

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертационной работы  
Селюкова Романа Викторовича**

**«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Проблема формирования оценочной компетенции будущих педагогов мало изучена в педагогической науке и, как следствие, возникает в практической деятельности организации профессионального образования при подготовке студентов. Выстроенный формально процесс трансляции основ и норм оценивания знаний учащихся на практике не приводит к достаточному уровню развития оценочной компетенции будущих педагогов. Будучи практикующим школьным учителем и имея постоянный опыт профессионального общения с учителями, начинающими работу в школе, могу с уверенностью констатировать, что проблема формирования оценочной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций, решаемая в диссертационном исследовании весьма актуальна.

Ценность и научная новизна исследования на наш взгляд заключается в том, что в работе определена сущность оценочной компетенции, ее содержание, структура и значение в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального образования, а также разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа на основе практикоориентированной образовательной системы с учетом особенностей дуального обучения.

Практическая значимость исследования подтверждается тем, что разработаны учебно-методические пособия для преподавателей: «Требования к содержанию организации педагогической практики студентов уровня СПО и бакалавриата педагогических вузов в условиях повышения качества образования», «Модель педагогической практики студентов педагогических

колледжей и студентов бакалавриата педагогических вузов», а также разработан учебно-методический комплекс интерактивных форм обучения: проектов, деловых игр, профессиональных проб и др., а также диагностических средств, обеспечивающих процесс формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения.

Структура диссертационной работы Р.В. Селюкова соответствует логике построения научного исследования в области педагогики и состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Во введении аргументированы актуальность и выбор темы исследования, грамотно определен категориальный аппарат, раскрыта научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, указаны основные этапы исследования.

В первой главе – «Теоретические основы формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» выявлены сущность понятия «оценочная компетенция», определены содержательные и организационные особенности дуального обучения студентов педагогического колледжа, разработана структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа и определены педагогические условия ее реализации. Особый интерес и теоретическую значимость по материалам первой главы диссертационного исследования имеют: выявленные в рамках цивилизационного подхода закономерные связи и отношения в генезисе понятия «оценочная деятельность»; выявленная сущность дуального обучения и его место в профессиональной подготовке будущих учителей в системе СПО; структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения. Автор диссертационного исследования грамотно выстроил работу, удерживаясь на заявленных методологических основах.



Во второй главе – «Экспериментальная апробация модели формирования оценочной компетенции студентов педагогического колледжа в условиях дуального обучения» описывается и конкретизируется содержание всех видов эксперимента (констатирующий, формирующий). Данные экспериментального исследования, которые представлены в автореферате доказательно подтверждают гипотезу диссертационного исследования.

Результаты и выводы диссертационного исследования Р.В. Селюкова достоверны и обоснованы, что достигается теоретико-методологическим инструментарием исследования, методами, соответствующими гипотезе и задачами исследования, результатами педагогического эксперимента.

Автореферат дает достаточно полное представление о содержании представленного к защите диссертационного исследования. Исследование несомненно заслуживает положительной оценки.

Отмечая положительные моменты представленного исследования, хотелось бы уточнить позицию автора по следующему вопросу: каким образом определялся уровень развития оценочной компетенции студентов в ходе экспериментального исследования, в частности, ценностное отношение студента к оценочной деятельности.

Кроме того, из текста автореферата не совсем ясно, каким образом при формировании критериев оценки уровня оценочной компетенции студентов учитывалось мнение работодателей (требование модели дуального обучения).

Указанные замечания не являются принципиальными, носят дискуссионный характер, не снижают теоретической и практической ценности реализованного исследования.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Селюков

Роман Викторович, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,  
учитель МАОУ «Гимназия»  
г. Новоуральск Свердловской области  
Петросян Эдик Аветисович

Э.А. Петросян

Подпись Э.В. Петросяна заверяю  
Директор МАОУ «Гимназия»  
18.04.2019 г.



подпись, печать

Л.О. Пухарева

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия»  
624135, Свердловская область, г. Новоуральск, улица Юбилейная, дом 7  
тел. +7(34370) 3-01-70, e-mail: gimn47@rambler.ru

Даю согласие на автоматизированную  
обработку персональных данных

Э.А. Петросян