

Отзыв

официального оппонента **Эрдынеевой Клавдии Гомбожаповны**
на диссертацию **Кибальник Алёны Вячеславовны**
«Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций
в процессе волонтерской деятельности», представленную на соискание
учёной степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертации обусловлена глубоким интересом к реальной жизнедеятельности студентов как стратегического ресурса непрерывно развивающегося общества. Основной трудностью адаптации и социализации студенчества в транзитивном обществе становится усиление конфликта между устоявшимися способами социализации и необходимостью выработать индивидуальную траекторию развития в условиях неопределенности и изменчивости жизненного пространства студенческой молодежи. Экономическая нестабильность, наличие несогласующихся друг с другом систем ценностей и норм, неоднозначность требований со стороны социума, усложнение социальных контекстов взаимодействий, деструктивное влияние средств массовой информации, социально - бытовые трудности усиливают возрастной кризис рассматриваемой социальной группы. Значимым показателем безопасности личности студента является ее способность преодолевать трудные жизненные ситуации, овладеть продуктивными копинг-стратегиями, в связи с чем необходимость обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности не вызывает сомнений.

Следует отметить недостаточную теоретическую разработанность проблемы педагогических условий и средств обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через участие в волонтерской деятельности, а также отсутствие соответствующих методических материалов и рекомендаций для педагогов. В этой связи представляет интерес рассмотрение содержательных аспектов трудной жизненной ситуации в контексте жизненного самоопределения, формирования мировоззрения, повышения эффективности учебной и внеучебной деятельности молодежи, развития таких социально-значимых качеств, как ответственность, активность и отзывчивость; поиск способов интенсификации взаимодействия субъектов образовательных отношений, изменение технологии организации образовательной деятельности, позволяющих студентам приобретать позитивный опыт овладения стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций. Все это определяет

актуальность исследования Кибальник Алёны Вячеславовны для педагогической теории и образовательной практики.

Основная идея диссертации заключается в реализации педагогического потенциала волонтерской деятельности в обучении студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций.

Алёна Вячеславовна достаточно убедительно доказывает необходимость научного обоснования, разработки и экспериментальной апробации модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность. Предложенная модель отражает последовательное и поэтапное обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций, позволяю не только успешно и эффективно преодолевать возникающие трудности, но и увеличат адаптивные возможности личности, сформируют позитивный социальный опыт, повысят успешность социального функционирования. Рассматривая волонтерскую деятельность студенческой молодёжи как один из мотивирующих факторов, автор диссертации акцентирует внимание на личностно-ценностных аспектах преобразующей деятельности, на механизмы формирования активной личности с хорошо развитыми коммуникативными навыками, ответственно относящейся к любой деятельности, своим эмоциям и поведению. Желательно представить в диссертации волонтерскую деятельность как ресурс социального воспитания молодежи с позиции концепции Т.А. Ромм.

Отличительная особенность разработанной в ходе исследования модели состоит в ее социокультурной направленности. Деятельность по построению модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность организована *посредством* исследования научных подходов к определению понятия «трудная жизненная ситуация», изучения трудных жизненных ситуаций студенческой молодёжи, а также стратегий их преодоления; теоретического осмысления педагогического потенциала волонтерской деятельности в обучении студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций; моделирования процесса обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельности; оценки эффективности предложенной модели.

А.В. Кибальник выдвинуты следующие педагогические условия обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность: определение

критериев и показателей преодоления студентами трудных жизненных ситуаций; выявление воспитательного потенциала волонтерской деятельности в вузе, способствующего преодолению трудных жизненных ситуаций студенческой молодёжью; организация поэтапного включения студентов в различные виды волонтерской деятельности для преодоления трудных жизненных ситуаций; разработка и внедрение модели обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность. Итоги опытно-экспериментальной работы, проведенной лично автором диссертации, показывают, что результатом моделирования выступает овладение студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудной жизненной ситуации.

Алена Вячеславовна взялась проработывать очень сложную и многоаспектную тему междисциплинарного характера. Тем не менее, выполненное диссертантом исследование выглядит достаточно цельным и законченным. Автор использует широкий спектр методов научного исследования: анализ философской, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; классификация, категоризация, сравнение, моделирование, систематизация, конкретизация, обобщение педагогического опыта; изучение документации, анкетирование, тестирование, беседы с обучающимися, фиксирование результатов обучения и развития, педагогический эксперимент, метод экспертных оценок, методы математической обработки результатов исследования. Применение взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; математическая доказательность и логичность выводов; взаимное сопоставление данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы, обеспечивают достоверность полученных результатов и позволяют сделать вывод о результативности научного замысла, который реализован в разработанной модели.

Наиболее значимыми теоретическими результатами диссертации следует признать:

- научное обоснование и разработка классификационной модели, отражающей ряд составных элементов трудной жизненной ситуации, факторов, влияющих на её протекание; способов классификации трудных жизненных ситуаций;
- систематизация и обобщение стратегий преодоления личностью трудных жизненных ситуаций в зависимости от сферы их реализации.
- выделение критериев и показателей овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций,

демонстрирующих способ реагирования на жизненные проблемы по степени самостоятельности разрешения проблемы, локус контроля, защитные механизмы, уровень самооценки, характер мотивации достижений, уровень напряженности поведения в трудной жизненной ситуации, степень социальной активности.

Практическая значимость исследования представляется достаточно весомой, поскольку содержание практических занятий, задания для самостоятельной работы студентов, методические материалы для их выполнения, фонд оценочных средств, разработанные лично Аленой Вячеславовной, апробированы, получили признание научно-педагогического сообщества, внедрены на региональном уровне. Материалы опытно-экспериментальной деятельности отмечены дипломом победителя Первого всесибирского конкурса «Хрустальное сердце Сибири» в номинации «Образовательная программа в сфере добровольчества» (г. Иркутск, 2014). Научно-исследовательская работа стала победителем конкурса на соискание грантов для поддержки научно-исследовательской работы аспирантов и молодых сотрудников ИГУ по направлению «Педагогика» (2016). Материалы диссертации могут стать основой для проектирования программ специальных курсов для студентов педагогических колледжей и университетов, представляют интерес для магистрантов и аспирантов педагогических специальностей.

Новые научные результаты, полученные автором:

- выявлена сущность понятия «трудная жизненная ситуация»; конкретизированы уровни сложности трудной жизненной ситуации (умеренный, обостренный, пиковый); обозначены фазы возможного развития трудной жизненной ситуации в случае, если человек не предпринимает действий для её преодоления; выделены основные трудные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современная студенческая молодёжь;
- раскрыт педагогический потенциал волонтерской деятельности как содействующего (мотивирующего) фактора, способствующего выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций; систематизированы и классифицированы подходы к определению понятия «волонтерство»; определение «волонтерская деятельность студенческой молодёжи» дополнено и раскрыто с позиции значимости для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- выделены и обобщены критерии овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций;
- разработана модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в

волонтерскую деятельность, которая представляет собой целостную систему, включающую в себя три взаимосвязанных блока: целевой, организационно-содержательный и оценочный;

- выделены и обоснованы педагогические условия овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе участия в волонтерской деятельности.

Перечисленные результаты являются оригинальными и ранее комплексно в таком контексте не описаны в научных исследованиях и педагогической литературе.

Достоверность полученных результатов исследования, интерпретация полученных данных, а также сформулированные на их основе выводы не вызывают сомнений. Результаты, представленные в исследовании, опираются на непротиворечивую методологическую базу исследования; использование взаимодополняющих методов исследования, адекватных цели, задачам и предмету исследования; репрезентативность результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; математическую доказательность и логичность выводов; взаимное сопоставление данных, полученных в ходе анализа теоретических источников и в процессе опытно-экспериментальной работы. Количество респондентов, участвующих в эксперименте, является достаточным (176 человек). Выводы обоснованы и соотносятся с обозначенными задачами исследования.

Содержание диссертации. Диссертация изложена на 203 страницах машинописного текста, состоит из двух глав, включает список литературы, состоящий из 266 наименований, и приложения на 44 страницах. Текст иллюстрирован таблицами (14), рисунками (19), хорошо структурирован, язык и стиль изложения соответствуют требованиям, предъявляемым к диссертационному исследованию.

Во введении соискателем обоснована актуальность темы исследования, корректно выделены объект, предмет исследования, сформулирована цель, гипотеза, определены задачи. Методологическая основа и методы исследования выбраны в соответствии с темой и задачами. В целом, аппарат исследования разработан грамотно, что обеспечило дальнейшее логическое проведение исследования и решение поставленных задач.

В первой главе «Теоретические основы проблемы обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность» проанализированы теоретические подходы к определению основных понятий исследования: «ситуация», «трудная жизненная ситуация», «стратегии», «стратегии преодоления». Раскрыто современное состояние исследования теории и практики проблемы преодоления

студенческой молодёжью трудных жизненных ситуаций. Автор доказывает, что процесс овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций происходит под влиянием целого комплекса факторов, которые могут создавать предпосылки или препятствия для преодоления трудной жизненной ситуации. А.В. Кибальник обосновывает в качестве одного из мотивирующих факторов, способствующих выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, волонтерскую деятельность. Диссертантом в качестве оптимального способа структурирования педагогического процесса, отражающего природу процесса преодоления студентами трудных жизненных ситуаций и педагогические возможности волонтерской деятельности для обучения студентов выбору конструктивных поведенческих стратегий, определено моделирование. А.В. Кибальник подробно рассматривает методологические и технологические основы разрабатываемой модели, которая состоит из целевого, организационно-содержательного и оценочного блоков. Целостность и завершенность моделирования обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность свидетельствуют о научной зрелости исследователя.

Во второй главе «Экспериментальная работа по проверке эффективности модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность» подробно описаны организация педагогического эксперимента, обобщены и проанализированы полученные результаты.

Экспериментальная работа состояла из трех взаимосвязанных этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. На этапе констатирующего эксперимента (2015 – 2016 гг.) определен уровень напряженности поведения студентов в трудной жизненной ситуации, самооценки, социальной активности, выявлены способы реагирования на жизненные проблемы. Определены защитные механизмы личности студентов, локус контроля и мотивация достижений. В ходе формирующего эксперимента (2016 – 2017 гг.) реализована модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в волонтерской деятельности. Показано, что студенты-волонтеры выступали в качестве организаторов социально-значимой деятельности, разрабатывая и реализуя социальные проекты и акции. Для проверки результативности модели по окончании формирующего этапа был проведен контрольный эксперимент и сравнительный анализ овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций

(2017 – 2018 гг.). Следует признать, что автором представлен богатейший опыт профессиональной поисково-исследовательской деятельности, который может транслироваться в воспитательную деятельность образовательных организаций. Достоинством работы являются разработанные автором тренинговые занятия (30-часовой цикл из 20 групповых встреч) с целью развития адекватной самооценки, мотивации стремления к успеху, социальной активности личности; мастер - классы, направленные на обучение и организацию волонтерской деятельности. Аленой Вячеславовной разработаны и внедрены в образовательный процесс вуза несколько учебных дисциплин: «Практикум волонтерской деятельности»; «Основы добровольческого движения в молодежной среде»; «Управление конфликтами в молодежной среде»; «Практикум по преодолению молодежью трудных жизненных ситуаций». Диссертантом организованы консультации для волонтеров в период разработки и проведения социально-значимых добровольческих проектов. Представленные материалы могут быть тиражированы и использованы в практике работы с обучающимися высших учебных заведений, в системе методической, практической подготовки и переподготовки педагогических кадров.

В заключении изложены и обобщены результаты исследования, представлены выводы, которые полностью соотносятся с поставленными задачами.

Существенно, что по теме диссертации опубликована 41 работа, из них 8 - в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов исследования. Материалы диссертации в публикациях отражены полностью, содержание статей отражает основные результаты исследования, последовательность их публикации соответствует его этапам и решаемым соискателем задачам.

Содержание автореферата полностью согласуется с текстом диссертации.

Замечания. Несмотря на общее положительное впечатление от диссертации и достаточный для квалификационных работ такого вида вклад в развитие педагогической науки, считаю необходимым обратить внимание на ряд вопросов и замечаний, ответы на которые в ходе защиты позволят ярче проявить научный замысел соискателя:

1. В качестве объекта исследования обозначена формальная и неформальная образовательная деятельность студентов, направленная на овладение стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций, в то

время как I глава диссертационного исследования посвящена неформальной образовательной деятельности.

2. Какие конкретно общие идеи деятельностного подхода К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Анцыферовой, А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна автор обобщил в качестве основополагающих и значимых для своего исследования?

3. Вопрос о соотношении модели и педагогических условий:

- в положениях, выносимых на защиту в п. 4 (с. 17 диссертации, с. 12 автореферата) модель включает в себя педагогические условия, в п. 5 говорится, что педагогические условия предполагают разработку и внедрение данной модели;

- в гипотезе педагогические условия и модель заявлены отдельно (условие 4 и 5 соответственно), более того, в гипотезе вынесены отдельно условия (определение критериев и показателей овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций; выявление возможностей волонтерской деятельности в вузе, способствующих овладению конструктивными поведенческими стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций студенческой молодёжью), которые в п. 5 положений, выносимых на защиту включены в педагогические условия;

- в параграфе 2.2 диссертации речь идет о реализации модели, а не педагогических условий.

Из текста остается не вполне понятно: модель ли включает педагогические условия, либо педагогические условия включают модель. Поясните, пожалуйста, данное несоответствие. О каких педагогических условиях идет речь в гипотезе, положениях на защиту, модели?

Замечания отражаются на восприятии текста работы, но не влияют на основное содержание и выводы диссертации. Несмотря на замечания, возникшие вопросы, считаю, что диссертационное исследование А.В. Кибальник, является самостоятельным, целостным, соответствующим профилю диссертационного совета, выполненным на высоком теоретическом и экспериментальном уровне. Выводы соискателя задают вектор развития дальнейшего научного поиска в рассматриваемом контексте.

Заключение. Диссертация Алёны Вячеславовны Кибальник соответствует специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования, является завершённой научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором изысканий содержится решение актуальной задачи обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской

деятельности. Работа имеет существенное значение, как для развития педагогической теории, так и для практики высшего образования.

Содержание диссертации соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (пунктам 9-11, 13, 14) с учётом изменений, внесённых постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 21.04.2016 г. № 335, а её автор, Алёна Вячеславовна Кибальник, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой педагогики
ФГБОУ ВО «Забайкальский
государственный университет»

 К.Г. Эрдынеева

Почтовый адрес:

672039, Забайкальский край, г. Чита,
ул. Александро-Заводская, д. 30, ФГБОУ ВО «ЗабГУ»
Тел. (рабочий): (8-302-2)35-70-12
Эл. адрес: eridan58@mail.ru
Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна



Подпись	_____
	<i>К.Г. Эрдынеева</i>
Заверяю:	_____
	Начальник отдела кадров ЗабГУ
	<i>О.В. Егущок</i>
	_____ 20__ г.

Согласен на обработку персональных
данных:



Эрдынеева Клавдия Гомбожаповна