

Отзыв

на диссертацию Цзун Чэнцзюй на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Современная ситуация в мире характеризуется как изменяющаяся и влияющая на детство, меняются традиционные представления о детстве и отношении общества к дошкольному детству и дошкольному образованию.

Проблемы дошкольного образования в данной социокультурной ситуации в современной педагогике приобретают особое значение. Международные педагогические исследования, получившие распространение во всем мире после принятия ООН в 1989 г. Конвенции о правах ребенка, свидетельствуют о понимании ключевого значения образования в стабильном развитии общества, о важности создания условий доступности качественного образования для детей раннего и дошкольного возраста.

Главная идея рецензируемой работы состоит в выявлении основных направлений модернизации систем дошкольного образования России и Китая, способствующих инновационному развитию данного уровня образования двух стран в аспекте международной интеграции, сохранения детства в условиях сложных социальных изменений. В связи с этим актуальность темы исследования Цзун Чэнцзюй не вызывает сомнений. Представленное исследование дает возможность с помощью сравнительного анализа увидеть общее и особенное в направлениях и механизмах модернизации российского и китайского дошкольного образования конца XX- начала XXI века.

В работе определены теоретико-методологические основы изучения проблемы модернизации систем дошкольного образования, среди которых выделяются следующие:

-ведущие методологические подходы исследования (сравнительный, исторический, культурологический, цивилизационный и системный подходы). Интегративность названных подходов дает возможность выявить единые критерии сравнительного исследования;

- труды, раскрывающие особенности модернизации общества и образования, работы по проблемам сравнительных исследований в

образовании, результаты исследований социокультурной обусловленности дошкольного образования, подходы к разработке современных концепций и структурированию содержания дошкольного образования, исследования в области личностно ориентированного образования, результаты исследований проблемы личностного развития дошкольников в условиях образовательной организации, идеи, раскрывающие особенности реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании.

Осмысление современных тенденций модернизации дошкольного образования строится через призму правовых документов РФ и КНР о дошкольном образовании; постановлений и инструкций Министерств образования РФ и КНР; учебно-методической литературы по дошкольному образованию; статистических отчетов и др.

Автор сумел целостно представить свои концептуальные взгляды по проблеме модернизации в двух главах: «Теоретико-методологические основы изучения модернизационных процессов систем дошкольного образования России и Китая» и «Сравнительный анализ направлений модернизации систем дошкольного образования России и Китая в XXI веке». Последовательное представление педагогических оснований и современного этапа модернизации дошкольного образования России, а также историко-педагогических предпосылок становления дошкольного образования и современного этапа модернизации дошкольного образования в Китае свидетельствуют о том что соискателем соблюдена внутренняя логика диссертационной работы, научное изложение характеризуется законченностью, целостностью и связностью.

В исследовании применяются разнообразные методы педагогического исследования (сравнительный анализ, анализ научной литературы, обобщение, статистические подсчеты и др.), что подтверждает достоверность исследования в целом.

Изучению теоретико- методологических основ модернизационных процессов в двух странах способствовал анализ таких понятий, как «дошкольное образование» и «модернизация», посредством обращения к нормативным документам и трудам ученых (Асмолова А.Г., Днепровы Э.Д., Штомпка П., Засыпкина В.П., Фельдштейна Д.И. и др.).

Реализуя поставленные задачи в процессе работы над диссертацией, автор выносит на защиту ряд положений, которые адекватны теме,

проблеме и гипотезе исследования. Именно эти положения автор достаточно аргументированно защищает в диссертации.

Благодаря системному подходу, который предполагает системное видение изучаемого процесса, постижение его сущности, соискатель, изучая модернизацию дошкольного образования двух стран, выделил несколько линий:

- выявление структуры изучаемого явления;
- определение принципов построения образовательной модернизации как условия развития и повышения качества дошкольного воспитания;
- рассмотрение тенденций и закономерностей проведения модернизации внутри дошкольного образования как системы;
- анализ механизмов процесса модернизации дошкольного образования, соответствующих общемировым тенденциям педагогической науки и практики и характеризующих развитие этой отрасли в контексте субъект-субъектной парадигмы;
- выявление критериальной основы изучаемого процесса.

Все эти направления являются необходимыми в познании и осмыслении сущности процессов модернизации дошкольного образования на территории России и Китая.

В диссертации содержатся описание и анализ закономерных изменений в системах дошкольного образования РФ и КНР на трех уровнях: социально-политическом, отражающем цели, нормативно-законодательную базу дошкольного образования, связь системы дошкольного образования с обществом и государством; управленческом, затрагивающем организационную структуру дошкольных учреждений, механизмы финансирования, профессиональную подготовку педагогических кадров для устойчивого и перспективного развития дошкольного образования; социокультурном, определяющем содержательный и программно-методический потенциал дошкольного образования. Данные закономерности подчеркивают диалектический характер образовательной теории и практики применительно к дошкольному детству.

В русле решения проблем осуществления модернизации дошкольного образования в диссертации подчеркивается гуманистический смысл образовательной деятельности в дошкольном

возрасте: оказание детям и родителям педагогической помощи и поддержки на государственном, региональном и общественном уровнях.

Интересным представляется анализ содержания начального и основного этапов модернизации дошкольного образования в России и Китае, выявлении общего и особенного в структуре каждого этапа. Диссертант делает вывод о том, что Россия и Китай выбрали два приоритетных направления модернизации: обеспечение доступности дошкольного образования и повышение его качества (с. 134). Автор справедливо замечает, что каждый из эталонов модернизации является не только важным шагом в развитии образования своей страны, характеризует экономический, культурный, политический и нравственный потенциал государства, несинхронность изменений внутри самих систем государственного дошкольного образования, но и выступает условием проведения нового этапа модернизации.

Научная новизна диссертационной работы Цзун Чэнцзюй не вызывает сомнений, положения, вынесенные на защиту, обоснованы и доказаны. Работа представляет ценность как с точки зрения теории, так и практики. Практическая значимость исследования заключается в возможности реализации определенных в работе выводов, что будет способствовать, по мнению автора, совершенствованию государственной политики в области дошкольного образования между Россией и Китаем, в частности, результаты исследования могут способствовать организации финансово малозатратных форм дошкольного образования на территории двух соседних стран, принятию эффективных управленческих решений.

Содержание диссертации, сформулированные в ней выводы и научные положения дают основание считать, что задачи исследования решены и цель исследования автором достигнута.

Диссертация Цзун Чэнцзюй является законченной научно-исследовательской работой, ее оформление в целом соответствует предъявляемым требованиям. Основные положения диссертационного исследования отражены в научных работах автора, география публикаций широкая, что поможет педагогической общественности познакомиться с конкретными материалами.

Автореферат диссертации, являясь самостоятельным научным произведением, даёт достаточно полное представление о выполненной работе.

Оценивая в целом положительно диссертацию Цзун Чэнцзюй, следует отметить, что работа вызывает полемическое отношение к отдельным ее положениям. Так, первое противоречие сформулировано на наш взгляд, недостаточно корректно, поскольку исследователем выделяется социально- педагогическое противоречие, в рамках которого автор определяет значимость исследования в контексте изучения вопросов усиления интеграции в международное образовательное сообщество (данная позиция отражена и в проблеме исследования). Однако в логике исследования данное противоречие не раскрывается, по нашему мнению, в должной мере. В связи с этим возникает вопрос: «Какими исследованиями доказывается факт недооценки дошкольной практики России и Китая как феноменов национальной культуры?»

Автором в первой главе представлен широкий диапазон методологических подходов к изучению основных направлений модернизации систем российского дошкольного образования, что по нашему мнению, несколько усложняет само исследование.

В рамках исследования рассмотрен педагогический аспект модернизации систем дошкольного образования, обосновываются основные источники процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в целях прогрессивного развития данных систем. В связи с этим возникает вопрос: «Каким образом автор рассматривает дошкольное образование в контексте процессов интеграции в международное образовательное сообщество, каковы механизмы этого процесса?»

Общий вывод: Диссертационная работа Цзун Чэнцзюй на тему «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.» является законченным исследованием, имеющим важное научно-практическое значение, отвечает требованиям ВАК РФ, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения искомой степени.

Официальный оппонент,
доктор педагогических
наук, зав. кафедрой теории
и методики дошкольного и
начального образования
ФГБОУ ВО «ЗабГУ»

Подпись: *А.И. Улзытуева*

Заверяю:
Начальник отдела кадров ЗабГУ
О.В. Евтушок
30.11.2018 г.

А.И. Улзытуева