

Отзыв

на автореферат диссертационной работы
Селюкова Романа Викторовича

«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Селюкова Р.В. посвящено одной из актуальных проблем современного педагогического образования – формированию оценочной компетенции будущего педагога. В ходе исследования автором определена сущность оценочной компетенции, ее содержание, структура и значение в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального образования, установлена значимость дуального обучения для процесса формирования оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа как условия их личностно-профессионального становления и разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе практикоориентированной образовательной системы с учетом особенностей дуального обучения.

Автор поставил и, по нашему мнению, достиг основной цели исследования: теоретически обосновать, разработать и проверить эффективность модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения. Этим определяется научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования Селюкова Р.В.

Временные рамки исследовательской работы охватывают период времени (2014-2017 г.г.). Полученные эмпирические данные являются вполне убедительными. Практически значимым, на наш взгляд, является разработка автором спецкурса «Современные средства оценивания результатов обучения», а также учебно-методический комплекс интерактивных форм обучения: проектов, деловых игр, профессиональных проб и др. и диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Селюкова Р.В. обеспечивается применением комплекса теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих объекту, предмету и задачам исследования; данными математической обработки результатов экспериментальной работы, которые подтверждают основные положения и выводы диссертационного исследования; количественно-качественным анализом полученных данных; практическим подтверждением основных положений исследования в ходе эксперимента.

Перечень публикаций диссертанта, в полной мере раскрывает основное содержание диссертационного исследования. В работе привлекает внимание логичность и обоснованность мысли диссертанта, органичная связь серьезного теоретического и практического педагогического анализа, структурная целостность работы, обоснованность представленных выводов.

Однако, при общей положительной оценке диссертационного исследования Селюкова Р.В., возникают вопросы, носящие дискуссионный характер и требующие уточнения на защите:

1. Описание структурно функциональной модели формирования оценочной компетенции содержит 4 компонента, однако один из них – функциональный компонент – в явном виде не поименован на схеме. Требуется пояснения каким образом данный компонент представлен в модели.

2. Новизна и важное достоинство исследования заключаются, в том числе, в выявлении взаимообусловленности понятий «оценка» и «оценивание», «оценочная

деятельность», их развития в контексте цивилизационного подхода в истории образования и педагогической науки, в определении закономерных связей и отношений в развитии оценочной деятельности. Вместе с тем, в тексте автореферата, первый этап развития понятия оценки в истории образования и педагогической науки определен в широкие временные рамки: от античности (приблизительно V в. до н.э.) до середины XX в. Требуется пояснения как в диссертационном исследовании представлено развитие представлений о понятии оценки внутри этого этапа.

3. В ходе формирующего эксперимента в качестве тьюторов для студентов выступали учителя начальных классов. Было бы эффективным исследовать значимость влияния тьюторского сопровождения студентов в процессе прохождения педагогических практик на формирование их оценочной компетентности.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают научной ценности работы.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Ковалева Татьяна Михайловна

Заведующая лабораторией индивидуализации и непрерывного образования
Института непрерывного образования ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», доктор педагогических наук (13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования),
профессор Т.М. Ковалева

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес: 129 226, г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, д. 4, к. 1

Телефон: +7 (499) 181-24-62

E-mail: info@mgpu.ru

*Подписе руки Т.М. Ковалевой подтверждаю.
Главный специалист финансово-экономической дирекции*

Мария - О.Н. Максимова

