

ОТЗЫВ

**официального оппонента Денисовой Рутении Робертовны, доктора педагогических наук,
на диссертационное исследование Лю Чжиянь
«Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования**

Профессиональное образование как одна из важнейших ценностей современной мировой культуры обеспечивает каждому человеку возможность приобретать и реализовывать свои знания и умения в масштабах своей страны и конкретного региона. Вопросы регионализации профессионального образования на примере Китая являются приоритетными, требующими постоянного внимания к обновлению технологий, ускоренному освоению трудовыми кадрами инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям на рынке труда не только товаров, капиталов, технологий, но и конкурентноспособных профессионально подготовленных специалистов.

Актуальность темы диссертации Лю Чжиянь обусловлена выявленными противоречиями, которые можно сформулировать следующим образом: необходимостью определить региональные стратегии профессионального образования Китая в условиях проведения национальных реформ и имеющимися несистемными представлениями в педагогических исследованиях такого опыта; развитием китайского профессионального образования в контексте международной конкуренции и недостаточной освещенностью проведения региональных реформ в области профессионального образования в рамках сравнительного педагогического исследования.

Анализ значительного массива литературы (библиографический список диссертации включает 267 источника) позволил соискателю выделить

проблему исследования и корректно определить научный аппарат исследования.

Процесс регионализации профессионального образования в Китае в гипотезе диссертационного исследования рассматривается как стратегия развития профессионального образования страны посредством инноваций, создания экономических преимуществ в результате привлечения человеческих ресурсов, ускорения экономического развития страны, регулирования экономических и производственных структур на местах.

Исследование процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования, согласно гипотезе, должно доказать, что процесс регионализации является действенным фактором модернизации, способствующим качеству и ускоренному развитию профессионального образования в стране.

Исходный замысел представленного к защите исследования определил его особенности. Логика представлена следующим образом: соискатель на основе анализа научной проблемы по обоснованию содержания, структуры процесса регионализации профессионального образования Китая в ходе современных реформ выявляет сильные стороны, зоны развития и области взаимодействия профессионального образования на международном уровне, далее обосновывает социально-педагогические условия и предпосылки реформирования профессионального образования в Китае, затем определяет особенности процесса регионализации профессионального образования и раскрывает характерные черты и специфику управления регионализацией профессионального образования в Китае в условиях его реформирования, анализирует институциональные изменения профессиональной подготовки педагогических кадров, обобщает инновационные тенденции развития регионализации профессионального образования Китая в условиях проведения реформ.

Данная логика обеспечила достаточную степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в

диссертации и позволила соискателю доказать ведущую идею исследования, что регионализация профессионального образования Китая представляет собой государственную стратегию, имеющую свои особенности. Эти позиции нашли отражение в научной новизне исследования, которая включает шесть пунктов. Во-первых, проведен научно-педагогический анализ структуры и содержания процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса. Во-вторых, выявлены и проанализированы социально-педагогические условия и предпосылки, особенности процесса реформирования профессионального образования Китая на основе теории Дэн Сяопина, принципов «трёх поворотов». В-третьих, определены пути развития и инновационные тенденции регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе реализации концепции «трёх представительств» и «научной концепции развития». Кроме того, Лю Чжиянь вводит в научный оборот нормативные документы о профессиональном образовании – постановление Госсовета КНР от 02 мая 2014 г. №19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования» и «Мнения по поводу усиления подготовки педагогических кадров средних профессиональных учебных заведениях в период 12-й пятилетки».

Определение замысла обусловило выбор адекватной методологической основы исследования, в качестве которой выступают системный, целостный и комплексный подходы, обладающие в условиях современной научно-педагогической поликонцептуальности особым потенциалом решения обозначенной в диссертации проблемы.

Исходный замысел, избранная методологическая база исследования позволила автору диссертации получить результаты, которые открывают новые грани проблемы регионализации профессионального образования Китая в ситуации современных реформ.

Диссертационное исследование представлено традиционной структурой: введение, две главы, библиографический список и приложения.

Во введении обосновывается актуальность исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи исследования, обозначены методы исследования, изложена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обосновывается достоверность полученных результатов, их апробация и внедрение, формулируются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Реформирование профессионального образования Китая в период с 1980 по 2010 гг.» определено содержание и структура анализа процесса регионализации профессионального образования Китая в условиях его реформирования на основе международных принципов Туринского процесса. В соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнерами Европейского фонда образования (ЕФО), на основе критериев отбора информации для исследования были представлены и обобщены тенденции и характеристика профессионального образования Китая в отдельных регионах в условиях проведения конкретных реформ. Убедительно обоснованы возможности изменения профессионального образования в регионах, ориентации на опережающее развитие посредством использования тактических управленческих действий. Смысл этих действий раскрывает стратегия развития профессионального образования в аспекте активизации, интенсификации, вариативности, проблематизации и рефлексии на трех уровнях: управленческом, содержательном и процессуальном.

Положительно оценивая выполненное исследование, необходимо высказать ряд вопросов и замечаний по работе, часть которых может быть дискуссионной, часть требует уточнения в ходе защиты:

1. Каким образом в исследовании рассмотрены особенности китайской сравнительной педагогики, обозначенные в диссертации на стр. 24?

2. Какие изменения произошли в профессиональном образовании Китая в результате реализации постановления ЦК КПК «О реформе структуры образования» (1985 г.) (стр. 76 диссертации)?
3. Следует конкретизировать пути решения проблемы по ликвидации неграмотности населения в сельской местности и сохранения традиций обучения ремесленному мастерству работников со времен Конфуция при регионализации профессионального образования в Китае.
4. Обоснуйте руководящую идею Постановления Госсовета КНР от 2 мая 2014 г. № 19 «Об ускорении развития современной системы профессионального образования». Как в диссертации рассматривается эта руководящая идея?
5. В связи с тем, что Китай не входит в партнерство Европейского фонда образования по профессиональному образованию, уточните, в каких международных проектах участвует Китай в области профессионального образования?
6. Что предусматривал сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в Китае по пункту «оценка на документально подтвержденном анализе»?

Вопросы и замечания не снижают положительной оценки проведенного исследования.

Исследование выполнено на должном научно-теоретическом уровне. Диссертация является законченным самостоятельным научным исследованием, в котором решена задача современной педагогической науки, имеющая научно-методологическое, теоретическое и практическое значение. Задачи исследования, представленные в работе, в целом решены. Положения, выносимые на защиту, обогащают методологию, теорию общей педагогики, истории педагогики и образования.

Результаты исследования прошли соответствующую апробацию и имеют практическую реализацию. Автореферат и опубликованные работы

отражают основное содержание диссертации. Результаты исследования представлены в 16 статьях, 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных журналах, определенных перечнем ВАК, 1 статья издана в Китае.

Диссертация «Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования» соответствует пункту 7 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», является самостоятельной завершенной квалификационной работой, характеризующейся научной новизной, имеющей существенное значение для общей педагогики, истории педагогики и образования, а ее автор Лю Чжиянь заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры психологии и педагогики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Амурский государственный университет»

Денисова Рутения Робертовна

