

Отзыв

на автореферат диссертации Цзун Чэнцзюй на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Процесс модернизации отечественного дошкольного образования стимулирует проведение теоретических разработок в области проблем, связанных с осуществлением дальнейших изменений в данной системе, в том числе, совершенствования содержания, технологий, организации и др. На этом фоне необходим сравнительный анализ по выявлению соответствия тенденциям развития в русле мирового образовательного пространства. В своей работе Цзун Чэнцзюй провела сравнительный анализ модернизации дошкольного образования на примере двух стран – России и Китая. В связи с этим, актуальность избранной автором темы, не вызывает сомнений.

Научный аппарат исследования (цель, объект, предмет, задачи, методологическая основа, положения, выносимые на защиту и др.) в рецензируемой работе изложен научно и корректно, что свидетельствует о хорошей исследовательской подготовке автора.

Научная проблема задала логику проведения исследования и его хронологические рамки, определяемые концом XX – началом XXI вв., в работе они получили убедительное обоснование.

Методологические основы исследования базируются на философских, психолого-педагогических, социально-педагогических, социологических концепциях российских и китайских ученых. Соискателю удалось проанализировать и систематизировать большой и весьма интересный материал по теме исследования.

Автором диссертации в течение 7 лет проделана серьезная поисково-аналитическая работа, результаты которой отражает научная новизна исследования. Укажем наиболее ценные, с нашей точки зрения, моменты:

- впервые осуществлен целостный анализ процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века;

- разработаны теоретико-методологические основы анализа модернизации российского и китайского дошкольного образования в исторической динамике;

- выделено общее и особенное в содержании этапов проведения модернизации дошкольного образования на территории России и Китая (начальный и основной этапы);

