru/>



А. Н. Базарова

Общий отдел	
Правильность подписи	<u>Базаровой А. Н.</u>
	заверяю
	<u>1</u> <u>И. И. Мухоморова</u>
" <u>13</u> "	" <u>05</u> " <u>20</u> <u>18</u> г.