

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе ДВФУ
_____ К.С. Голохваст
« 19 » _____ 2018 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
на диссертационную работу Цзун Чэнцзюй
по теме: «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного
образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Дошкольное образование – необходимый для каждого ребенка контекст развития, меняющийся в современных условиях достаточно быстро. Данная тенденция является общемировой и активно проявляется на территории двух соседних государств России и Китая. Возрастающая роль дошкольного образования заставляет задуматься над проблемами его эффективности в аспекте проводимых модернизационных мероприятий. На этом фоне возникла потребность в сравнительной оценке принципиальных позиций и новых форм функционирования дошкольной образовательной системы, в проектировании стратегии развития дошкольной практики. С этих позиций актуальность темы кандидатской диссертации Цзун Чэнцзюй не вызывает сомнений.

В диссертации убедительно показана актуальность выбранной проблемы через обоснование противоречий на *социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом* уровнях динамично развивающейся дошкольной образовательной среды. Названные противоречия, по мнению автора, напрямую связаны с отсутствием единых

подходов к определению целей, задач и содержания модернизации образования на этапе дошкольного детства, с учетом повышения его качества, преемственности и перспективности развития в России и Китае, необходимости интеграции в международное образовательное сообщество.

В работе Цзун Чэнцзюй в русле сравнительного, исторического, культурологического, цивилизационного и системного подходов широко трактуются характер изменений, произошедших в процессе становления систем российского и китайского дошкольного образования, определяются перспективы развития дошкольного образования России и Китая на *социально-политическом* (цели, нормативно-законодательная база дошкольного образования, связь системы дошкольного образования с обществом и государством); *управленческом* (структура дошкольных учреждений, механизмы финансирования, кадровые вопросы), *социокультурном* (содержание, методическое обеспечение и др.) уровнях.

Представленное исследование относится к сравнительно-педагогическим, что требует установления единых критериев для сравнительного анализа явлений в образовании. На наш взгляд, соискателю удалось верно анализировать процесс модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века на основе комплекса значимых критериев: цели и направления модернизации, структура и содержание дошкольного образования, его организационные особенности в каждой стране.

Подверглись осмыслению важнейшие термины, использованные в рамках диссертации, среди них «реформирование», «обновление», «усовершенствование», «инновации», «развитие» и др., обсуждаются позиции российских и китайских ученых. Многоаспектный анализ используемых понятий указывает на заинтересованный научный поиск исследователя в определении методологических ориентиров модернизации дошкольного образования как важной части национальной системы образования.

Рецензируемая диссертация состоит из двух глав, введения, заключения и списка литературы, включающего 244 наименования (в том числе 55 на китайском языке). Первая глава служит исходной теоретической базой последующего материала, является его методологической основой. Здесь же анализируются педагогические основания модернизации российского и китайского дошкольного образования в 80-90-х годах XX века. Таким образом, рассмотрено содержание начального периода как предпосылочного этапа его модернизации на примере двух стран, проведено сравнение направлений модернизации в России и КНР в период конец XX в. – начало XXI в.

В содержании второй главы последовательно рассматриваются концептуальные положения второго этапа модернизации российского и китайского дошкольного образования, проясняющие педагогический смысл преобразований в нормативно-законодательной базе российского и китайского дошкольного образования, организации дошкольных учреждений, формированию содержания дошкольного образования, осуществлению финансирования и функций контроля в детских садах разной формы собственности. Это позволило автору выявить общее и особенное основного этапа модернизации в России и Китае.

Во «Введении» Цзун Чэнцзюй грамотно и обоснованно формулирует цель, объект и предмет исследования. Научный аппарат исследования, на наш взгляд, определен правильно и отражает концептуальный подход автора к проблеме сравнительно-педагогического исследования по изучению модернизации российского и китайского дошкольного образования.

Анализ диссертационной работы позволяет выявить новизну исследования и кратко охарактеризовать ее следующими положениями:

- проведен целостный анализ процесса модернизации дошкольного образования России и Китая в период с конца XX века до начала XXI века;
- разработаны критерии теоретико-методологического анализа модернизации российского и китайского дошкольного образования: цели и

направления, структура и содержание, учет организационных особенностей в аспекте исторической динамики;

- выявлено общее и особенное в содержании всех этапов проведения модернизации дошкольного образования на территории России и Китая;

- обоснованы организационно-методические, нормативно-правовые и финансовые механизмы модернизации дошкольного образования России и Китая;

- определены предпосылки, обогащающие направления дальнейшей образовательной модернизации дошкольной практики России и Китая.

В этой связи не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования. Она отражает:

- анализ национальной специфики проведения модернизации систем российского и китайского дошкольного образования;

- рассмотрение содержания основных этапов проведения модернизации дошкольного образования в России и Китае по критерию интенсивности осуществления реформ;

- выявление механизмов модернизации в российском и китайском дошкольном образовании с целью повышения его качества;

- определение новых возможностей развития сравнительной педагогики по вопросам формирования национальных систем дошкольного образования в русле мировой интеграции;

- введение в научный оборот оригинальных источников, существенно расширяющих базу данных об нормативно-правовой основе дошкольного образования в КНР, особенностях национальной политики в этой сфере.

Диссертационное исследование Цзун Чэнцзюй отличается практической ценностью. Она заключается в возможности использовать сформулированные положения и выводы в целях совершенствования государственной политики в области дошкольного образования России и

Китая, в частности для регулирования нормативно-правовой, организационной, финансовой стороны дошкольного образования. Результаты исследования можно использовать в ходе профессиональной подготовки специалистов дошкольного профиля в содержании учебных дисциплин педагогических университетов и колледжей России и Китая по «Дошкольной педагогике», «Сравнительной дошкольной педагогике» и др.

По нашему мнению, автору удалось достигнуть должной научной обоснованности всех результатов исследования. Положения, выносимые на защиту, связаны с методологическими и научно-теоретическими взглядами автора на проблему модернизации российского и китайского дошкольного образования на основе творческого использования мирового опыта, с учетом политических, социально-экономических, национальных условий каждой страны, своеобразия культуры и традиций.

Хотелось бы отметить, что автореферат диссертации логично отражает содержание научного исследования, написан в хорошем стиле. Имеющиеся публикации соответствуют содержанию работы.

Диссертация Цзун Чэнцзюй представляет собой завершённое фундаментальное исследование, в котором поставлена и решена важная задача сравнительной педагогики на примере дошкольного образования России и Китая.

Вместе с тем, считаем возможным высказать некоторые *замечания*, которые не снижают общую положительную оценку представленного к защите исследования:

Так, в диссертационной работе рассмотрены этапы осуществления модернизации дошкольного образования на примере России и Китая. Каждый этап проведения модернизации имеет свои особенности и отличается масштабностью решаемых задач, однако не ясно, почему при характеристике 1 этапа соискатель в основном использует понятия «реформа» и «реформирование». Следует обосновать применение данных понятий применительно к обсуждаемой проблеме.

Считаем целесообразным наличие обобщающих выводов после каждой главы текста диссертации.

Тем не менее, актуальность проблемы и методы ее решения, теоретические положения и научно обоснованные выводы, которые мы находим в кандидатской диссертации Цзун Чэнцзюй, обогащают теорию и практику сравнительного, в том числе и дошкольного, образования,

Диссертация «Сравнительный анализ модернизации систем дошкольного образования России и Китая в конце XX – начале XXI вв.» соответствует требованиям пунктов 9-11; 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24 .09. 2013 г. в ред. Постановления Правительства РФ 21. 04. 2016 г. № 335, а ее автор - Цзун Чэнцзюй - заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен Шурухиной Татьяной Николаевной, кандидатом педагогических наук (специальность 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования), заведующей кафедрой педагогики Школы педагогики ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет», обсужден и одобрен на заседании кафедры 13 ноября 2018 года, протокол № 3.

Заведующий кафедрой педагогики Школы педагогики
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»,
кандидат педагогических наук, доцент



Т.Н.Шурухина

Адрес организации: 690922, г. Владивосток, улица Суханова, дом 8.
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Дальневосточный федеральный университет».
Телефон: 8 (423) 243-34-72.

Адрес кафедры педагогики: 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул.
Некрасова, д.35
Телефон: 8(914)7103135
Электронная почта: tn_shurukhina@mail.ru

