

Отзыв

**на автореферат диссертационной работы
Селюкова Романа Викторовича**

**«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Формирование учебной деятельности в целом и в частности, формирование действия оценки у учащихся начальной школы с введением Федерального государственного стандарта начального общего образования становится нормативно заданной задачей, которую необходимо в своей профессиональной деятельности решать учителю. Бесспорно, что учитель, у которого не сформирована оценочная компетенция весьма ограничивает формирование действия оценки у учащихся. Вместе с тем, необходимо отметить, что проблема формирования оценочной компетенции студентов, осваивающих педагогическую специальность, в рамках существующих образовательных программ решается формально. Это связано и с тем, что суть понятия оценочной компетенции в педагогической науке нуждалась в определении, и с тем, что на сегодняшний день имеется явный дефицит в описанных и проверенных моделях формирования оценочной компетенции студентов, осваивающих педагогические специальности. Таким образом, проведенное Р.В. Селюковым диссертационное исследование является весьма актуальным.

Актуальность исследования усиливается реализацией в Российской Федерации вектора на усиление практической ориентированности среднего профессионального образования, внедрение дуального обучения как системы, обеспечивающей тесную взаимосвязь теоретического обучения с производственной подготовкой. Обоснование в рамках диссертационного исследования Р.В. Селюкова модели, обеспечивающей формирование оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения весьма актуально на данный момент развития среднего

профессионального образования в Российской Федерации в целом и развития технологий обучения студентов педагогических колледжей, в частности.

Исследование имеет стройную структуру. Для разработки структурно-функциональной модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа и определения педагогических условий ее реализации диссертант в рамках цивилизационного подхода в рамках диссертационного исследования выявляет сущность понятия «оценочная компетенция», особенности, специфику, этапы, критерии процесса формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, а также определяет содержательные и организационные особенности дуального обучения студентов педагогического колледжа и требования к его реализации. Экспериментальная апробация модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения описывается и конкретизируется содержанием всех видов эксперимента (констатирующий, формирующий). Диссертационное исследование четко реализовано в рамках заявленных методологических оснований: системный, компетентностный, контекстный, деятельностный, цивилизационный, личностно-ориентированный подходы, что демонстрирует высокий уровень культуры диссертанта.

Положения, выносимые на защиту, бесспорно защищены в ходе проведенного исследования. Выводы диссертационного исследования строятся на высокой теоретической проработке и экспериментальной проверке выдвинутой гипотезы исследования.

Описание опытно-экспериментальной работы имеет развернутый характер, полученные данные грамотно обработаны математическими методами, визуализированы и корректно интерпретированы, что позволяет сделать заключение о достоверности результатов, доказать гипотезу и защитить основные положения исследования.

Перечень публикаций, сделанных Селюковым Р.В., раскрывает содержание проведенного диссертационного исследования: и проблемы

формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа, и вопросы связанные с реализацией системы дуального обучения.

Положительно ценивая данное диссертационное исследование, хотелось бы уточнить некоторые вопросы, связанные с защищаемыми положениями с целью дальнейшей перспективы исследования.

1. Положения 2 и 4, вынесенные на защиту, в формулировках касаются студентов колледжей, получающих образование по специальности «Учитель начальных классов». Необходимы пояснения как обосновываются данные положения с учетом специфики подготовки именно учителей начальных классов.
2. В соответствии с положением 5, выносимым на защиту «Формированию оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения способствует реализация педагогических условий: воспитание эмоционально-ценностного отношения студентов к оценочной деятельности средствами современных интерактивных технологий обучения...». Из текста автореферата невозможно определить какие технологии обучения автор диссертационного исследования имеет в виду и каковы критерии «современности» и «интерактивности» этих технологий.

Поставленные вопросы и высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают ценности проведенного диссертационного исследования. Автором проведена работа, которая обогащает педагогическую науку и полезна для практического применения при организации обучения студентов по педагогическим специальностям.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения ему степени кандидата

педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры профессионального
образования ГАОУ ДПО
«Ленинградский областной институт
развития образования»

Князева Татьяна Борисовна
197136 г. Санкт-Петербург,
Чкаловский проспект, д.25А,
тел. +79313313373
e-mail: sheltaknya@mail.ru



подпись, печать

Т.Б. Князева

