

Отзыв

на автореферат диссертации Селюкова Романа Викторовича «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Тренды развития современного образования, такие как его индивидуализация и ориентация на развитие универсальных компетенций учащихся, определяют существенные изменения в системе оценивания образовательных результатов. При этом возникает выраженная необходимость формирования позиции каждого ученика как субъекта оценки собственных образовательных достижений, образующих реперные точки его продвижения по индивидуальной образовательной траектории. В свою очередь, это обстоятельство обуславливает необходимость существенного преобразования системы профессиональной подготовки будущего педагога, в частности, освоения им не только отдельных способов оценивания образовательных результатов учащихся, но и овладения всей методологией оценивания как неотъемлемой частью его профессиональной компетентности в новых социокультурных условиях. Возможности решения этой задачи во многом связаны с развитием дуального педагогического образования. В этой связи диссертационное исследование Р.В. Селюкова представляется актуальным.

Автором создана логически стройная модель формирования оценочной компетентности студентов педагогического колледжа, опирающаяся на совокупность взаимодополняющих методологических подходов. В ее основу заложено методологически и теоретически обоснованное понятие оценочной компетентности, отражающее единство и взаимосвязь оценки, оценивания и оценочной деятельности. Показан также генезис этих понятий в контексте цивилизационного подхода. Обоснованы педагогические средства и условия

эффективности процесса формирования оценочной компетентности, использование которых обеспечивает системность деятельности педагога и позволяет ему поэтапно делегировать функцию оценивания образовательных результатов самим учащимся. С этим связана новизна полученных Р.В. Селюковым результатов проведенного исследования.

Бесспорным достоинством работы выступает обоснованная автором взаимосвязь компонентов процесса дуального образования, позволяющая эффективно формировать оценочную компетенцию студентов в общей логике освоения ими профессиональной позиции субъекта проектирования и оценки образовательных результатов учащихся в системе начального общего образования.

Теоретические результаты исследования успешно подтверждены автором в ходе эмпирического исследования, проведенного с использованием широкого спектра взаимодополняющих методов. Избранные автором методы и методики позволили получить достоверную оценку и выявить динамику формирования оценочной компетенции студентов в условиях практической реализации созданной структурно-функциональной модели. При этом автором в полной мере учтены квалификационные требования к выпускникам по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», что также повышает уровень практической значимости результатов исследования. Результаты проведенного эксперимента представлены доказательно и корректно, на их основании сделаны содержательные и конкретные выводы, подтверждающие эффективность разработанной модели.

Автором также разработаны методические продукты, которые могут успешно использоваться в процессе обучения студентов педагогических колледжей.

В то же время следует отметить два вопроса, по поводу которых автореферат диссертации не дает полной ясности. Во-первых, по характеру результатов анализа эволюции базовых понятий, лежащих в основе

исследования, создается впечатление, что автор опирался не только на цивилизационный, но и на культурно-исторический подход, который он не посчитал нужным указать при характеристике методологических оснований проведенного исследования. Во-вторых, автором представлены и содержательно охарактеризованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, однако необходимость их обоснования не отражена в спектре поставленных задач исследования. Впрочем, эти замечания никак не снижают общего положительного впечатления о представленной работе, а напротив, свидетельствуют о масштабности и многосторонности проведенного исследования.

В целом, можно заключить, что диссертационное исследование «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», выполненное Романом Викторовичем Селюковым, соответствует требованиям, установленным п. 9, п. 10, п. 11, п. 12, п. 13 и п. 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24. 09. 2013 г. № 842, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
университет»

В.К. Игнатович
23.04.19

Адрес организации: 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149.

Контакты рецензента: +7-918-480-3-04

эл. почта: vign62@mail.ru

