

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кибальник Алёны Вячеславовны на тему «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование А.В. Кибальник, несомненно, актуально в условиях современной социокультурной ситуации, когда студенческая молодежь вынуждена постоянно сталкиваться с трудными жизненными ситуациями разного характера. Как справедливо отмечает автор, востребованность данного исследования социальной и образовательной практикой обусловлена наличием значительного количества факторов, провоцирующих человека на поиск новых, актуальных и эффективных способов борьбы с трудными жизненными ситуациями и необходимостью изучения и использования возможностей волонтерской деятельности как действенного педагогического механизма.

Соискатель обоснованно отмечает, что приоритетной задачей вузовского образования, наряду с профессиональной подготовкой, является воспитание социально активной личности, мотивированной на достижение успеха, способной конструктивно реагировать на жизненные проблемы и эффективно их разрешать. В связи с этим А.В. Кибальник определяет в качестве ведущего фактора развития необходимых профессиональных и личностных качеств включение студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность и доказывает это в ходе экспериментальной работы.

Основательное и детальное изучение содержания представленного автореферата производит впечатление глубокого, тщательно продуманного и законченного исследования. Структура работы соответствует предъявляемым требованиям, выстроена логично и последовательно. Алёна Вячеславовна грамотно представляет методологический аппарат исследования: убедительно показана актуальность изученной проблемы; обстоятельно раскрыта степень ее научной разработанности; четко определены цель, объект, предмет исследования, его теоретические и методологические основы. Сформулированные диссертантом задачи позволили достичь поставленной цели, которая состояла в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность. Положения, выносимые на защиту, отражают сущность полученных научных результатов, демонстрируют достаточную степень выполнения поставленных задач. Научные подходы, обозначенные в теоретико-методологической основе исследования, нашли отражение в ходе экспериментальной работы и позволили выстроить её логично, научно композиционно, аргументировано.

Изложение теоретической части работы показывает, что соискателем компетентно и грамотно проанализированы теоретические подходы к определению основных понятий исследования, раскрыто современное состояние исследования теории и практики проблемы преодоления студенческой молодёжью трудных жизненных ситуаций.

Достоинством проведенного теоретического анализа является раскрытие ряда научных аспектов, которые, безусловно, доказывают научную новизну диссертации: выявлена сущность понятия «трудная жизненная ситуация»; конкретизированы уровни сложности трудной жизненной ситуации; обозначены фазы возможного развития трудной жизненной ситуации в случае, если человек не предпринимает действий для её преодоления; выделены основные трудные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современная студенческая молодёжь; раскрыт педагогический потенциал волонтерской деятельности как содействующего (мотивирующего) фактора, способствующего выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций; систематизированы и классифицированы подходы к определению понятия «волонтерство»; определение «волонтерская деятельность студенческой молодёжи» дополнено и раскрыто с позиции значимости для преодоления трудных жизненных ситуаций; выделены и обобщены критерии овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций.

Глубокое аналитическое погружение в проблему позволило разработать и теоретически обосновать модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в волонтерской деятельности, которая была успешно реализована в процессе формальной и неформальной деятельности обучающихся в условиях вуза. Полученные в ходе исследования А.В. Кибальник результаты имеют практическую значимость, поскольку служат научно-обоснованными методическими рекомендациями, которые целесообразно использовать в процессе личностно-профессиональной подготовки будущих специалистов.

Отмечая указанные достоинства работы, хотелось бы задать автору некоторые вопросы, возникшие в процессе её изучения:

- На стр. 14 автореферата на основе изучения авторских позиций выделены группы основных трудных жизненных ситуаций, с которыми сталкивается современная студенческая молодёжь. С какими трудностями, в большей степени, сталкивались студенты, включенные в экспериментальную работу, по данным констатирующего эксперимента?

- Использовались ли в работе методы статистического обоснования проведенного исследования, применение которых позволило бы повысить достоверность и убедительность его результатов?

Указанные вопросы носят рабочий, дискуссионный, непринципиальный характер и их можно рассматривать как пожелание для дальнейшего совершенствования исследовательской деятельности автора.

В итоге анализа представленного автореферата, изучения списка научных публикаций по заявленной теме, необходимо отметить, что

диссертационная работа Кибальник Алёны Вячеславовны на тему «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности» является самостоятельным законченным научным исследованием, которое соответствует требованиям пп.9-14 «Положения о порядке присуждения научных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук

специалист управления подготовки

научно-педагогических кадров в аспирантуре

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования»

Окерешко Анна Валентиновна

16.04.2019



191002, г. Санкт-Петербург, ул. Ломоносова, д.11-13

Интернет-сайт: <https://spbappo.ru/>

Телефон: 8-951-653-08-39

E-mail: okeranna@yandex.ru