

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Татьяны Васильевны Фуряевой на диссертацию

Кибальник Алены Вячеславовны «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

На отзыв предоставлена кандидатская диссертация, выполненная в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет». Работа изложена на 245 страницах, состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (включающего в себя 265 источников, в том числе 17 источников на иностранном языке) и 16 приложений.

Актуальность исследования А.В. Кибальник несомненна и связана с тем, что преобразования, происходящие в самых различных областях общественной жизни, требуют изменения социальных стереотипов, переоценки значимости многих ценностей взаимодействия, формирования толерантного пространства. Диссертант справедливо отмечает, что возникающие объективные факторы развития общества нередко связаны с возникновением проблем ломки стереотипов, возникновения сложных жизненных ситуаций, с которыми сталкиваются как отдельные личности, так и молодежные группы.

Диссертация Кибальник А.В. посвящена студенческому возрасту и важному в теоретическом и практическом отношении вопросу: научить будущих специалистов справляться с собственными жизненными трудностями через позитивный опыт активного социально значимого поведения в ходе участия в волонтерском движении.

Соискатель обоснованно утверждает, что включение юношей и девушек в деятельность, основанную на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке, позволит молодёжи не только максимально реализовать себя в различных видах деятельности, но и овладеть широким спектром конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций, а также сформировать навыки их адекватного, продуктивного и эффективного применения. Автор достаточно убедительно приводит данные аргументы в тексте работы.

Исходя из вышеобозначенного, приходим к выводу, что тема диссертации А.В. Кибальник своевременна, отвечает социальному заказу и ориентирована на решение важнейшей воспитательной задачи системы высшего образования: воспитание социально активной личности, мотивированной на достижение успеха, способной конструктивно реагировать на жизненные проблемы и эффективно их разрешать.

Стоит также отметить, что в диссертации грамотно отражен методологический аппарат, соответствующий области исследования 13.00.01-Общая педагогика, история педагогики и образования, который определяет перспективы её развития и ориентирован на решение актуальных педагогических проблем.

Не вызывает сомнений научная новизна диссертационного исследования. В работе Кибальник Алены Вячеславовны выявлена сущность понятия «трудная жизненная ситуация»; конкретизированы уровни сложности трудной жизненной ситуации (умеренный, обостренный, пиковый); обозначены фазы возможного развития трудной жизненной ситуации в случае, если человек не предпринимает действий для её преодоления; выделены основные трудные жизненные ситуации, с которыми сталкивается современная студенческая молодёжь; раскрыт педагогический потенциал волонтерской деятельности как содействующего (мотивирующего) фактора, способствующего выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций; систематизированы и классифицированы подходы к определению понятия «волонтерство»; определение «волонтерская деятельность студенческой молодёжи» дополнено и раскрыто с позиции значимости для преодоления трудных жизненных ситуаций; выделены и обобщены критерии овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций.

Кроме того, особую значимость и новизну в диссертации представляет авторская модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность, которая представляет собой целостную систему, включающую в себя три взаимосвязанных блока: целевой, организационно-содержательный и оценочный.

Интерес для педагогической науки представляют выделенные и обоснованные автором педагогические условия овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе участия в волонтерской деятельности.

Работа теоретически значима, поскольку в ней разработана классификационная модель, отражающая ряд составных элементов трудной жизненной ситуации, факторов, влияющих на её протекание, а также выделяемые исследователями способы классификации трудных жизненных ситуаций по различным основаниям. Диссертационное исследование дополняет имеющиеся в педагогической науке знания о содержании понятий: «трудная жизненная ситуация», «волонтерская деятельность студенческой молодёжи» (с учетом её значимости для овладения конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций); «овладение конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций». Кроме того, диссертантом систематизировано содержание научных подходов к определению понятия «молодежь»; систематизированы и классифицированы подходы к определению понятия «волонтерство».

Автор обстоятельно доказывает практическую значимость проведенного исследования, которая заключается в том, что его результаты (разработанная модель, педагогические условия реализации) могут быть использованы в процессе включения студенческой молодёжи в волонтерскую деятельность с целью повышения эффективности овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций. Более того, очевидна практическая значимость разработанных и внедренных в образовательный процесс Отделения педагогического, социального и специального образования Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» следующих учебных дисциплин: «Практикум волонтерской деятельности»; «Основы добровольческого движения в молодёжной среде»; «Управление конфликтами в молодёжной среде»; «Практикум по преодолению молодёжью трудных жизненных ситуаций».

Рецензируемая работа имеет достаточно логичную структуру.

В первой главе диссертации «Теоретические основы проблемы обучения студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности» А.В. Кибальник анализирует проблему, связанную с понятием и стратегией преодоления «трудных жизненных ситуаций» и выявляет особенности современной студенческой молодёжи (1.1); раскрывает педагогический потенциал волонтерской деятельности в обучении студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций (1.2) и предлагает теоретическое обоснование модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность (1.3).

Следует отметить глубокий, грамотный и целенаправленно обобщенный научный анализ большого массива работ, который позволяет соискателю систематизировать существующие теории преодолевающего поведения и разработать классификационную модель стратегий преодолевающего поведения (по типу проблем, по сфере функционирования личности, по степени эффективности, по степени сохранения ресурсов личности, по степени адаптивности) (стр. 27).

Результаты исследования расширяют научные представления о возможностях волонтерской деятельности как содействующего фактора, способствующего выбору конструктивных стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций студенческой молодёжью.

Во второй главе «Экспериментальная работа по проверке эффективности модели обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через волонтерскую деятельность» раскрыты: констатирующая диагностика исходного уровня проявления стратегий преодоления трудных жизненных ситуаций студенческой молодёжью (2.1), представлена организация волонтерской деятельности (2.2) и итоговые результаты экспериментальной работы (2.3).

Автор правомерно и обоснованно придает особое значение изучению типичных способов реагирования личности на возникающие трудные жизненные ситуации, наличию внутреннего и внешнего локуса контроля личности студента, защитных механизмов для противодействия

неблагоприятным факторам среды, тенденций мотивации к достижению успеха или избеганию неудач, степени проявления социальной активности, наличию опыта добровольческой деятельности.

Количественные показатели, представленные в диссертации (стр.111), подтверждают значимость исследования: более 40% молодых людей имеют средний уровень социальной активности, предпочитая искажать восприятие ситуации, не пытаясь ее решить.

Качественный и количественный анализ итогов проведенного исследования убедительно доказывают положительную динамику полученных результатов (стр. 156-161).

В параграфе 2.2. раскрыты пути реализации модели обучения студентов конструктивным стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности.

Представленные исследователем этапы внедрения модели через организацию Центра молодежных социальных инициатив «Добровольный выбор» свидетельствуют о тщательной продуманности мотивации деятельности, содержания и аналитической самооценки сознательной волонтерской деятельности студентами.

В рамках исследования также была разработана серия тренинговых занятий для волонтеров и мастер-классы, которые позволили повысить практическую значимость работы и достигнуть цели - подготовить участников исследования к предстоящей добровольческой деятельности («Введение в фандрайзинг», «Проблема? Не беда! Решим!», «Эффективное общение и рациональное поведение в конфликте», «Технология социального проектирования в волонтерской работе», «Участие в волонтерской деятельности как стратегия развития лидерства», «Багаж волонтера»).

Важно отметить научную согласованность теоретической и опытно-экспериментальной части диссертационной работы, что положительно отразилось на получении достоверных результатов исследования.

К достоинствам работы можно отнести следующее:

- проведен детальный анализ базовых понятий «трудная жизненная ситуация», «волонтерство», «волонтерская деятельность студенческой молодежи» с приоритетом социально-психологического и социально-педагогического контекстов;

- разработана и внедрена модель обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность, которая представлена тремя взаимосвязанными блоками: целевой, организационно-содержательный и оценочный;

- приведено статистическое обоснование проведенного исследования, представленное в приложении 16 (стр. 243-245);

- разработано программно-методическое обеспечение процесса обучения студентов конструктивным стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций, включающее в себя организацию формальной (внедрение в образовательный процесс вуза нескольких учебных дисциплин) и

неформальной (серия тренинговых занятий, мастер-классов и социальное проектирование) образовательной деятельности;

- разработан критериальный аппарат и подобраны специальные методики исследования, соответствующие объекту, предмету и задачам исследования.

В приложениях даны образцы диагностических методик, использованных в процессе исследования, представлено распределение студентов экспериментальной и контрольной групп по типу стратегий, выбираемых при разрешении трудных жизненных ситуаций, на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Также автор представляет аннотации учебных дисциплин, мастер-классов и тематический план тренинговых занятий, разработанных и внедренных в рамках формирующего этапа исследования.

Заслуживающими внимания, на наш взгляд, являются примеры социальных проектов, разработанных студентами-волонтерами в рамках реализации модели овладения студенческой молодёжью конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций через включение в волонтерскую деятельность.

Анализ автореферата и текста диссертации показал, что соискатель обладает достаточно высоким уровнем методологической и теоретической культуры, что отразилось в умениях обосновать актуальность темы, сформулировать проблему, точно определить объект и предмет исследования, избрать соответствующие методологические и теоретические позиции, организовать опытно-экспериментальную работу по проверке выдвинутой гипотезы, проанализировать полученные эмпирические данные.

Методологические, теоретические и методические составляющие диссертации базируются на основных положениях известных исследований в области педагогики и психологии. В работе использованы взаимодополняющие методы исследования, адекватные цели, задачам и предмету исследования. В тексте диссертации имеются корректные ссылки на работы, указанные в списке использованной литературы. Стоит отметить репрезентативность результатов исследования на всех этапах изучения проблемы, а также логичность выводов. Результаты исследования представлялись на 17 научно-практических конференциях различного уровня.

Материалы, полученные в процессе исследования, нашли отражение в 41 публикации, 8 из них – в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов. Результаты диссертационного исследования в достаточной степени отражены в публикациях и автореферате.

Положительно оценивая результаты исследовательской работы соискателя ученой степени, необходимо отметить ряд замечаний и вопросов, на которые хотелось бы получить ответы, причем некоторые из них носят дискуссионный характер:

1. Несмотря на детальный научно-теоретический анализ современной интерпретации понятий «волонтерство» и «волонтерская деятельность студенческой молодёжи», на наш взгляд,

- диссертационное исследование в большей степени выиграло бы, если бы автор рассмотрел более подробно различные формы и виды волонтерской деятельности.
2. В диссертационном исследовании достаточно полно описаны результаты корреляционного анализа, следовало бы в таком же виде отразить их в автореферате.
 3. В работе соискатель выделяет и обосновывает педагогические условия овладения студентами конструктивными стратегиями преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе участия в волонтерской деятельности. Хотелось бы уточнить: почему именно данные педагогические условия автор считает необходимыми и достаточными?
 4. Анализируя результаты проведенного эксперимента, диссертант утверждает, что у студентов повысился уровень социальной активности (стр. 155-156), но не показывает, как изменилась динамика ее компонентов.

Ответы на перечисленные вопросы позволят уточнить некоторые моменты диссертационного исследования. Отметим, что указанные замечания не снижают общей теоретической и практической ценности работы, а её результаты и выводы дают основание для её положительной оценки.

В целом, проведенный анализ диссертации «Обучение студентов стратегиям преодоления трудных жизненных ситуаций в процессе волонтерской деятельности», автореферата и публикаций Кибальник Алены Вячеславовны позволяет сделать вывод о том, что рецензируемая научно-квалификационная работа является самостоятельным, завершённым исследованием, которое содержит решение педагогической проблемы, актуальной для теории и практики образовательной деятельности вузов.

Диссертационная работа соответствует требованиям п. 9 постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842 «Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, и диссертант Кибальник А.В. заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук,
профессор, ФГБОУ ВО «Красноярский
государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Почтовый адрес организации:
660049 г. Красноярск,
ул. Ады Лебедевой, 89;
сайт: <http://www.kspu.ru/>
телефон-факс: (391) 217-17-17;
e-mail: kspu@kspu.ru



Татьяна Васильевна Фурьева

Подпись Т.В. Фурьевой заверяю

Начальник общего отдела Г.И. Мосякина

КГПУ им. В.П. Астафьева