

Отзыв

на автореферат диссертационной работы Цзун Чэнцзюй
на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX - начале XXI вв.», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Процессы глобализации и интеграции образования не обошли вниманием современное дошкольное образование. Благодаря этому существенно расширяются возможности для знакомства с зарубежными культурами и их носителями, границы международного сотрудничества в образовательной области.

В этих условиях особое значение приобретает поиск новых путей модернизации систем дошкольного образования, направлений эффективного развития и деятельности дошкольных учреждений в многокультурном окружении. Следует отметить, что в России и Китае накоплен значительный опыт в этом направлении, требующий углубленного изучения. На этом основании актуальность представленного исследования не вызывает сомнений.

Значительным достоинством рецензируемой работы является наличие строго определенных методологических подходов (сравнительный, исторический, культурологический, цивилизационный и системный) и единых критериев сравнительного исследования (цели и направления модернизации, структура и содержание дошкольного образования, особенности организации дошкольного образования в каждой стране). Цзун Чэнцзюй сделана попытка с их помощью полномасштабно интерпретировать такую педагогическую категорию как «модернизация дошкольного образования» на примере России и Китая.

Автор справедливо отмечает, что ведущую роль в решении данной научной проблемы играет педагогика, которая определяет методологический базис сравнительного исследования по изучению общего и особенного в динамике модернизации национальных систем дошкольного образования, нацеливает на объективное исследование внутренних связей, взаимодействие отдельных элементов, тенденций и закономерностей проведения модернизации внутри дошкольного образования как системы.

Системообразующим звеном концепции Цзун Чэнцзюй является обоснование двух этапов проведения модернизации дошкольного образования: *первый этап* (конец XX века - 2000 гг.) – начальный; *второй этап* (2000-2017 гг.) – основной. Проанализированы содержание и задачи каждого, установлены направления модернизационных мероприятий критерию интенсивности осуществления реформ.

Уровень научного анализа свидетельствует о достаточных исследовательских способностях соискателя, его грамотности, добросовестности и корректности.

Личный вклад в разработку заявленной соискателем научной проблемы заключается в систематизированном изучении и сравнительном анализе основных направлений модернизации систем дошкольного образования России и Китая, способствующих инновационному развитию дошкольного образования двух стран в аспекте международной интеграции

Автореферат логически выстроен, научный аппарат взаимно обусловлен и взаимосвязан, отражает содержание диссертационного исследования.

Публикации диссертанта полно отражают содержание исследования, основные положения которого представлены в 13 работах.

Анализ представленного автореферата делает возможным высказать адресовать автору следующий вопрос: в новых исторических условиях развития образования и культуры какие принципы будут отличать проведение новых этапов модернизации и функционировании дошкольных образовательных систем в России и Китае?

Диссертационное исследование Цзун Чэнцзюй на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX-начале XXI вв.», представляет собой завершённое, самостоятельное научное исследование и соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», а автор заслуживает присуждения искомой степени.

Доктор педагогических наук, доцент,

проректор по научной

работе СПб АППО

Адрес: г. Санкт-Петербург,

ул. Ломоносова 11-13

Тел. 8(812)409-82-46

E-mail: krylovaon@mail.ru

Крылова Ольга Николаевна



ПОДПИСЬ РУКИ
О. Н. Крыловой
заверяю: *А. В. Скоробитникова*
13.11.2018