

**ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ ДИССЕРТАЦИИ**  
**Цзун Чэнцзюй**  
**на тему «Сравнительный анализ модернизации**  
**систем дошкольного образования России и Китая**  
**в конце XX – начале XXI ВВ.», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,**  
**история педагогики и образования**

Диссертационное исследование Цзун Чэнцзюй посвящено актуальной теме – сравнительному анализу модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв. Значимость данной темы обуславливается тем, что сравнительный педагогический анализ модернизации в области дошкольного образования на примере двух стран позволит теоретически обосновать эти направления на рубеже XX-XXI веков, переосмыслить уже сложившиеся национальные ориентиры в ракурсе мирового педагогического опыта. В связи с этим осуществленный соискателем научный анализ достижений модернизации дошкольного образования в России и Китае позволяет выявить не только специфические отличия и сходные черты в рассматриваемых национальных системах, но и общие подходы, которые взаимно обогащают опыт обеих стран в области модернизации дошкольного образования соседних государств.

Диссертационное исследование Цзун Чэнцзюй ценно проведенным анализом трудов, посвященных теоретическому осмыслению процесса осуществления модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв., анализом официальных нормативно-правовых документов исследуемого периода, характеристикой содержания дошкольного образования и программно-методических документов сферы дошкольного образования в России и Китае в конце XX – начале XXI вв.

В представленном Цзун Чэнцзюй автореферате, достаточно глубоко прописаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Осуществленный анализ позитивного и

негативного историко-педагогического опыта осуществления модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв., позволяет сделать вывод о востребованности данного опыта в практике современного дошкольного образования в России.

На основании материалов, обосновывающего актуальность исследования, а также описывающего его методологическую основу, можно отметить, что автор глубоко изучил концептуальные основы процесса модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.

К достоинствам исследования необходимо отнести выделение и рассмотрение содержания основных этапов проведения модернизации дошкольного образования в России и Китае по критерию интенсивности осуществления реформ (конец XX века - 2000 годы – начальный, 2000-2017 годы – основной). Представленная в диссертации периодизация позволяет сделать вывод, что модернизация систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв. имеет динамичный характер и продолжается в современных условиях. Данные этапы, как это представлено в автореферате, наполнены конкретным содержанием и отличаются масштабностью модернизационных задач и направлений деятельности, каждый из них не только важный шаг в развитии образования своей страны, характеризующий экономический, культурный, политический и нравственный потенциал государства, несинхронность изменений внутри самих систем государственного дошкольного образования, но и условие проведения нового этапа модернизации.

Научная новизна исследования Цзун Чэнцзюй связана с осуществлением целостного и убедительного анализа процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века в динамике следующих функционально значимых критериев: цели и направления модернизации, структура и содержание дошкольного образования, его организационные особенности в каждой стране;

убедительной разработкой теоретико-методологические основы анализа модернизации российского и китайского дошкольного образования в исторической динамике; обоснованным выделением на основе сравнительного анализа общее и особенное в содержании этапов проведения модернизации дошкольного образования на территории России и Китая (начальный и основной этапы); правомерным выявлением организационно-методические, нормативно-правовые и финансовые механизмы модернизации, применяемые в дошкольном образовании России и Китая; созданием предпосылок для обогащения стратегий образовательной модернизации на примере дошкольной практики России и Китая.

На основе целостного теоретического осмысления процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века и его результатов автором рельефно обоснованы изучена национальная специфика проведения модернизации систем российского и китайского дошкольного образования, глубоко проанализированы социально-политические, управленческие, социокультурные основания модернизации дошкольного образования на примере российского и китайского опыта; определён адекватный комплекс механизмов осуществления модернизационных процессов в российском и китайском дошкольном образовании, направленных на обеспечение высокого качества образования в ходе реализации конкретных направлений деятельности; введен в научный оборот широкий и многообразный фонд оригинальных источников.

Положительно оценивая диссертационную работу Цзун Чэнцзюй, выскажем ряд вопросов, носящих дискуссионный характер:

1. Представленный в методологических основах исследования культурологический подход (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, В.Т. Кудрявцев, Л.А. Пармонова, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Д.И. Фельдштейн) более точно было бы охарактеризовать как культурно – психологический.

2. Среди методов исследования, представленных соискателем, не выделяется и не характеризуется модернизационный подход, который безусловно должен выступать ведущим в данном исследовании.

Судя по автореферату, диссертация на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI ВВ.», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842 в редакции от 28.08.2017 г., № 1024 01.10.2018 N 1168, а ее автор, Цзун Чэнцзюй, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Согласна на обработку персональных данных.

Богуславская Татьяна Николаевна

Кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, доцент департамента педагогики института педагогики и психологии образования, ГАОУ ВО города Москвы МГУ МГПУ «Московский городской педагогический университет»  
«19» ноября 2018 г.

*Контактная информация:*

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

129226 г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный пр., д.4, корп. 1.

Телефон: 8 (499) 181-24-62

[info@mgpu.ru](mailto:info@mgpu.ru) [www.mgpu.ru](http://www.mgpu.ru)

E-mail: [BoguslavskayaTN@mgpu.ru](mailto:BoguslavskayaTN@mgpu.ru)

*Полное имя Т. Н. Богуславской не требуется.*

*Инициалы фамилии - только в формате И.И.Фамилия*

