

## **Отзыв**

**на автореферат диссертационной работы  
Селюкова Романа Викторовича**

**«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание  
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

В контексте задач государственной политики в сфере образования, поставленных в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года серьезно возрастает роль школьного учителя в обеспечении получения качественного образования обучающимися. Вхождение России в десятку мировых лидеров по качеству общего образования, внедрение методов и методик, обеспечивающих повышение мотивации учащихся в образовании – это перспективные задачи, в решении которых предстоит участвовать современному учителю. В этой связи актуальным вопросом становится теоретическое обоснование и внедрение оптимальных моделей подготовки будущих учителей с целью обеспечения возможности их участия в решении подобных задач. Учитывая выше изложенное, диссертационное исследование Селюкова Р.В. «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» имеет бесспорное практическое значение. Актуальность выполненного исследования с точки зрения развития педагогической науки также не вызывает сомнений: не смотря на то, что вопросы формирования профессиональных компетентностей педагогов находятся в активной проработке в педагогической науке, вопросы формирования оценочной компетенции будущих педагогов на основе дуального обучения в системе среднего профессионального образования не исследованы.

Диссертационное исследование отражает высокий уровень научной новизны и теоретической значимости, поскольку вносит новые теоретические идеи в педагогическую науку: выявлена взаимообусловленность понятий «оценка» и «оценивание», «оценочная деятельность», их развитие в контексте цивилизационного подхода в истории

образования и педагогической науки, определены закономерные связи и отношения в развитии оценочной деятельности; определена сущность оценочной компетенции, ее содержание, структура и значение в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального образования; разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе дуального обучения.

Экспериментальная проверка гипотезы развернуто представлена в автореферате. Предъявлены основания, структура экспериментального исследования и его результаты. Данные, полученные в ходе и по результатам исследования, были обработаны математическими методами, корректно интерпретированы. По результатам экспериментального исследования сделаны корректные выводы. Практическая ценность проведенного экспериментального исследования бесспорна: разработаны материалы, позволяющие организовать педагогическую практику студентов по модели дуального обучения, разработан спецкурс, необходимые для разбора со студентами кейсы, оценочные материалы и т.п. – данные материалы могут послужить для последующего выстраивания системы методической поддержки выстраивания системы подготовки студентов педагогических колледжей.

Научный аппарат диссертационного исследования Р.В. Селюкова сформулирован корректно, взаимосвязи объекта, предмета, цели и гипотезы исследования обеспечивают достижение результатов. Постановка задач и выводы в полной мере аргументированы. Структура диссертации построена логично, материал хорошо оформлен. Язык изложения научен.

Безусловно положительно оценивая диссертационное исследование Р.В. Селюкова, представляется важным уточнить: является ли достаточным комплекс педагогических условий, представленный на странице 16 автореферата, для успешной реализации структурно функциональной модели формирования оценочной компетенции, без включения в него по факту

реализованного в экспериментальном исследовании включения студентов в реальную педагогическую деятельность в школах?

Поставленный вопрос не носит принципиального характера и не снижает ценности проведенного диссертационного исследования. Автор диссертационного исследования выполнил работу на высоком уровне научной культуры, положения, вынесенные на защиту, имеют достаточно высокую степень обоснованности. Это подтверждается правильной методологической базой исследования, а также подробным и обширным анализом более 200 научных источников по теме.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
старший методист Муниципального автономного учреждения  
ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования»  
(МАУ ЗАТО Северск «РЦО»)  
Евгения Викторовна Демина



Е.В.Демина

Подпись Е.В. Деминой заверяю  
Директор



В.А.Кашпур

подпись, печать

18.04.2019 г.

Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск  
«Ресурсный центр образования»  
636070, Томская область, г. Северск,  
ул. Ленина, 38, каб. № 209  
тел.(3823) 78-17-14, +79069569241  
e-mail: [demina-evgenia@mail.ru](mailto:demina-evgenia@mail.ru)

Даю согласие на автоматизированную  
обработку персональных данных



Е.В.Демина