

Отзыв

**на автореферат диссертационной работы
Селюкова Романа Викторовича**

«Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема формирования оценочной компетенции у студентов профессиональных образовательных организаций, которой посвящено диссертационное исследование Селюкова Р.В. на сегодняшний день являлась недостаточно изученной, но вместе с тем острейшей в связи с введением в школьное образование Федеральных государственных образовательных стандартов уровней общего образования. Очевидна научная новизна работы – во-первых, проведенный автором диссертационного исследования анализ научных исследований показал, что на сегодняшний момент не выработана однозначная формулировка понятия «оценочная компетенция», а во-вторых, определена сущность оценочной компетенции, ее содержание, структура и значение в становлении профессионально-ценностного отношения к педагогической деятельности будущих педагогов начального общего образования.

Выполненное исследование имеет стройную структуру и логичное построение. Положения, выносимые на защиту, научно обосновываются в тексте исследования и корреспондируют с выводами исследования и заключением диссертационного исследования.

Некоторые положения, выносимые на защиту, не только теоретически обосновываются и практически подтверждаются по результатам проведенного исследования, но и по сути задают рамку исследовательского действия Р.В. Селюкова. В частности, положение, выносимое на защиту – «Оценочная компетенция предполагает наличие умений ... делегировать функцию контроля

и оценивания педагога обучающемуся...» (страница 12 автореферата) моделируется в формирующем эксперименте: деятельностный этап формирующего эксперимента был направлен на формирование способности студента ориентироваться в деятельности, которая выражается в самостоятельности, умении проводить самоанализ, самооценку, саморегуляцию, направлять усилия на самосовершенствование и саморазвитие (страница 19 автореферата).

Разработанная и представленная в диссертационном исследовании структурно-функциональная модель формирования оценочной компетенции выстроена на заявленных в исследовании методологических основах. Органично в модели реализован деятельностный подход, обеспечивающий изменения в технологиях реализации образовательного процесса и оценки качества образования в условиях дуального обучения: функциональный компонент модели фактически реализован внутри трех других компонентов, которые наделены определенными функциями целеполагания, аналитики, коррекции, организации.

В работе применен комплекс теоретических и эмпирических методов исследования, соответствующих объекту, предмету и задачам исследования. Данные математической обработки результатов экспериментальной работы и их количественно-качественный анализ подтверждают положения и выводы диссертационного исследования. Таким образом, результатам исследования Селюкова Р.В. были обеспечены достоверность и обоснованность.

Перечень публикаций Селюкова Р.В., раскрывает основное содержание проведенного диссертационного исследования.

При общей положительной оценке диссертационного исследования Селюкова Р.В., возникает вопрос, носящий дискуссионный характер и требующие уточнения на защите:

Подготовка учителей начальных классов осуществляется не только по программам СПО, но и по программам бакалавриата в учреждениях высшего

образования. Насколько положения, вынесенные на защиту и обоснованные в диссертационном исследовании, могут быть применены к проблеме формирования оценочной компетенции студентов, получающих специальность «Учитель начальных классов» в учреждении высшего образования?

Сделанное замечание не снижает в целом положительное впечатление о диссертационном исследовании. Судя по автореферату Р.В. Селюкова, его диссертационное исследование «Формирование оценочной компетенции у студентов педагогического колледжа в процессе дуального обучения» является целостной и завершенной научно-квалификационной работой, результаты исследования имеют высокий практический потенциал как для организации обучения студентов педагогических колледжей, так и для реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов.

Представленный автореферат, отражающий основные результаты диссертационного исследования, отвечает требованиям п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а соискатель, Селюков Роман Викторович, заслуживает присуждения ему степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
генеральный директор АНО ДПО
«Открытый институт «Развивающее
образование»

Воронцов Алексей Борисович

121614 г. Москва,

ул. Крылатские холмы,

д. 41, корп. 2, кв. 438

тел. +79165824787

e-mail: voron19620507@mail.ru



А.Б. Воронцов

подпись Алексея Борисовича
Воронцова заверяю.
Награждаю отсюда кадров
3
Иванов В. В. Некрасова

